



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022-2025

Scuola Primaria

www.iexs.it



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**

WELCOME WHERE DREAM ARE BORN AND COME TRUE

“Abbiamo sognato una scuola con solide radici nel presente e orientata al futuro, dove i nostri figli oltre a ricevere una preparazione superiore vengono anche ascoltati, capiti e sono liberi di esprimersi per quello che sono. Una scuola dove i docenti sono un esempio positivo ed una guida per far capire ai nostri ragazzi che i sogni si possono realizzare, con impegno, rispetto, perseveranza e amore per il proprio lavoro. Una Scuola immersa in un ambiente Sicuro, Stimolante, Accogliente e pieno di Amore. Una Scuola che allena i Talenti, qualunque essi siano e li mette in contatto con il mondo aziendale e internazionale. Una scuola dove crescono uomini e donne capaci di creare un futuro migliore. Una scuola dove i ragazzi sono felici.”

Dott.ssa Lucia Dell'Aquila & Dott. Luca Taverna - Founders



Premessa: un valore aggiunto per il territorio	4
Le sfide del presente e del futuro	5
La proposta Educativo/Didattica della IEXS	6
L'ente gestore: mission, valori e codice di condotta	14
Dalla scuola dell'infanzia alla maturità	16
La sede della scuola	17
Gli ambienti di apprendimento innovativi	18
La Scuola Primaria: caratteristiche	22
Curriculum	25
Profilo dello studente	29
Potenziamento dell'offerta formativa	31
Personalizzazione ed inclusione	33
Materiali didattici	34
Organizzazione	35
Valutazione	37
Scuola, Famiglia e territorio	39
Corpo docenti: il cuore della scuola	40
Servizi e Regolamenti	42



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

PREMESSA: UN VALORE AGGIUNTO PER IL TERRITORIO

Il presente **PTOF** (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 107 del 13 luglio 2015 "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente.

Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello di nazionale e riflette le esigenze del contesto sociale ed economico della realtà locale" (art.14).

Nel rispetto della normativa, **consapevoli di far parte del sistema scolastico nazionale**, le scuole IEXS con questo PTOF, si ripropongono a servizio degli alunni e delle loro famiglie per contribuire al bene comune del territorio.

Nell'ottica di **una scuola al servizio del contesto sociale**, integrata nella comunità e intesa come risorsa di valore per il territorio la IEXS, in quanto scuola privata non statale paritaria propone rette variabili in base all'isee, con rette di entrata molto basse, per permettere ad una famiglia, in linea e anzi in misura inferiore rispetto all'allineamento del resto del mondo, di investire il 10% del proprio reddito nell'educazione e formazione dei figli. Questo non solo porta al raggiungimento degli obiettivi Europa 2020 del MIUR ma crea un aumento di valore delle risorse umane nel territorio e un aumentato benessere del contesto sociale in cui è inserita la scuola.

Le **direttive del Ministero dell'Istruzione per il triennio 2020-2022**, lo studente al centro, l'inclusione scolastica, la lotta alla dispersione scolastica, l'educazione dei giovani a una cittadinanza attiva, alla sostenibilità ecologica, sociale, economica promuovere l'innovazione e le competenze digitali **trovano pienamente riscontro nello scopo educativo/didattico attuato all'interno delle scuole IEXS** che fanno della centralità dello studente e del docente (HUMAN CENTERED) il proprio carattere distintivo e il valore aggiunto della sua proposta, assieme allo sviluppo delle SOFT SKILLS.

Assieme allo studente al centro, l'attenzione è posta verso l'innovazione, non solo della didattica ma anche nella struttura scolastica stessa e delle metodologie didattiche, andando a sostituire la lezione frontale con le moderne metodologie che vanno dalla flipped classroom (in collaborazione con l'ente nazionale flipped classroom), al project based learning, alla didattica esperienziale e all'utilizzo degli strumenti di realtà aumentata e virtuale.



LE SFIDE DEL PRESENTE E DEL FUTURO

L'umanità affronta oggi sfide che sono senza precedenti nella nostra storia. Queste sfide sono guidate da molte forze interagenti ed includono il tasso esponenziale del cambiamento tecnologico e sociale. Le esigenze degli studenti e del mercato lavorativo sono completamente diverse da quelle attuali e future. Le competenze che oggi e sempre di più il mercato futuro del lavoro sta richiedendo vertono non solo sulla preparazione tecnica, in un futuro sempre più prossimo gestita dall'intelligenza artificiale ma sulle competenze trasversali, le soft skills. Per questo l'esigenza di rivedere il sistema di fare scuola, puntando sulla persona e sulle sue competenze, valorizzando il docente e considerandolo come un **"Manager di Talenti"**, dedito a sviluppare le competenze teoriche, pratiche e umane del suo "Team di Discenti".

La IEXS inoltre si colloca come una naturale conseguenza e coerenza con **la strategia delle smart specializations della Regione Emilia Romagna**. Nelle linee di sviluppo tracciate, l'Emilia ha ormai da anni riconosciuto nell'innovazione una leva importante per lo sviluppo economico e la coesione sociale. È ampiamente condiviso il fatto che il rilancio e il futuro sviluppo per una regione come l'Emilia-Romagna, nello scenario attuale, si lega indissolubilmente al rafforzamento della competitività internazionale delle sue produzioni attraverso una forte capacità di innovazione tecnologica e organizzativa. Forte attenzione è posta anche all'evoluzione del suo modello socioeconomico verso forme in grado di incorporare l'economia della conoscenza, la società dell'informazione e lo sviluppo sostenibile.

Secondo il World Economic Forum, **siamo ormai andati oltre alla Quarta Rivoluzione Industriale o Industria 4.0, dove vedremo come protagonisti l'intelligenza artificiale, la robotica e la biotecnologia.** Di fronte a tutto questo, è logico che a cambiare saranno anche i lavori, le competenze necessarie e il sistema di recruitment, perché bisognerà cercare persone con skills sempre più trasversali e aggiornate per ricoprire posizioni nuove, molte delle quali al momento ancora non esistono. Per affrontare queste sfide, è quindi necessario consolidare il cosiddetto "ecosistema regionale dell'innovazione", fortemente integrato e dinamico, attrattivo per investimenti, iniziative imprenditoriali e talenti, in grado di promuovere congiuntamente innovazione nelle industrie mature e ricambio imprenditoriale ma anche facendo leva sui sistemi della formazione e della conoscenza, creando alleanze strategiche con il mondo dell'istruzione e del lavoro. Tutto questo deve partire da chi rappresenta il domani e che nelle istituzioni scolastiche viene formato ed educato: lo studente.

Per questo il sistema dell'istruzione deve innovarsi, puntando non tanto sui contenuti ma sullo sviluppo delle soft skills e di quelle competenze trasversali che permetteranno l'elasticità mentale e la capacità di adattamento che il futuro richiederà.

***"I ragazzi sono il 30% della popolazione mondiale
ma sono il 100% del nostro futuro."***

Luca Taverna



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LA PROPOSTA EDUCATIVO/DIDATTICA DELLA IEXS

La IEXS vuole essere un progetto all'avanguardia, eccellenza e vanto del territorio che **evoluziona il sistema di apprendimento tradizionale**, riportando al centro il docente e il discente, che è il reale protagonista del presente e del futuro. La IEXS è un luogo dove gli studenti imparano a vivere seguendo dei valori universali (amore, impegno, giustizia, costanza, libertà, responsabilità), fanno esperienze concrete, educative, didattiche e lavorative e da esse traggono insegnamenti utili per la loro vita oltre ad acquisire competenze scolastiche di alto livello per il loro futuro. **Vengono Educati e Format per essere i protagonisti del loro Futuro.**

Educare e formare con una concezione moderna ed europea, in linea con gli obiettivi di Europa 2020 volti a promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva e ad incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione, secondo anche le linee guida ministeriali:

a) le politiche d'istruzione e di formazione devono fare in modo che tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le loro competenze professionali e le competenze essenziali necessarie per favorire la propria occupabilità e l'approfondimento della loro formazione, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato fornendo un'istruzione dalla prima infanzia di qualità elevata e un'istruzione inclusiva.

b) occorre incoraggiare l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini e garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione). Occorre promuovere i partenariati tra il mondo imprenditoriale e gli istituti di formazione, e incoraggiare comunità di insegnamento più ampie, comprendenti rappresentanti della società civile e altre parti interessate.

Sapere, saper fare e saper essere sono le chiavi non solo dell'apprendimento didattico curricolare ma anche delle competenze oggi ritenute fondamentali: le intelligenze multiple e le soft skills. Queste competenze, oltre a quelle morali e ad una preparazione sopra la media sono il focus didattico/educativo della IEXS.

Per ottemperare al meglio agli obiettivi citati, dopo anni di ricerca&sviluppo, **la IEXS è una scuola Esperienziale**, perché l'apprendimento esperienziale è il naturale sistema di apprendimento dell'uomo e quello che coinvolge la parte logica, fisica ed emotiva umana. (*John Dewey: l'esperienza pratica come metodo educativo e David A. Kolb: l'apprendimento come processo fondato sull'esperienza*), dove i programmi sono trasformati in esperienze educative e di apprendimento grazie alle messa in pratica delle più innovative metodologie didattiche e attraverso lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva e Morale, chiavi per diventare persone migliori che credono nei propri sogni.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In sintesi e da una prospettiva istituzionale, la IEXS ha le seguenti caratteristiche:

- fonda la propria metodologia didattico/educativa sull'approccio dello Human Centered Design and Multiple Intelligences, con particolare attenzione all'Emotional Intelligence, per far sentire lo studente e il docente il cuore stesso della scuola.
- ricerca costantemente la massima qualità educativa e formativa, certificando i processi e i risultati ma mantenendo l'attenzione sempre sull'individuo e non sul programma/voto/risultato che diventa la naturale conseguenza del processo e non il suo obiettivo.
- garantisce il raggiungimento nell'arco temporale prestabilito per ogni ordinamento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze e quindi prevede alla fine del percorso il sostenimento dell'esame di Stato proprio di ogni percorso;
- prevede l'organizzazione in macro-discipline e vari laboratori, durante l'intero anno scolastico, secondo i quadri orari riportati nelle specifiche dei singoli orientamenti. Grazie al Block Teaching e allo IEXS System non solo vengono impartiti tutti gli insegnamenti previsti dal MIUR, dagli obiettivi Euro 2020 e tutti gli obiettivi specifici di apprendimento dei percorsi ma vengono anche sviluppate le intelligenze multiple, l'intelligenza emotiva e sociale di ogni studente;
- prevede un'articolazione dell'anno scolastico flessibile e mutevole in base alle esigenze di personalizzazione del programma. La certificazione delle competenze è coerente con il percorso effettuato dallo studente e avviene costantemente e mensilmente, assieme a feedback costruttivi;
- rispetta quanto previsto per la valutazione degli apprendimenti a livello nazionale (cfr. Circolare Ministeriale n. 89 del 18 ottobre 2012 e il D.Lsg. n° 62/17 sulla "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato" a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i) della legge n° 107/15.);
- prevede insegnamenti in lingua inglese fino al 50% dell'intero curriculum, con un approccio graduale fin dal primo anno di primaria e crea cittadini del mondo, grazie alla rete di collaborazioni per mettere gli studenti nelle condizioni di fare esperienze di studio e relazione internazionali, dove crescono non solo come studenti ma anche come persone.

I bambini creano solide basi per il loro futuro e per le decisioni che dovranno prendere, decisioni meditate ed ecologiche e non egoistiche ed opportunistiche.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

MODELLO EDUCATIVO DIDATTICO IEXS SPIEGATO PER PUNTI.

IEXS PROFILING, TUTORING&COACHING. Alla base di tutto c'è la relazione umana che il docente crea con il discente, grazie anche alla profilatura delle caratteristiche emotivo/comportamentali e di apprendimento e ai modelli di coaching e tutoring caratteristici e distintivi della IEXS. **Il Docente (che diventa Maestro/Guida/Manager a seconda dell'età dello studente) crea quel legame emotivo e di rispetto che è alla base di tutto il modello e ne è il naturale motore.** Ogni studente è seguito individualmente da un Tutor o un Coach sia come supporto al suo percorso sia come strumento di crescita costante personale. Il modello educativo/didattico risulta quindi aperto, dinamico, flessibile, centrato sullo studente, il quale viene sostenuto e incoraggiato ad assumersi la responsabilità del suo apprendimento. Attraverso l'Experiential Learning, che è la naturale forma umana di apprendere, l'approccio dell'educazione e didattica agisce attraverso i tre canali principali dell'apprendimento, la testa (il lavoro cognitivo) il cuore (il lavoro emotivo) e la mano (imparare attraverso il movimento) e usa una globalità di linguaggi e strumenti per accompagnare lo sviluppo della percezione del valore di ogni singolo evento, vivendolo come risorsa d'esperienza personale e possibilità di crescita e cambiamento. A questo modello vengono integrati strumenti che prendono importanti spunti dai più avanzati modelli pedagogici e di insegnamento come il modello Montessori, il Reggio Approach, l' E.P.T. Learning (sviluppato dalla IEXS), il modello Etievan e la Scuola Steineriana, il modello di apprendimento rapido, mappe mentali, la Flipped Classroom, l'Active Learning, etc., tutti parte integrante dello **IEXS SYSTEM**. Con una connotazione essenziale: l'essere in costante aggiornamento. Ogni docente sa utilizzare i giusti strumenti nel momento giusto e adattarli all'unicità dell'alunno per coltivare le sue reali potenzialità e talenti nel rispetto dei suoi tempi emotivi.

LESSON MACRO PLANNING WHIT BLOCK TEACHING.

Nella pratica e a livello macro **il programma didattico/educativo IEXS si svolge a blocchi**, di 2 h per insegnamento (max tre blocchi al giorno, con orario dalle 9.00 alle 16.00), dove lo scopo del docente non è più quello di erogare il contenuto nel tempo prestabilito ma far raggiungere ai discenti gli obiettivi ministeriali e comunitari e del progetto educativo/didattico della scuola. **Attenzione quindi sulle competenze e sul processo e non sui programmi, e attenzione all'essere umano e al suo sviluppo equilibrato.** Con differenze più o meno sostanziali in base all'età e all'ordinamento (si veda nell'area delle caratteristiche dell'ordinamento), il Lesson Planning annuale è suddiviso in:

CL – CORE LESSON. Lezioni e attività che contengono i programmi ministeriali, i potenziamenti dell'offerta formativa e gli obiettivi comunitari 2020. Ogni insegnamento, tenuto da insegnanti abilitati, ha sviluppo annuale e viene svolto secondo le modalità dello IEXS SYSTEM, ovvero un approccio attivo e problematico, secondo la filosofia di Dewey del Problem Based Learning, **non dando già in partenza la soluzione ma ponendo questioni e problemi e chiedendo agli allievi di misurarsi con essi.** In questo modo gli allievi vengono abituati a risolvere molti problemi durante l'anno, interiorizzando non serie di contenuti ma applicazione degli stessi problemi da risolvere produttivamente (e spesso in gruppi). I docenti devono anche creare collaborazioni multidisciplinari tra i vari insegnamenti e partecipare nella creazione dei Project Work. La memorizzazione di quanto appreso avviene tramite le tecniche di memoria e l'utilizzo di mappe mentali e concettuali per gli appunti.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LL – LAB LEARNING. Diversi laboratori e progetti all'anno con prodotti finali, ognuno focalizzato su un'area e con grande attenzione alla ricaduta sociale e al senso del progetto: Mecha (focus su prodotti di meccanica, mecatronica, ingegneria), Bit (focus su prodotti digitali e informatici), Heart (focus su prodotti della terra e bio-ingegneria), Social (focus su servizi sostenibili). Lo scopo principale è far confrontare i ragazzi col mondo lavorativo reale e testare e scoprire i loro talenti in aree diverse. Le tipologie variano in base all'età dei discenti (dal Laboratorio Psicomotorio a quello di Mindfulness, a quello di Robotica e Intelligenza Artificiale, al Laboratorio di Arte Espressiva, etc.) e sono tenuti da professionisti del mondo del lavoro o della formazione, esperti riconosciuti. La metodologia di riferimento è pertanto il Mastery Learning.

EC – EMPOWERMENT COURSES. Ogni mese, in base all'età e all'ordinamento, si tengono workshop, attività guidate e corsi intensivi sullo sviluppo delle soft skill, dell'intelligenza emotiva e delle intelligenze multiple, sviluppo personale e delle proprie potenzialità. In oltre ci sono periodici incontri con persone che hanno lasciato traccia di sé nella storia, che hanno messo a frutto le loro doti, hanno dato forma ai loro ideali migliorando il mondo e dando un contributo decisivo alla ricerca nei vari campi del sapere e del fare.

PW - PROJECT WORKS (collegato con IEXS I WORK). I ragazzi ogni mese o trimestre, divisi in Team, devono risolvere esigenze e problematiche reali, nate all'interno del contesto classe o istituto, oppure problematiche di carattere generale e comunitario, oppure commissionate direttamente dalle aziende, con anche periodi di affiancamento in azienda (alle superiori), oppure problematiche di taratura internazionale politica e sociale.

LESSON PLAN WHIT IEXS SYSTEM.

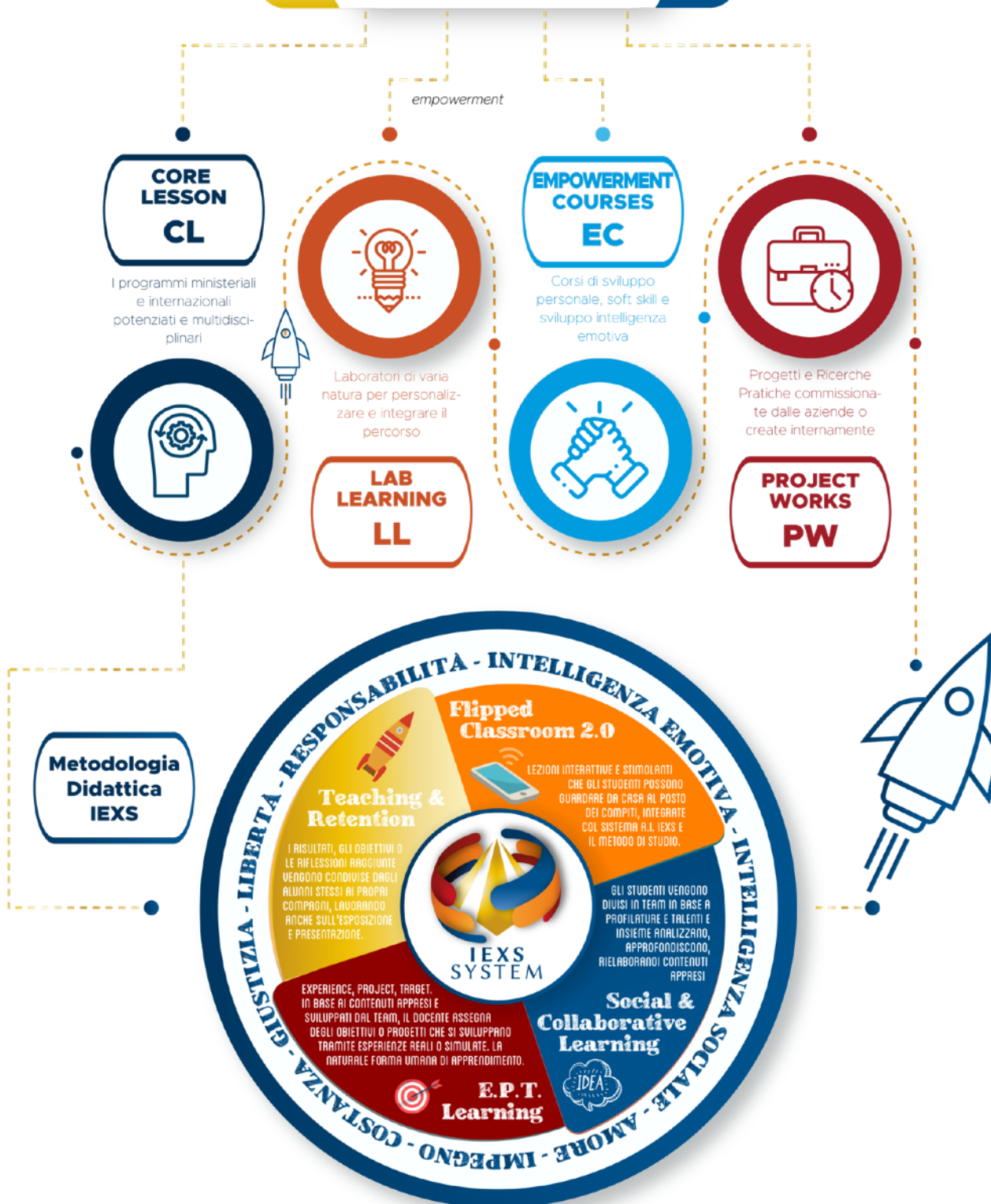
All'interno di questa macro suddivisione, quotidianamente i **programmi vengono sviluppati** tramite una metodologia che deriva dall'attività di ricerca e sviluppo che ogni anno viene portata avanti dal Team R&S della IEXS e dai team di ricerca esterni. In poche parole, la lezione frontale classica, che si è dimostrata sempre più fallimentare sotto diversi aspetti, prima fra tutti quello dell'apprendimento, **come indicato dalle priorità politiche del MIUR 2020**, viene sostituita da una didattica dove il ragazzo è il reale protagonista. Tramite le metodologie migliorate della Flipped Classroom 2.0 ogni studente ricerca e crea le informazioni necessarie per lavorare insieme ai compagni di classe, in modo esperienziale e pratico, contenuti che vengono utilizzati per il raggiungimento di un obiettivo didattico (EPT learning), personalizzato in base alle differenze personali e alle propensioni didattiche (grazie ad un progetto esclusivo della IEXS che integra la profilazione degli studenti e l'intelligenza artificiale applicata alla didattica). Il collaborative learning stimola il **coinvolgimento logico ed emotivo dello studente** che poi dovrà esporre agli altri compagni il risultato del lavoro (learning by doing and teaching).



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

IEXS PROFILING TUTORING & COACHING

Human Centered System, conoscere ogni studente, relazioni costruttive e guidarlo nel suo viaggio sono le basi e la rampa di lancio per il sapere, saper fare e saper essere.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In questo modo i ragazzi sono pienamente partecipi alla lezione, interagiscono tra di loro, viene stimolata anche la parte creativa del cervello e le singole potenzialità vengono allenate ed utilizzate per il bene comune e il docente guida il lavoro di gruppo e individuale e interviene in un ottica di miglioramento costante.

Lo Studente della IEXS:

- è una persona che matura nel tempo competenze trasversali che gli serviranno nella vita;
- diventa un uomo/donna sicuro/a delle proprie capacità e di se stesso/a;
- è capace di trasformare le idee in azioni e di creare il proprio futuro;
- apprende i contenuti delle materie ed è capace di creare collegamenti tra di esse e di approfondire, con accuratezza e precisione, gli argomenti per cui prova una vera e naturale passione;
- è spinto dall'interesse verso il proprio apprendimento, e insieme ai docenti, progetta e raggiunge risultati positivi;
- è in grado di imparare dall'esperienza e dagli errori, sa applicare a nuove situazioni le lezioni apprese dal suo passato o da ciò che ha appreso;
- è in grado di comunicare con chiarezza il suo pensiero nella lingua madre e in altre due lingue sia in forma scritta che in forma orale;
- è capace di pensare in maniera flessibile e di spostarsi di prospettiva, comprendendo che i punti di vista possono essere molteplici;
- è una persona Responsabile non solo verso se stesso ma anche verso gli altri e il mondo, per creare una crescita sostenibile e giusta;
- è capace di uscire dai confini del noto per immaginare e creare ciò che la sua passione lo porta a vedere;
- è in grado di assumersi i rischi in maniera responsabile, comprendendo che la propria crescita e il progresso umano passano attraverso errori che possono essere analizzati e utilizzati come passi verso il futuro successo;
- è una persona che è in grado di prendere decisioni difficili, senza mettere davanti a tutto il solo vantaggio egoistico a discapito del bene e della giustizia;
- è in relazione con le altre persone, sa lavorare in gruppo dedicandosi al raggiungimento dell'obiettivo comune. Consapevole che condividere la propria conoscenza e le proprie competenze per co-creare insieme al gruppo consente una crescita personale maggiore dell'apprendimento individuale;



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Questo perché “gli alunni escono dallo stato di minorità e non vengono più considerati destinatari di un intervento deciso da altri ma vengono ritenuti co-protagonisti, co-operatori e co-negoziatori della propria maturazione e del proprio destino”

G.Bertagna. Pedagogista

IL DOCENTE AL CENTRO.

Il vero cambio di paradigma è stato cambiare la struttura stessa della scuola portando il focus sulle persone e sulle loro potenzialità, non sul contenuto o i programmi.

Partendo dal Docente. Grazie allo IEXS SYSTEM torna a rivestire l'importantissima veste che alle origini ha sempre avuto: il Maestro/Mentore (a seconda dell'età dei discenti) e non un semplice erogatore di contenuti. È quindi una Guida che stimola e aiuta gli studenti nella delicata e importante fase dell'età evolutiva ed è soprattutto un esempio positivo e di moralità. Viene formato per essere un Manager di Talenti, con la capacità di scoprire e valorizzare le potenzialità di ogni ragazzo, aiutandolo a credere in se stesso e nei suoi sogni. Come si vede nelle particolarità di ogni orientamento forte attenzione è stata posta nella selezione e formazione di ogni docente e persona all'interno della scuola.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

CERTIFICAZIONI E ACCREDITAMENTI. La IEXS, conclusosi il percorso di richiesta di parità scolastica, avvierà la procedura per l'attivazione di alcune certificazioni e accreditamenti a garanzia della qualità del servizio offerto e dell' internazionalità della propria proposta formativa: Certificazione ISO e Accredimento CAMBRIDGE.

Ad Aprile 2020 si avvierà il percorso di Accredimento Cambridge. Questo percorso permetterà alla IEXS di essere accreditata come scuola internazionale in cui vengono sostenuti gli esami IGCSE A-LEVEL.

La certificazione Cambridge IGCSE è riconosciuta dalle migliori università al mondo ed è considerata dai datori di lavoro come una valida attestazione di competenze che porta il nome di Cambridge inoltre migliaia di studenti ogni anno accedono alle università più prestigiose del mondo grazie ai Cambridge International AS & A Levels. I programmi di studio sviluppano una conoscenza approfondita delle materie e delle capacità di pensiero indipendente. Essere ente accreditato Cambridge International AS & A Level significa essere sostenuti nella costruzione di programmi che sviluppino conoscenza, comprensione e capacità per quanto riguarda:

- contenuti approfonditi delle materie
- pensiero indipendente
- applicazione di conoscenze e comprensione a situazioni nuove e familiari
- gestione e valutazione di tipi diversi di fonti di informazione
- pensiero logico e presentazione ordinata e coerente degli argomenti
- espressione di giudizi, consigli e decisioni
- presentazione di spiegazioni ragionate, comprensione delle implicazioni e loro comunicazione logica e chiara
- lavoro e comunicazione in inglese.

I programmi Cambridge offrono la possibilità di scegliere fra 55 materie che la IEXS ha deciso di combinare con i LAB LEARNING. Questa flessibilità permetterà agli studenti della IEXS di preparare un programma su misura e di scegliere di specializzarsi in un particolare settore di studi o di studiare una serie di materie con una preparazione orizzontale.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

L'ENTE GESTORE: MISSION, VALORI e CODICE DI CONDOTTA

La IEXS Foundation col marchio International Experiential School ha come scopo l'educazione e la formazione dell'essere umano nella sua integrità morale, logica ed emotiva. **La nostra mission** è essere una rete mondiale di scuole che Educano alla Vita, dove ogni persona possa sentirsi Speciale, acquisire ed allenare le competenze logiche, Emotive e morali per realizzare i suoi Sogni. Dove si possa essere qualcuno, non solo diventare qualcuno.

Per realizzarla la nostra realtà è permeata dai **valori** che guidano ogni nostra scelta e che vengono trasferiti attraverso il nostro codice di condotta ai Docenti e ai Discenti e a ogni persona facente parte del progetto.

I nostri Valori sono:

AMORE: l'Amore per il mondo, per gli altri, per il proprio lavoro, per i propri sogni. L'Amore per se stessi.

RESPONSABILITÀ: la consapevolezza che i risultati che otteniamo dalla vita dipendono da noi, dai nostri comportamenti e da come reagiamo agli eventi. Il futuro è nelle nostre mani.

LIBERTÀ: la capacità di scegliere responsabilmente del proprio destino. La libertà di essere se stessi senza giudizio.

IMPEGNO e COSTANZA: fatica e lavoro sono una possibilità di miglioramento e realizzazione. Senza impegno e costanza non c'è risultato. La capacità di scegliere responsabilmente del proprio destino. La libertà di essere se stessi senza

GIUSTIZIA: rispetto per le diversità e le unicità di ogni persona. Capacità di fare la cosa giusta anche se difficile.

Il **Codice di Condotta** è il regolamento disciplinare e comportamentale della scuola, la nostra guida quotidiana, che delinea le scelte e i comportamenti assieme ai nostri Valori. Lo scopo è quello di creare un ambiente di crescita sano, sicuro e di valori positivi che permetta a tutti gli studenti di realizzare il loro potenziale. Questo attraverso i comportamenti quotidiani, prima di tutto dei docenti che sono guida ed esempio per i ragazzi e in secondo luogo promuovendo gli atteggiamenti sani e positivi degli studenti, alimentando i confronti e i momenti di autoriflessione e gestendo le problematiche che causano il comportamento o l'azione negativa alla fonte, di modo che da essa il ragazzo ne tragga un insegnamento e un cambiamento per il suo futuro. **Promuoviamo la capacità dei ragazzi di prendere decisioni meditate ed ecologiche e non egoistiche ed**



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

CODICE DI CONDOTTA della IEXS:

HUMAN CENTERED: La persona al centro. Il nostro compito quotidiano è tirare fuori il meglio da ogni persona, in termini di Talenti, capacità e comportamenti; credere nelle persone, stimolarle, allenarle al cambiamento e a dare il meglio di se, con coraggio, amore e passione. Guidandole con l'esempio.

RESPONS-ABILITY: Essere responsabili delle proprie azioni e inazioni. Allenare ogni giorno l'abilità di creare il nostro futuro con le decisioni e le azioni che intraprendiamo. Prendersi la responsabilità dei risultati che otteniamo e se voglio che qualcosa succeda, sono io che devo farla accadere.

DO IT BETTER: La qualità in ogni dettaglio. Ogni cosa che viene fatta, viene fatta al meglio, con la massima qualità e attenzione, soprattutto nei minimi dettagli.

SOSTENIBILITÀ e CREAZIONE DI VALORE: Siamo una realtà che crea valore economico, umano e sociale; che porta un miglioramento nel sistema e contribuisce ad una crescita sostenibile e al miglioramento del mondo. Siamo persone consapevoli che le nostre azioni lasciano una traccia e che vogliamo lasciare il pianeta e le persone meglio di come le abbiamo trovate.

AMBIENTE MAGICO: Essere un luogo di lavoro ideale, stimolante, luminoso e dove possono avvenire magie; dove le persone sono supportate a dare il loro meglio, dove si respirano i valori della scuola e ogni persona dà il suo contributo e si sente speciale.

FORMAZIONE CONTINUA: Ogni persona deve avere competenze professionali, culturali, didattiche ed emotive di alto livello ed essere in grado di trasmetterle ai discenti, sia con strumenti di comunicazione efficace che con l'esempio quotidiano. La formazione è costante e in continua evoluzione.

“Insegnare è un mestiere del cuore”

Lucia Dell'Aquila



DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA MATURITÀ

Il sistema scolastico italiano è organizzato in tre segmenti (scuola dell'infanzia, ciclo primario, ciclo secondario). Il soggetto è sempre lo stesso, **l'essere umano**: la sua storia, la sua crescita, le sue difficoltà, i suoi successi che costituiscono un tutto indivisibile e caratterizzante l'io. **È questo soggetto che la scuola deve impegnarsi a curare e seguire, nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti e caratteristiche.** La scuola libera, per la sua natura e per i principi che la animano, è il luogo privilegiato in cui questa attenzione alla persona può affermarsi, integrandosi col programma didattico. La IEXS imposta la propria programmazione educativa e didattica in una visione unitaria del percorso formativo e in vista della formazione della singola persona per il suo futuro, sia esso universitario che lavorativo.

Dal punto di vista didattico, la coerenza di una concezione educativa si esprime nella capacità di comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi, creativi e umani dello studente, allenando e rafforzando la sua identità e i suoi talenti, a seconda delle varie fasi della sua vita personale e nell'assicurare la continuità del processo educativo, evitando ripetizioni, frammentazioni e disallineamenti degli scopi educativo/didattici.

La continuità della scuola primaria con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo e secondo grado è un obiettivo importante perché sottolinea la centralità della persona, e quindi del bambino, nelle fasi della sua crescita.

La scuola primaria, nell'accogliere i bambini in prima, tiene conto sia del percorso educativo che essi hanno fatto nella scuola dell'infanzia sia dello sviluppo della personalità di ciascuno. Questo si realizza soprattutto nel valorizzare alcuni aspetti del modo di lavorare proprio della scuola dell'infanzia, senza togliere la specificità dell'imparare alla scuola primaria: l'apprendimento tramite il gioco e la manualità, il disegno e lo sviluppo emotivo e psicomotorio sono ancora, nei primi anni, uno strumento privilegiato attraverso cui passa l'apprendimento.

In ambito disciplinare e didattico, il raccordo fra docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado determina la definizione del curriculum e l'optimum della continuità educativa, in collaborazione con la famiglia.

Durante l'anno si svolgono regolarmente momenti di incontro fra i docenti di tutti gli ordinamenti per comunicare il percorso fatto dalle classi, come programma e obiettivi raggiunti, e dagli alunni singolarmente e per la stesura di programmi condivisi e vengono fatti periodi di preinserimento adattivo.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LA SEDE DELLA SCUOLA

L'edificio scolastico si pone al centro di un complesso commerciale, direzionale e residenziale, il **Gandhi Village**. **A differenza di quanto avviene solitamente, la struttura e le attività della scuola non sono isolate e autonome ma inserite in un contesto socio-economico** di piccole e medie realtà produttive e di servizi, come bar, ristoranti, tabaccherie, negozi di vario genere, che si trovano al piano terra della struttura scolastica, che occupa i piani superiori. **Questo modello ha permesso la creazione di una simbiosi costruttiva e migliorativa del benessere sociale ed economico dell'intero quartiere in cui è inserita.**

Il caso studio di Reggio Emilia ad esempio ha portato alle realtà vicine alla scuola un incremento di fatturato annuo di più di € 200.000, senza considerare le spese fatte dai genitori che accompagnano i figli a scuola. In oltre ha avviato una collaborazione costante e funzionale tra le attività circostanti e la scuola, secondo quando **indicato dalle direttive del Ministero dell'Istruzione per il triennio 2020-2022**: tra gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione vi è la promozione di un percorso formativo integrato, che si proponga quale scopo primario la formazione e la crescita personale dello studente, non solo all'interno ma anche all'esterno del contesto scolastico.

Questo obiettivo viene realizzato grazie ad uno scambio produttivo e costruttivo costante tra la scuola e la rete di esercizi pubblici e privati che permette non solo un miglioramento dell'economia del quartiere ma anche la responsabilizzazione degli studenti come cittadini e future persone comunitarie di grande valore. Questo permette che alcune attività in linea con l'identità della scuola siano svolte in collaborazione con i residenti e i negozi: da attività di volontariato ad attività di alternanza scuola lavoro, alla pulizia mensile del parco e delle aree limitrofe, che fa parte **del progetto di Educazione Civica Attiva della IEXS, in linea con la legge n° 92 del 20 agosto 2019**, alla creazione di eventi per sostenere l'economia sottostante. La progettazione di tale attività, attraverso il confronto formale e informale con il territorio circostante permette di integrare punti fondamentali e imprescindibili dell'educazione civica che la didattica va a integrare e sviluppare.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Seguendo le **“Linee guida per il ripensamento e l'adattamento degli ambienti di apprendimento a scuola”** grazie al documento redatto con il contributo dei Ministeri dell'istruzione facenti parte dell'Interactive Classroom Working Group (ICWG) di European Schoolnet (EUN) e il centro ricerca INDIRE gli spazi sono stati completamente ripensati.

L'OCSE definisce gli "spazi educativi" come uno spazio fisico che supporta molteplici programmi di insegnamento e apprendimento e metodi didattici diversi, incluse le attuali tecnologie; **un ambiente didattico che rispetta l'ambiente ed è in armonia con esso, che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un contesto sicuro, comodo e sano e stimolando i suoi occupanti.** In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come un'aula convenzionale mentre, in senso ampio, è inteso come un insieme di contesti educativi formali e informali in cui l'apprendimento si svolge sia all'interno che all'esterno della scuola.

In linea e a conferma dei diversi studi sull'impatto che gli ambienti hanno sulle persone, Diana Oblinger (2006) afferma che **"gli spazi stessi sono agenti del cambiamento. Spazi modificati cambiano la pratica"**. Per questo gli spazi della IEXS, fin dalla loro nascita tengono conto degli scopi didattici/educativi di cui fanno parte e di cui sono facilitatori.

In un documento pubblicato dall'UNESCO, Cynthia Luna Scott (2015) analizza in che modo le strategie didattiche e gli approcci adottati dagli insegnanti nel XXI secolo per tenere conto dei luoghi in cui i bambini imparano, di ciò che studiano e dei compiti che svolgono. Inoltre, vi è la necessità di riconoscere che l'apprendimento avviene "al di fuori del sistema d'istruzione formale" e ciò ha cambiato la natura della scuola e l'idea di quella che è la sua finalità. Le cosiddette metodologie didattiche del XXI secolo, quali l'apprendimento capovolto (flipped learning), l'approccio collaborativo o project based oppure il problem solving basato su scenari, che vengono regolarmente utilizzati nella IEXS, hanno richiesto cambiamenti nella configurazione dell'aula per consentire movimento e flessibilità e l'utilizzo di nuove tecnologie, **in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**, dove insegnanti e studenti riconoscono sempre più che la tecnologia offre la libertà di decidere quando e dove imparare e, aspetto ancora più importante, essa motiva gli studenti a realizzare prodotti che dimostrano la comprensione individuale di quanto appreso. Gli studenti, ad esempio, possono creare una presentazione multimediale o un video che può essere facilmente modificato, senza essere vincolati dal fatto di dover essere in un posto. È questo mix di fisico e virtuale che deve essere incoraggiato.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Gli ambienti sono basati sull'apprendimento attivo, perché "In una classe in cui banchi e sedie sono disposti in modo tradizionale, non c'è personalizzazione dell'insegnamento perché a tutti gli studenti vengono dette le stesse cose e assegnate le stesse attività. Se cambiamo il layout della classe predisponendo ambienti in cui i discenti possono svolgere attività diverse, ognuno di essi potrà sentirsi a proprio agio e lavorare nella modalità più appropriata in base alle caratteristiche individuali". Fernando Franco, DGE, Portogallo.

Gli studenti stessi hanno segnalato un "aumento del coinvolgimento (84%), della capacità di riuscire meglio (72%), della motivazione a frequentare le lezioni (72%) e della capacità di essere creativi (77%)". Questa constatazione si basa sui dati raccolti nell'"indagine valutativa post-occupazionale" condotta nell'ambito dell'impegno e della ricerca di Steelcase (che prevede anche principi di progettazione relativi al modo di pianificare e organizzare un ambiente di apprendimento).

Gli spazi educativo/didattici della IEXS sono quindi organizzati secondo il modello riassunto nell'immagine sottostante e in continua evoluzione, grazie all'analisi dei risultati e dell'impatto emotivo che gli ambienti hanno sulla didattica e sugli studenti. Il docente, nella fase di progettazione della lezione e del processo di apprendimento, analizzerà e sceglierà l'ambiente e la disposizione dell'ambiente più funzionale allo scopo didattico/educativo che si è prefissato. **L'aula non è più l'unico ambiente di apprendimento ma, a seconda della tipologia e scopo della lezione, il gruppo di discenti, assieme al docente, sceglieranno e predisporranno l'ambiente più funzionale.**





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Seguendo queste importanti direttive e a seguito delle centinaia di ore di ricerca e sviluppo fatte dalla IEXS, gli ambienti di apprendimento sono flessibili e cambiano forma in base alle esigenze educativo/didattiche impostate dal docente. **Questo crea una modalità di lezione/didattica molto più mobile e attiva, dove il movimento è parte integrante dell'apprendimento.** Alla primaria e secondaria di primo grado l'aula della Classe è solo il punto di partenza e l'ambiente di alcune attività che vengono svolte (soprattutto quelle di concentrazione e di social learning). Il gruppo si sposterà negli altri ambienti in base all'orario e al progetto educativo/didattico. **Alle superiori non esiste più la classe** del metodo tradizionale (classe prima, seconda, etc.), sostituita dai Laboratori Funzionali, gestiti dai Docenti/Manager (Laboratorio di Italiano, Laboratorio di Arte, Laboratorio di Matematica, Laboratorio di Robotica, Agorà Polifunzionale, Etc.). Gli studenti, in base alla pianificazione oraria, si sposteranno e impareranno a gestire in autonomia e in autoresponsabilizzazione il loro orario di attività e le aree spazio/temporali. I ritardi negli spostamenti e alle lezioni vengono sanzionati con attività socialmente utili e lavori sociali.

I materiali sono naturali e gli studenti stessi, attraverso i vari laboratori, partecipano alla creazione degli arredi, sia dal punto di vista strutturale che decorativo/artistico, sviluppando in tal senso la responsabilità sociale e consapevolizzando il valore del lavoro e degli oggetti, incrementando il senso di appartenenza al contesto sociale e scolastico della IEXS.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

All'interno della struttura, in ogni indirizzo, trova il suo spazio la **biblioteca**, strutturata con lo scopo di appassionare i ragazzi e i ragazzi al sapere, coltivare le loro curiosità, trovare risposte ai quesiti più disparati e sviluppare la capacità di ricerca. Le biblioteche si trovano nell'area morbida di lettura (primaria) e nelle agorà (alla secondaria di primo grado e alla secondaria di secondo grado). Leggere è una pratica che se coltivata con passione accompagna il bambino per tutta la sua vita e gli fornisce gli strumenti adatti per costruire dimensioni di senso nel suo crescere quotidiano. **Comodità, assenza di ostacoli e possibilità di assumere la posizione preferita sono condizioni indispensabili per favorire una lettura rilassata e coinvolgente. Proprio per questo sono stati collocati, oltre ai tavolini e sedie, dei divani e alla primaria pouf e aree morbide a terra, che consentono ai ragazzi/ragazzi di leggere seduti o sdraiati, in compagnia o da soli.**

Nelle biblioteche della IEXS viene adottato il modello di **Book Sharing**, dove ognuno non solo può leggere nella biblioteca il testo scelto ma può anche portarlo a casa, portando in cambio un altro libro. Lo scopo è quello di far nascere e crescere la passione per la lettura e la condivisione e seguire le **indicazioni Nazionali per il curriculum (MIUR)**: "La pratica della lettura, centrale in tutto il primo ciclo di istruzione, è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo." "La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La lettura connessa con lo studio e l'apprendimento e la lettura più spontanea, legata ad aspetti estetici o emotivi, vanno parimenti praticate in quanto rispondono a bisogni presenti nella persona. In questa prospettiva ruolo primario assume il leggere per soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario e il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso, come premessa ad una prima educazione letteraria, che non si esaurisce certo nel primo ciclo di istruzione."





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LA SCUOLA PRIMARIA: CARATTERISTICHE

Una scuola primaria internazionale e all'avanguardia dove la creatività, la sperimentazione, la ricerca e l'invenzione sono talenti speciali da coltivare.

All'International Experiential School proponiamo un'offerta didattica/educativa avanzata che, attraverso gli strumenti innovativi e mettendo al centro la persona, favorisce la crescita degli interessi e delle conoscenze nei bambini.

I laboratori e gli atelier vengono programmati tenendo conto delle differenti fasce d'età, dell'intelligenza emotiva e delle caratteristiche di ogni bambino. Entrando in contatto con un modo nuovo di apprendere, dove le classi lasciano il campo alle competenze, dove si lavora assieme, dove ogni alunno viene accompagnato in un personale percorso di crescita, i bambini non solo acquisiscono le competenze base delle normali classi elementari ma vanno molto oltre, sia come acquisizione di strumenti sia come sviluppo personale ed emotivo.

Si stimola la naturale forma di apprendimento del bambino per prove ed errori, grazie alla struttura dei laboratori e delle lezioni e grazie alla modalità didattica che viene utilizzata.

I bambini, attraverso le didattiche innovative e il gioco apprendimento, che via via si trasforma in attività, sperimentano i valori di indipendenza, di autodisciplina, di responsabilità e dell'avere il coraggio di difendere le proprie convinzioni. Imparano a pensare in modo creativo e non condizionato. Vengono accompagnati a conoscersi, valorizzare la loro unicità e comprendere quella degli altri.

Primo e principale bene è la persona del bambino. Egli deve essere accolto, stimato e guidato perché le sue potenzialità crescano, la sua ragione si sviluppi, la sua intelligenza emotiva si evolva, la sua libertà si realizzi. Uno sviluppo e una crescita quindi equilibrata, che includa non solo la parte logica ma anche emotiva e corporea del bambino (*Daniel Goleman*).

Le modalità di insegnamento ed educazione seguono la didattica e i valori della IEXS. Nello specifico vengono seguiti i programmi ministeriali con un approccio bilingue dell'inglese con maestri madrelingua e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Cambiano completamente le modalità di svolgimento delle lezioni, seguendo la naturale forma di apprendimento del bambino.

L'educazione e la formazione nella IEXS è introduzione alla realtà nella sua totalità: per questo la realtà è punto di riferimento costante del lavoro in atto nella scuola. Compito essenziale della scuola primaria è favorire la crescita del bambino, svolgendo i nessi e il senso di tutto ciò che egli incontra nel suo naturale tentativo di conoscere e capire. Ogni aspetto della sua persona entra in gioco: sensibilità, intelligenza, affettività.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Viene utilizzato il **Metodo Analogico** (nato dall'esperienza del maestro e pedagogo Camillo Bortolato, si è diffuso negli anni grazie al contributo di numerosissimi insegnanti che lo hanno sperimentato sul campo nelle proprie classi) che **è un approccio all'apprendimento che valorizza a scuola le capacità naturali di ogni bambino**. Parte da un assunto semplice: le potenzialità del bambino possono essere sminuite da un eccesso di spiegazioni e da lungaggini didattiche che frammentano il sapere senza tener conto di come il bambino apprende.

I cicli di apprendimento seguono anche le indicazioni e l'esperienza dei modelli Montessoriani e Steineriani, integrandoli con i moderni sistemi di apprendimento derivanti dagli studi nelle neuroscienze e modelli integrativo cognitivo/comportamentali. Questo grazie alla formazione costante che ogni Maestro svolge durante l'anno scolastico e al lavoro coordinato del Team Docenti IEXS.

Per questo si seguono i cicli stagionali della natura grazie a laboratori dedicati e collegati con la didattica ministeriale, come ad esempio i laboratori degli orti e delle stagioni, svolti in parte all'interno della scuola e in parte all'esterno grazie al Parco della Pace. Questo lavoro consente ai/alle bambini/e di scoprire, comprendere e rispettare i cicli della natura, godendo altresì dei frutti del loro impegno.

La modalità didattica e l'attenzione del Maestro non è più sul risultato, incentrato sul giudicare o denigrare il bambino ma sul comportamento e l'impegno profuso nel raggiungimento di obiettivi concordati, stimolando una riflessione/autovalutazione, dove si riconoscono punti di forza e punti deboli di ognuno, valorizzando le varie potenzialità e aiutando lo studente a migliorarsi nelle aree di miglioramento. Anche i libri di testo vengono creati assieme ai bambini, rendendoli partecipi attivamente.

Il ruolo dell'insegnante viene ampliato a quello di Maestro, perché la crescita del bambino, nel cammino scolastico, è resa possibile grazie a questa figura importantissima in questa fase evolutiva. Il maestro, partecipando all'esperienza di conoscenza del reale insieme al bambino, pone un'ipotesi di aiuto e di risposta alle domande che egli ha: la figura del maestro è perciò autorevole, proprio in funzione di questa prospettiva di spiegazione della realtà. Il maestro è in azione "per" e "con" il bambino. Ogni insegnante opera in un comune orizzonte culturale ed educativo. La sua funzione si esplicita in una capacità di rapporto, in una competenza professionale, in una corresponsabilità e il compito fondamentale del maestro che è quello di educare: L'educazione (dal verbo latino educēre (cioè «trarre fuori, "tirar fuori" o "tirar fuori ciò che sta dentro"), derivante dall'unione di ē- («da, fuori da») e dūcēre («condurre», "trarre fuori, allevare»))



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

All'interno del gruppo classe, i bambini e le bambine svolgono ogni settimana incarichi diversi. Questo cambiamento permette loro di sperimentarsi e crescere vivendo la situazione sociale della classe da svariati punti di vista. I ruoli discussi e decisi dagli alunni crescono e si evolvono a seconda delle nuove esigenze che loro stessi potrebbero mettere in evidenza nel procedere dell'Anno Scolastico. **Questo tipo di organizzazione sociale è in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo (MIUR) laddove viene affermato che:**

“L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valore condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile”. “Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, eccetera.”

Vi è inoltre una particolare attenzione alla vita pratica che si svolge all'interno e all'esterno della scuola, che è sinonimo di autonomia, di rispetto per se stessi e per gli altri, per l'ambiente in cui si vive, per il mondo che ci circonda. Anche nella Scuola Primaria assumono fondamentale importanza attività quali prendersi cura dell'ambiente in cui si vive, mantenerlo pulito, rispettando così anche il lavoro del personale ausiliario; sapersi allacciare le scarpe; mettersi e togliersi in piena autonomia una giacca per poi riporla con cura nel posto ad essa destinata; apparecchiare la tavola, predisporla per il pranzo, servire i compagni; piegare tappeti e tovaglie; lavarsi i denti e le mani.

“L'insegnamento dovrebbe avere l'obiettivo di condurre lo studente a scoprire per se stesso. Parlare agli studenti e valutarli su cosa è stato detto, inevitabilmente ha l'effetto di produrre studenti dipendenti, la cui totale motivazione per l'apprendimento sarà probabilmente estrinseca”.

Bruner 1971



Seguendo le Indicazioni nazionali 2012, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. Per questo la nostra scuola prevede un lavoro di **programmazione e formazione** che coinvolge periodicamente gli insegnanti delle classi parallele e tutti i docenti operanti sul medesimo gruppo classe. Particolare attenzione viene posta al percorso di ogni singolo bambino, attraverso incontri periodici degli insegnanti di ogni classe con la responsabile educativa o un coordinatore didattico. La scuola prevede iniziative di continuità fra le scuole dell'infanzia e primaria, e fra primaria e secondaria di primo grado. L'aggiornamento è realizzato attraverso corsi come l'attività di formazione sul metodo di studio e la valutazione, oppure favorendo la partecipazione degli insegnanti a percorsi promossi da altri enti. A partire da bisogni e domande che emergono nel lavoro educativo e didattico si evidenziano aspetti da approfondire. Il nostro modello ha favorito la formazione di classi eterogenee ritenendo che ogni bambino nella sua diversità è risorsa per gli altri. Il bisogno incontra la naturale tendenza del cuore dell'uomo a farsi carico delle difficoltà dell'altro, superando l'estraneità e la paura. **I bambini vanno accompagnati ad accogliere e a riconoscere la diversità come fonte di ricchezza.** Per questo occorre un lavoro tra i docenti e le famiglie per individuare i percorsi più adeguati.

Interdisciplinarietà e personalizzazione educativa sono parte del Modello IEXS. Non esistono bambini uguali. Ogni bambino è unico e irripetibile; ognuno ha dei tempi e degli stili diversi di apprendimento, delle attitudini e delle passioni che lo caratterizzano. Proprio per questo la IEXS offre percorsi di studio personalizzati, privilegiando esperienze che favoriscano la scoperta diretta della conoscenza e stimolino nuove curiosità. Il percorso formativo degli allievi è studiato nel rispetto dei loro ritmi di crescita, del loro livello di sviluppo, delle loro conoscenze. Le aree disciplinari in cui è diviso il progetto educativo/didattico IEXS, sono strettamente connesse tra di loro e rispondono all'esigenza di interdisciplinarietà sottolineata e ribadita all'interno delle Indicazioni Nazionali per il curriculum. L'interconnessione tra le discipline è alla base di un'educazione continua che favorisca la crescita di uomini e donne consapevoli, pronti/e ad esercitare la propria identità nel mondo.

Le **attività didattiche e la vita scolastica** nel suo complesso sono finalizzate innanzitutto al raggiungimento delle elementari competenze disciplinari, intese come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità di base sia in situazioni scolastiche che nei diversi contesti della realtà personale e sociale. Tali competenze contribuiscono allo sviluppo di altre competenze, più generali, che caratterizzano la persona capace di affrontare con sicurezza e curiosità la realtà nella sua complessità. Alla formazione di tali competenze concorrono sia le attività didattiche, i laboratori, sia i momenti conviviali, sociali e pubblici che la scuola propone.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave che la scuola deve favorire, le quali risultano essere, oltre alle competenze linguistiche (nella propria e in altre lingue), matematiche e scientifiche, le competenze digitali e tecnologiche, la capacità di imparare a imparare, lo spirito di imprenditorialità e di iniziativa, la creatività, la consapevolezza dei valori comuni e le competenze in materia di cittadinanza, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nell'arco della scuola primaria tali competenze vengono considerate in divenire e si articolano in merito ad autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza.

È peculiare in questo campo l'alleanza educativa tra scuola e famiglia, infatti l'esperienza scolastica si innesta in quella familiare contribuendo a promuovere le attitudini fondamentali all'approccio conoscitivo e alla convivenza.

Al fine di monitorare lo sviluppo di tali competenze, il collegio docenti ha individuato alcuni indicatori, che vengono progressivamente perseguiti e valutati da tutti i docenti collegialmente. Alla fine della classe quinta a ogni studente viene fornito un certificato delle competenze il cui modello è ministeriale.

Le discipline sono uno strumento per conoscere la realtà nella sua interezza. Proponendo un metodo, che pone l'esperienza al centro del reale, le discipline non lo frazionano, ma l'abbracciano e ne permettono la conoscenza.

Tutto ciò che il bambino apprende dall'esperienza entra a far parte del bagaglio personale, che difficilmente dimenticherà. In quest'ottica i testi diventano un supporto di verifica e conferma di ciò che il bambino esperisce e aiutano lo sviluppo di un pensiero aperto e critico. La programmazione segue le Indicazioni Nazionali, i curricula redatti dal collegio, rispettando l'unicità del bambino.

Gli apprendimenti sono:

- elementari i contenuti delle materie, in quanto comunicano ciò che è essenziale, che sta alla base e fonda ciò che ne deriva;
- essenziali nel metodo, in quanto comunicano in modo semplice, tale che le parole riportino immediatamente a ciò che si vuole trasmettere. La scuola parte da ciò che il bambino già conosce, sa fare e privilegia nell'approccio al reale, ciò che è sensibile, percettivo e concreto;



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

- essenziale nell'approccio al metodo di studio, che prepara all'astrazione dei contenuti, rispettando lo stile di apprendimento di ogni bambino e favorendone il sapere consapevole e lo sviluppo dell'autocoscienza.

Di seguito sono elencate **le aree disciplinari** in cui il percorso educativo/didattico della IEXS è suddiviso, **condividendo gli obiettivi quinquennali ministeriali indicati nelle Indicazioni Nazionali per la scuola d'infanzia de del primo ciclo, con il progetto educativo/didattico IEXS e quello educativo Montessoriano** in cui viene specificato che è indispensabile ricordare che gli obiettivi, ad esempio, non sono qualcosa da cui partire o a cui giungere; essi sono modificazioni di conoscenze e comportamenti iscritti nel processo stesso del lavoro del bambino. In questo caso gli obiettivi sono concretamente scoperti, sperimentati e assimilati nella diretta esperienza provocata negli alunni dai maestri, dai materiali e dagli strumenti di studio. Ciò è avvalorato dal fatto che la didattica montessoriana è psicodidattica, e che le stesse discipline sono psicoaritmetica, psicogeometria, psicogrammatica, psicomusica.”

EDUCAZIONE COSMICA - Comprende geografia, storia e scienze.

L'educazione cosmica è quella che meglio risponde ai bisogni conoscitivi che il bambino manifesta nel secondo piano di sviluppo.

LINGUA E LINGUAGGIO. Sapersi esprimere in modo corretto attraverso l'uso orale e scritto della lingua italiana, essere capaci di leggere e comprendere i contenuti di un testo, rielaborandolo e ponendosi dei quesiti, sono di fondamentale importanza per vivere in piena consapevolezza la storia e la contemporaneità della società. La scrittura è uno strumento espressivo di grande bellezza e precisione che sa trasmettere al bambino ordine e chiarezza.

MATEMATICA. Maria Montessori afferma che l'essere umano nasce con una mente matematica in grado di formulare pensieri ed astrazioni. In natura però il bambino non trova oggetti matematici che gli consentano di sviluppare questa mente in modo spontaneo, come invece avviene per il linguaggio. L'obiettivo della scuola è dunque quello di fornire ai bambini questi elementi in modo comprensibile e chiaro, attraverso il materiale scientifico e concreto che il metodo offre.

EDUCAZIONE MUSICALE intesa come educazione all'ascolto. Un'educazione che forma il bambino sia da un punto di vista cognitivo che psichico. alfabetizzazione

EDUCAZIONE ARTISTICA intesa sia come sperimentazione di tecniche che come conoscenza di stili e movimenti che hanno arricchito la storia umana. L'arte, proprio come le altre discipline, è fondamentale per lo sviluppo cognitivo, psichico, mentale, sociale e motorio del bambino.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

EDUCAZIONE AL MOVIMENTO. Dal movimento naturale e spontaneo, al movimento esercitato, al movimento globale, al movimento con regole. Vengono svolti esercizi di psicomotricità e sviluppo della coordinazione. Tali attività vengono svolte esternamente con la collaborazione di enti preposti ed autorizzati.

INGLESE POTENZIATO. Dall'A.S. 2017/2018, è stato inserito nell'offerta didattica, sin dalla prima classe primaria, l'inglese potenziato, perfettamente in linea con il respiro di interconnessione e internazionalizzazione che caratterizza il percorso educativo IEXS. L'utilizzo della lingua inglese all'interno dell'orario scolastico non si esaurisce nel tempo che i bambini passano con l'insegnante madrelingua specializzata, ma si estende anche ad altri momenti della quotidianità. Vengono inoltre trattati argomenti che si legano alle attività svolte nelle altre discipline.

TECNOLOGIA. Sviluppare la capacità di progettare, pianificare e realizzare un lavoro, potenziando sia la manualità e l'operosità che le capacità logiche e di problem-solving è una finalità insita in diverse attività di carattere pratico. La crescente diffusione e la facile accessibilità degli strumenti multimediali, parti dell'ambiente di vita anche dei bambini più piccoli e utilizzati già a casa come risorse vere e proprie per attingere nuove conoscenze, possono rappresentare una nuova potenzialità. La disponibilità di computer in classe ed in laboratorio permette di promuoverne l'uso come strumento di lavoro: il computer può non solo supportare il lavoro di classe e individuale ma può costituire un'alternativa alle strategie classiche di apprendimento.



PROFILO DELLO STUDENTE

La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno. Entro tale ispirazione la scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Al tempo stesso la scuola ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono e attraverso nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Il curriculum della scuola primaria segue il modello IEXS ed è quindi arricchito da Laboratori di varia natura e che ruotano nell'arco dell'anno, anche tenendo in considerazione le peculiarità dei bambini e le dinamiche che accadono nel corso delle lezioni.

Alcuni esempi del Lab Learning:

Laboratorio Intelligenza Emotiva. I nostri bambini possono essere bravissimi in matematica, maghi del computer, ma è l'intelligenza emotiva che li porterà ad eccellere nella vita. L'intelligenza emotiva aiuta i bambini ad automotivarsi, a controllare gli impulsi, a relazionarsi con altri, ad accrescere l'empatia, rinvia insomma alla conoscenza di sé. Ogni mese il laboratorio si prefigge l'obiettivo di sviluppare l'intelligenza emotiva di ogni partecipante. Le scoperte scientifiche e gli esperimenti sull'intelligenza emotiva per i bambini hanno ampiamente dimostrato (Gardner) che aumentare l'autoconsapevolezza, controllare più efficacemente i sentimenti negativi, conservare i pensieri positivi, essere perseveranti nonostante le frustrazioni, aumentare la capacità di essere empatici e di curarsi degli altri, di cooperare e di stabilire legami attraverso comportamenti prosociali, sono le soluzioni per sperare in un futuro sereno per i nostri figli. L'autoconsapevolezza nello specifico è la chiave di volta dell'intelligenza emotiva per i bambini. Essere consapevoli delle proprie emozioni vuol dire soprattutto mettere in parola i propri vissuti, poiché è il primo passo per padroneggiarle. L'educazione emotiva è dunque la capacità dei bambini di monitorare momento per momento i propri sentimenti è fondamentale per la comprensione di sé, altrimenti rimarrebbero alla mercé delle loro emozioni. Essere consapevoli di sé vuol dire essere consapevoli sia dei propri sentimenti che dei propri pensieri su di loro.

Progetto Lettura espressiva. La lettura rappresenta una delle competenze base del percorso della scuola primaria, per questo si desidera investire sull'esperienza emblematica e significativa della lettura espressiva per potenziare la comprensione del senso implicito nel testo e la restituzione orale attraverso la lettura e la recitazione e perfezionare il metodo di insegnamento della lettura, fondato sull'educazione delle domande da porre ai testi in funzione di una crescita graduale della comprensione del significato globale e dei significati particolari esplicitamente e implicitamente presenti nei testi. Il progetto nasce dal riscontro nell'esperienza didattica di una certa attuale difficoltà negli studenti a porre l'attenzione necessaria alla comprensione e ad apprendere un metodo funzionale di lettura e interpretazione.

Progetto Orti. Un progetto di educazione alimentare e ambientale attraverso un Laboratorio dedicato ai bambini che mira ad incoraggiare una corretta e sana alimentazione attraverso l'esperienza concreta degli orti didattici installati all'interno della scuola e con visite guidate dove si producono frutta e ortaggi, come si commercializzano e dove si acquistano nella vita quotidiana di città.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Progetto Cittadinanza attiva. Il progetto intende favorire lo sviluppo dell'identità, attraverso la conoscenza di sé e la capacità di dirsi, e l'incremento del senso di appartenenza a un gruppo, sapendo relazionarsi e partecipando in modo costruttivo. Si intende sviluppare la consapevolezza dell'importanza dei legami affettivi come punto di riferimento per ciascuno, favorire una condizione di benessere personale e con- diviso in cui ognuno possa agire in libertà, partecipando al bene comune in modo spontaneo e creativo, riconoscendo i punti di forza propri e altrui. I percorsi proposti si prefiggono inoltre di prevenire atteggiamenti discriminatori e provocatori e di potenziare nell'alunno la capacità di lavorare in gruppo e cooperare, anche in situazioni di difficoltà, di disagio e di bisogno.

Progetto "Musichiamo in armonia". Si intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali: al suono, al ritmo, alla melodia e all'armonia attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che aiuta a valorizzare al meglio le competenze già acquisite. L'obiettivo principale è quello di creare le condizioni affinché i bambini, che dimostrano in genere un interesse infinito nei confronti di ciò che li circonda, riescano a mantenere viva questa curiosità e siano accompagnati a sviluppare gradualmente le proprie attitudini musicali. Inoltre si intende favorire la crescita positiva nella relazione e nella socializzazione, attraverso l'educazione all'espressività e all'uso del linguaggio musicale. Le attività proposte favoriscono il rapporto della realtà sonora con gli altri linguaggi (parola, gesto, immagine), tutto finalizzato a far realizzare agli alunni concrete e autentiche esperienze d'incontro con la musica. Attività sul ritmo, sul canto e i momenti di ascolto aiutano a migliorare la coordinazione, stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore. Con un pizzico di fantasia ed una buona dose di creatività gli alunni hanno modo di creare filastrocche, giochi ritmici e melodici, improvvisazioni vocali e strumentali, di conoscere e relazionarsi con il mondo degli strumenti musicali ed in particolare modo con il flauto che accompagna il canto. Per lo studio pratico dello strumento gli alunni utilizzano un quaderno per disegnare il pentagramma e scrivere le note musicali, e hanno creato un pentagramma a pavimento dove lo spazio musica e corpo lavorano insieme



PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

L'esigenza del lavoro individualizzato nasce dalla consapevolezza e dalle ricerche scientifiche che esistono dei tempi e dei modi all'interno della scuola che non sono fruibili da tutti i bambini in egual modo. In realtà questo si potrebbe leggere quale indizio del fatto che tutto il tempo scolastico viene gestito e gustato in modo diverso da ciascuno. Grazie al Modello IEXS e all'attenzione sulla persona, ogni bambino viene ascoltato nelle sue esigenze e nelle sue caratteristiche. All'interno del gruppo classe, ogni singolo bambino è seguito individualmente secondo gli aspetti del carattere e le diverse capacità cognitive, emotive e comportamentali. La maestra, con l'aiuto della coordinatrice o di altri professionisti, organizza momenti di approfondimento e di lavoro individuale o per gruppi. **Tali attività permettono a ciascuno di dare il meglio di sé, affrontando le proprie difficoltà e valorizzando le proprie particolari capacità e di valorizzare l'intelligenza sociale tramite il lavoro reciproco aiuto.**

L'attenzione ai bisogni dei ragazzi e la consapevolezza che ciascuno di loro è unico sono tra i principi fondamentali che guidano le scelte educative della nostra scuola. I percorsi e le proposte didattiche, pur essendo ministeriali, sono costruiti nel tentativo di tenere conto e di valorizzare o sostenere le diverse capacità dei singoli, attivando anche percorsi di sostegno e potenziamento. **La scuola utilizza regolarmente e per tutti i ragazzi quelli che vengono chiamati "strumenti compensativi", per questo i bambini e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e plus-dotazioni non vengono separati o considerati "diversi" ma l'organizzazione e la didattica viene subordinata alle esigenze individuali,** offrendo anche attività di tutoring, insegnamento per livelli di alcune discipline, consulenza alle famiglie, dialogo con eventuali specialisti. In particolare, in merito alle difficoltà di apprendimento, la scuola Primaria si avvale della consulenza psico-pedagogica della dott.sa Lucia Dell'Aquila per il progetto di Screening, che ha l'obiettivo di sostenere i docenti nel percorso di osservazione e riconoscimento delle problematiche scolastiche degli allievi, offrendo allo stesso tempo spunti di riflessione e di intervento in un'ottica di interazione tra tutti i soggetti coinvolti: famiglia, scuola, specialista.

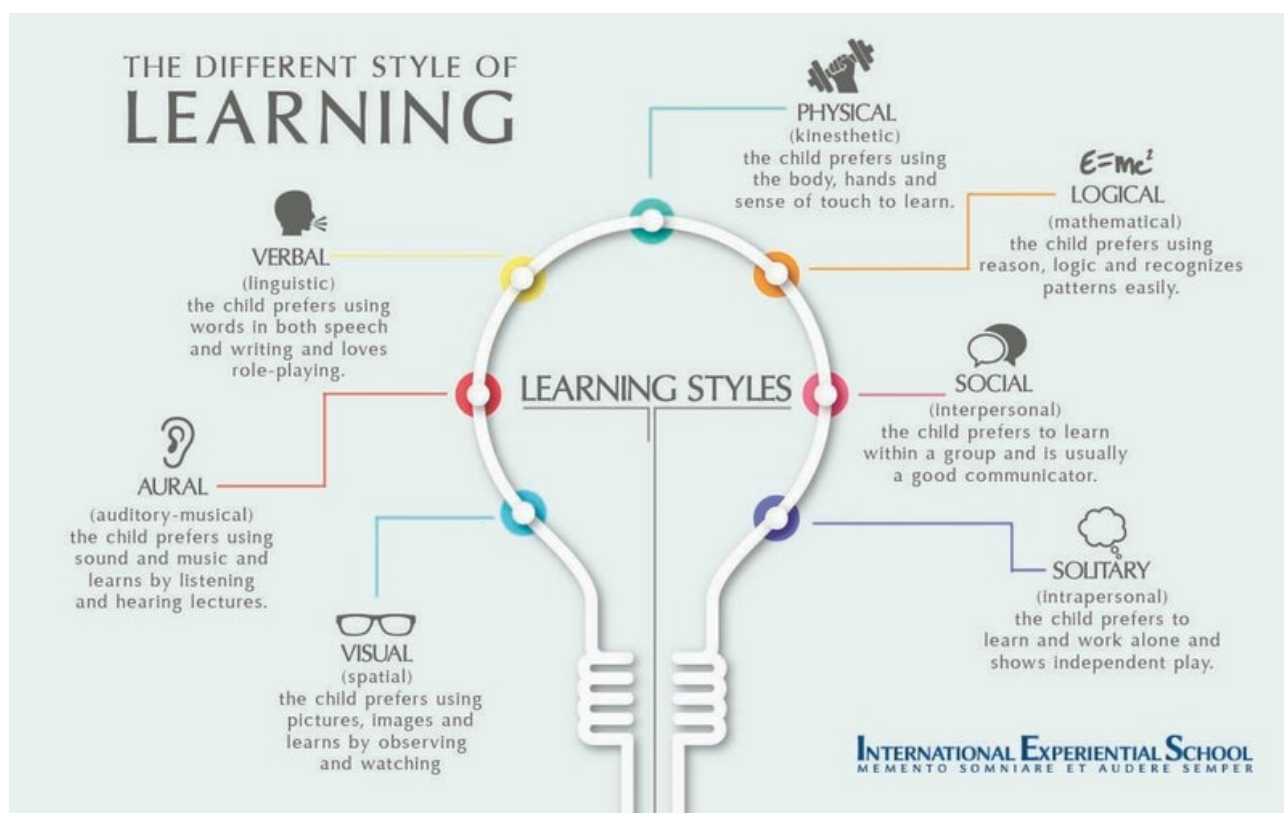
Di fronte a situazioni problematiche emergenti durante l'adolescenza, scuola e famiglia sono alleate, e si impegnano a trovare risposte educative e didattiche, ed eventualmente terapeutiche. In sintesi, i progetti a sostegno della didattica seguono percorsi differenziati a seconda dei livelli e delle tipologie di scuole, e sono riferibili ai seguenti ambiti di intervento: difficoltà e disturbi dell'apprendimento, problematiche di natura psicologica, orientamento alla scuola superiore o riorientamento. Costanti sono i collegamenti e il confronto con i centri e gli operatori che, con diverse funzioni, seguono questi bambini al di fuori della scuola. Le finalità e le modalità di intervento in relazione a bambini con bisogni educativi speciali (BES), sono contenute e declinate nel Piano Annuale di Inclusione (PAI).

MATERIALI DIDATTICI E FUTURO

I docenti sono impegnati in un costante e approfondito lavoro di creazione e integrazione di materiale che si declina nella realizzazione di libri di testo e sussidi integrativi. Tale lavoro ha come scopo l'approfondimento delle linee educative e metodologiche della scuola: in questo senso avviene una analisi condivisa delle fonti e una ricerca di punti di vista differenti per abituare il discente ad una analisi critica e ragionata delle fonti di comunicazione e conoscenza. In tal senso sono stati realizzati ed editati libri e materiali didattici creati in collaborazione con gli studenti.

È costante l'impegno dei docenti in relazione alle nuove tecnologie, sia nell'uso degli strumenti presenti in aula e nei laboratori predisposti, sia nella competenza didattica per l'utilizzo dei programmi, come **Weschool**, la piattaforma digitale utilizzata dalla IEXS e allo sviluppo di nuove tecnologie a supporto del docente, come **E.V.A. Educational Virtual Assistant**, il progetto di intelligenza artificiale per la scuola del futuro.

Questo sempre in linea con i principi e gli scopi educativo/didattici della scuola, alla ricerca della personalizzazione del programma e delle metodologie didattiche in base ai differenti stili di apprendimento dei bambini e ragazzi e ai loro stili comportamentali e motivazionali.





ORGANIZZAZIONE

L'**orario scolastico** settimanale si articola in cinque giornate con orario dalle 9.00 alle 16.00 con assenza di carico post orario scolastico e di compiti . La scelta di questa modulazione è determinata dal riconoscimento del valore della scuola, che per il bambino è esperienza significativa, ma non è totalizzante rispetto alla sua vita e rispetta le indicazioni ministeriali italiane ed europee.

L'orario scolastico strutturato come indicato nel modello IEXS varia quindi mensilmente in base ai risultati osservati e all'andamento delle classi in base anche alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione nel settembre 2012, a cui si rimanda per il dettaglio degli obiettivi specifici di apprendimento e per i traguardi delle competenze.

QUADRO ORARIO PRIMARIA IEXS

		I	II	III	IV	V
Core Lesson Literature	Italiano	3	3	3	3	3
	Storia	3	3	3	3	3
	Geografia	3	3	3	3	3
Core Lesson Math&Science	Matematica	3	3	3	3	3
	Scienze	3	3	3	3	3
	Informatica	0	1	1	1	1
Core Lesson Languages	English	5	5	5	5	5
	Español/Cinese	2	2	2	2	2
Lab Learning	Arts	2	2	2	2	2
	Music/Funtional Lab	2	2	2	2	2
	Other/Sports	2	1	1	1	1
Soft skill & E.I.		2	2	2	2	2
Tot settimanale		30	30	30	30	30
Settimane		33	33	33	33	33
Tot. ore complessive		990	990	990	990	990



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Calendario Scolastico. Il calendario scolastico viene elaborato annualmente tenendo conto delle indicazioni deliberate in Regione Emilia-Romagna.

Il calendario scolastico regionale dell'Emilia-Romagna definisce le date di inizio e termine delle lezioni, i giorni delle vacanze natalizie e pasquali, nonché le ulteriori sospensioni delle attività didattiche per un totale di 206 giorni di lezione, ai quali andrà sottratta la festa del santo patrono se coincidente con un giorno di lezione.

Mensa - Aula FOOD. L'orario prolungato presuppone un momento conviviale nell'aula FOOD. Mangiare a scuola è un momento educativo ed ogni pasto è un'occasione di apprendimento dove sperimentare ruoli diversi e interazioni sociali al di fuori del contesto classico didattico. **Questo momento diventa di importanza fondamentale nel seguire le indicazioni comunitarie che indica uno dei compiti della scuola quello di l'insegnamento del "saper stare al mondo".** Per questo motivo alla IEXS ogni classe pranza insieme ai propri maestri o sui tavoli rotondi che ci sono in aula adibita a refettorio con mobili che ricordano una cucina casalinga, apparecchiano e sparecchiano e si occupano del riordino, con ruoli vari che ruotano e che vengono poi utilizzati per riflessioni costruttive.

Il pasto è gestito esternamente dalla società CIR, nel rispetto delle normative igienico-sanitarie della Regione Emilia-Romagna.

Educazione motoria. Seguendo le linee guida del modello IEXS le ore di educazione motoria tradizionali sono state sostituite con il Lab Functional Training (Educazione Corporea), integrando le discipline artistiche come espressione di arte corporea e arte in movimento. Vengono in oltre svolte attività di psicomotricità, yoga e mindfulness adattando gli esercizi allo sviluppo corporeo del bambino nell'ottica di accrescere una consapevolezza di benessere fisico e mentale come da indicazioni dell'OMS sulla ricerca della salutogenesi. In oltre avendo un carico post scolastico ridotto si consiglia ai genitori di far frequentare corsi e sport ai bambini, nell'ottica sempre del massimo della qualità offerta al genitore e nella miglior soluzione ricercata.



VALUTAZIONE

La **valutazione** è compito ineludibile del corpo insegnante. E' strumento di consapevolezza del percorso fatto e da fare in ogni singola materia e relativamente ad ogni alunno. È occasione di verifica per l'insegnante stesso dell'adeguatezza e dell'efficacia del proprio lavoro. **Il sistema di valutazione del Modello IEXS, seguendo i dettami delle Indicazioni nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**, rende partecipi gli studenti stessi e li stimola alla Responsabilità e all'Autovalutazione. Grazie al modello didattico, essendo le lezioni attive e partecipative, i ragazzi lavorano assieme ai Docenti, che verificano i progressi costantemente, non solo dopo prove e interrogazioni, e analizzano i risultati assieme al Team di lavoro al termine dei lavori/ricerche/laboratori, dove avvengono le presentazioni dei lavori o le analisi dei risultati.

Al posto dei voti tradizionali (basati solo sulla capacità di comprensione e memorizzazione di un argomento e sull'obiettivo raggiunto o meno) vengono utilizzate valutazioni ampliate dello studente come persona e un sistema di feedback attivo (cosa hai fatto bene e cosa puoi migliorare, secondo il modello people oriented) e vengono valorizzati i comportamenti e gli atteggiamenti positivi e costruttivi, con rinforzi positivi costanti invece che strumenti punitivi. **L'attenzione e la valutazione sono centrate in modo assoluto sul soggetto-produttore e non sul risultato-prodotto**, valorizzando in modo esclusivo la dimensione ricettiva ed apprenditiva della personalità umana. I criteri di valutazione si basano su valori condivisi con i ragazzi e sono valutati con una metrica da 0 a 5 stelline:

INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL MEMENTO SOMNIARE ET AUDERE SEMPER

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO DELLO STUDENTE

PERIODO: _____ - PARAMETRI: DA 0 A 5 STELLE

IMPEGNO	COSTANZA	CAPACITÀ di LAVORO in TEAM	PROATTIVITÀ	RISPETTO	CAPACITÀ COMUNICATIVA	COMPETENZE di ORIENTAMENTO

Valutazioni e Commenti di _____ Docente di _____

COSA HA FATTO BENE: _____

COSA PUÒ MIGLIORARE: _____



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Ogni mese viene compilata dal docente la scheda di valutazione che viene condivisa con la famiglia e condivisa con lo studente, nel processo di Coaching&Tutoring, andando ad analizzare assieme quali sono i punti di forza e le aree di miglioramento, in un ottica di rispetto e consolidamento positivo.

“I Risultati sono la Conseguenza non l’Obiettivo.”

Luca Taverna

Nei confronti del bambino e della famiglia richiede equilibrio, umiltà e condivisione; nessuna valutazione definisce la persona né pretende di descriverla in modo esauriente. **Questi parametri di valutazioni sono in oltre in linea con le indicazioni delle competenze chiave europee.** L’interesse dei docenti è la crescita integrale di ogni bambino/a. Per questo il loro intervento è finalizzato a scoprire la dignità e originalità di ognuno, la possibilità di scegliere liberamente ciò che è buono e vero promuovendo l’educazione e lo sviluppo delle competenze alla cittadinanza attiva, della ricerca, della consapevolezza del valore delle cose e delle relazioni positive con i pari e gli adulti. Tali osservazioni, che non prescindono mai dal rispetto della personalità e dei tempi di sviluppo del bambino, aiutano gli insegnanti a non assumere il facile ruolo di giudice che emette sentenze, ma offre la possibilità di poter valutare con obiettività se l’intervento educativo e didattico è stato efficace.

Seguendo i criteri di corrispondenza dei voti in decimi, i livelli di apprendimento dell’alunno corrispondono a:

10 (DIECI): gli obiettivi formativi sono stati raggiunti in modo eccellente; l’alunno/a ha appreso e rielabora gli apprendimenti.

9 (NOVE): gli obiettivi formativi sono ottimi; l’alunno/a ha appreso e rielabora gli apprendimenti.

8 (OTTO): gli obiettivi formativi sono stati conseguiti pienamente; l’alunno/a utilizza i contenuti con sicurezza.

7 (SETTE): gli obiettivi formativi raggiunti sono conseguiti discretamente.

6 (SEI): gli obiettivi raggiunti sono conseguiti sufficientemente, ma sono da consolidare.

5 (CINQUE): gli obiettivi formativi non risultano conseguiti.

Si seguono in oltre i dettami ministeriali per quanto riguarda l’ammissione alla classe successiva e le prove invalsi.



SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO

Sempre in linea con le Indicazioni Nazionali 2012, la IEXS persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. **La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.**

In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. **La scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a essere».**

Nel nostro istituto il rapporto con la famiglia assume un ruolo fondamentale per l'incidenza che tale riferimento implica nell'educazione del bambino. Questo rapporto si esplica quotidianamente nella cura che la famiglia pone nell'accudire il bambino, nell'accompagnarlo nell'esperienza scolastica, nell'attivarlo ad una iniziativa e responsabilità personale. L'attenzione alle comunicazioni, la tempestività delle osservazioni e la reciproca stima sono semplici espressioni di un rapporto finalizzato al bene della persona.

-Colloquio di iscrizione:

Il momento dell'iscrizione alla scuola è la prima occasione in cui la famiglia incontra la scuola. Per questo è offerta a tutte le famiglie l'opportunità di un colloquio con la dirigente scolastica.

-Colloqui personali:

Sono momenti in cui, nel corso dell'anno o su esigenze particolari, genitori e insegnanti verificano il cammino del bambino, il livello raggiunto nell'apprendimento e si confrontano ed aiutano nel rispettivo compito.

-Partecipazione diretta

Attività di collaborazione diretta da parte dei genitori sono richiesti nella preparazione degli aspetti organizzativi e nella realizzazione dei momenti comuni della scuola come spettacoli e rappresentazioni.

Per quanto riguarda il territorio si rimanda alla pagina 17 dove sono indicati i rapporti sociali e di interazione con l'ambiente e la comunità circostante.



CORPO DOCENTE: IL CUORE DELLA SCUOLA

Come già esplicitato nella parte sul modello educativo/didattico della IEXS il docente riveste un ruolo fondamentale nell'età evolutiva del discente della primaria. Nella nostra scuola ogni classe ha tre maestri principali (uno per la parte delle materie letterarie, uno per le materie matematico scientifiche e uno per la parte della lingua inglese) affiancati da altri maestri dei vari laboratori che vengono svolti. **Maestri e non insegnanti perché nella scuola primaria la forma del rapporto adulto bambino più corrispondente al soggetto (il bambino tra i sei e dieci anni) e all'oggetto di insegnante (il sapere elementare) è il maestro di classe.**

L'explicatio terminorum è fondamentale per ridefinirne ruolo e professionalità: analizzando l'etimologia del termine "maestro" dovremmo, noi che apparteniamo alla categoria, sentirci orgogliosi di esserlo. "Maestro" deriva, infatti, dal latino "magister" (da magis, di più); in ebraico maestro è "rabbi", che significa "grande" ed in sanscrito "guru", pesante di dignità e prestigio. Il maestro è, dunque, colui che guida, spiana il cammino; un compito delicato il suo, caratterizzato dalla piena condivisione di ciò che insegna. Il vero maestro, infatti, è colui che dapprima cerca di migliorare se stesso e poi indirizza il proprio intervento sugli altri. La storia della pedagogia ci insegna che i veri maestri sono coloro che sanno instaurare un rapporto relazionale significativo con l'alunno e rappresentano per lui un valido modello di riferimento. Per essere maestri occorre, quindi, avere un ideale di vita e, attraverso l'insegnamento e l'esempio, produrre nell'alunno il desiderio di condividerlo. Perché nessun maestro può imporre, ma nel rispetto della libertà individuale, deve solo condurre per mano l'allievo sui sentieri della vita, indirizzare e non coercizzare, condividere e non imporre. Il maestro unico, che ha lasciato una traccia indelebile nella storia della scuola italiana, oggi ritorna, ma, a mio avviso, non può essere considerato un nostalgico ricordo del passato: gli si deve restituire la dignità e la professionalità che ha sempre avuto e perché ciò sia possibile è necessario che siano chiare le mete da raggiungere, tenendo conto delle mutate esigenze sociali e, soprattutto, delle richieste educative, urgenti, del bambino.

Nelle attività sono anche presenti diversi maestri specialisti che hanno il compito di aiutare il bambino a crescere in tutte le sue dimensioni e di approfondire competenze, negli ambiti disciplinari, che riteniamo fondamentali per la crescita umana e per il cammino scolastico.

Il lavoro nelle classi è arricchito anche dalla presenza di alcuni insegnanti di sostegno individuale e di supporto alla classe che svolgono una fondamentale azione di mediazione e di personalizzazione per i bambini diversamente abili e di integrazione e condivisione dell'attività didattica per tutta la classe. Le attività extrascolastiche sono svolte sia da insegnanti della scuola sia da altro personale qualificato esterno.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Selezione degli insegnanti. Essendo per il modello IEXS il docente una figura chiave, non solo deve avere i requisiti minimi indicati dal ministero ma avere come primo requisito quello di amare il suo lavoro e lo stare in mezzo ai bambini e ragazzi, spiccate competenze di intelligenza emotiva e leadership, problem solving oriented e una forte disponibilità a continuare la sua formazione e ad apprendere tutte le metodologie innovative sia educative che didattiche.

Formazione degli insegnanti. Il docente è il cuore del modello IEXS e la sua formazione riveste un ruolo fondamentale e di primo ordine. Ogni insegnante dell'Istituto, oltre ai titoli necessari all'insegnamento deve obbligatoriamente seguire una formazione personale riguardante lo sviluppo personale, le soft skills, l'intelligenza emotiva, il public speaking, la comunicazione efficace, le neuroscienze, la formazione esperienziale, i metodi di studio e le tecniche di memoria, le dinamiche di gruppo, la didattica inclusiva, i bisogni educativi speciali e le nuove metodologie didattiche. Ogni anno i docenti frequentano corsi per circa 300 ore formative e ogni settimana avvengono momenti di incontro e autoformazione, problem solving e analisi dei risultati didattici ed educativi. I docenti esperti propongono ogni anno nuovi spunti formativi oppure ampliano il proprio curriculum con Masters e Competenze internazionali.

Valorizzazione e sviluppo professionale del personale scolastico. Non solo il personale docente ma anche il **personale ATA** partecipa alla formazione annuale, **in linea con le indicazioni Ministeriali per 2020**, per promuovere, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, il valore sociale di tutte le professionalità della Scuola per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, e con i principi generali dell'ordinamento italiano.

La formazione del personale docente, obbligatoria, permanente e strutturale, secondo la normativa vigente e le linee guida definite dal Piano nazionale per la formazione dei docenti, costituisce una condizione indispensabile per garantire l'efficacia dei percorsi di istruzione IEXS, per il cui tramite passa la possibilità di aggiornare la risposta educativa alla domanda delle nuove generazioni, sempre più caratterizzata dalla ricerca di qualità unita a elementi di innovazione.



SERVIZI E REGOLAMENTI

Servizi amministrativi. L'orario di apertura al pubblico della Segreteria degli alunni è fissato, dal Lunedì al Venerdì, nei giorni lavorativi, dalle ore 8.30 alle 13.00. Eventuali giorni di chiusura dello sportello o per esigenze di servizio, in concomitanza con periodi di sospensione delle lezioni, vengono tempestivamente comunicati alle famiglie degli alunni iscritti all'Istituto.

Collegio Docenti. È il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha il compito di curare l'immagine culturale, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare continuamente i passi del percorso didattico.

Consiglio di classe. Il consiglio è formato dai docenti e dalla Coordinatrice; si riunisce per la realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari e per la valutazione periodica e finale degli alunni.

Assemblea di classe. È composta dai docenti e dai genitori, con lo scopo di confrontarsi, con i rispettivi ruoli e competenze sui bisogni della classe, sui passi e le attività e gli strumenti del lavoro scolastico. Si riunisce almeno due volte l'anno e all'occorrenza di esigenze ed eventi particolari.

Consiglio di Istituto. È composto dai rappresentanti dei genitori, dei docenti, direttori e presidi di ogni ordine di scuola e del Rettore. Decide sul calendario scolastico, sulle uscite didattiche e sulla organizzazione della scuola.

Corredo scolastico. Indossare la divisa della IEXS è obbligatorio e fa parte della filosofia della scuola dove l'attenzione non è posta sull'apparire ma sull'essere. Il distinguersi dagli altri quindi non è alimentato da una diversa disponibilità economica che si riflette in una maggiore o minore economicità dell'abbigliamento ma dal comportamento e dalle azioni che ogni giorno ci contraddistinguono.

