

INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022-2025

Scuola Secondaria di II Grado

**LICEO SCIENZE UMANE Socio Economico
LICEO SCIENTIFICO Scienze Applicate
LICEO SCIENTIFICO Biomedicale
LICEO INFORMATICO**

www.iexs.it



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**

WELCOME WHERE DREAM ARE BORN AND COME TRUE

“Abbiamo sognato una scuola con solide radici nel presente e orientata al futuro, dove i nostri figli oltre a ricevere una preparazione superiore vengono anche ascoltati, capiti e sono liberi di esprimersi per quello che sono. Una scuola dove i docenti sono un esempio positivo ed una guida per far capire ai nostri ragazzi che i sogni si possono realizzare, con impegno, rispetto, perseveranza e amore per il proprio lavoro. Una Scuola immersa in un ambiente Sicuro, Stimolante, Accogliente e pieno di Amore. Una Scuola che allena i Talenti, qualunque essi siano e li mette in contatto con il mondo aziendale e internazionale. Una scuola dove crescono uomini e donne capaci di creare un futuro migliore. Una scuola dove i ragazzi sono felici.”

Dott.sa Lucia Dell'Aquila & Dott. Luca Taverna - Founders



Le sfide del presente e del futuro	4
Perché partire dall'intelligenza emotiva	6
I primi risultati della sperimentazione	8
La proposta Educativo/Didattica della IEXS	9
Modello Didattico/Educativo: IEXS SYSTEM	11
Un valore aggiunto per il territorio	18
L'ente gestore: mission, valori e codice di condotta	19
Dalla scuola dell'infanzia alla maturità	21
La sede della scuola	22
Gli ambienti di apprendimento innovativi	23
La Scuola Secondaria di II Grado: caratteristiche e Curriculum	27
Liceo IEXS: struttura	29
Profilo dello Studente IEXS	34
Organizzazione	36
Potenziamento Offerta Formativa: LL	38
Personalizzazione ed Inclusione	40
Materiali didattici	41
Valutazione e crediti	42
Corpo docenti: il cuore della scuola	44
PTCO Evoluto: IEXS I WORK	45
Scuola, Famiglia e territorio	47



LE SFIDE DEL PRESENTE E DEL FUTURO

L'umanità affronta oggi sfide che sono senza precedenti nella nostra storia. Queste sfide sono guidate da molte forze interagenti ed includono il tasso esponenziale del cambiamento tecnologico e sociale. Le esigenze degli studenti e del mercato lavorativo sono completamente diverse da quelle su cui vengono formati oggi. Le competenze che oggi e sempre di più il mercato futuro del lavoro sta richiedendo vertono non solo sulla preparazione tecnica, in un futuro sempre più prossimo gestita dall'intelligenza artificiale ma sulle competenze trasversali, le soft skills.

Secondo il World Economic Forum del 2020, **siamo ormai andati oltre alla Quarta Rivoluzione Industriale o Industria 4.0, dove vedremo come protagonisti l'intelligenza artificiale, la robotica e la biotecnologia.** Il veloce ed inarrestabile avanzamento tecnologico e la crescente digitalizzazione dell'economia comportano l'obsolescenza delle conoscenze tradizionali e la nascita di nuove opportunità di lavoro, per lo più sotto forma di lavoro autonomo, sfumando sempre più i confini tra datore di lavoro e lavoratore dipendente a cui oggi sono richieste sempre di più competenze di autogestione, capacità di lavoro in team, problem solving, etc., insomma le competenze di un imprenditore o manager. Necessità quindi un passaggio dall'eseguire semplicemente ordini ad avere una visione "imprenditoriale" del lavoro, anche dipendente.

Riassumendo, le 10 competenze più più richieste dal mercato oggi sono indicate al WEF sono: 1) Il problem solving in situazioni complesse; 2) Pensiero critico; 3) Creatività; 4) Gestione delle persone; 5) Coordinarsi con gli altri; 6) Intelligenza emotiva; 7) Capacità di giudizio e prendere decisioni; 8) Orientamento al servizio; 9) Negoziazione; 10) Flessibilità. Di fronte a tutto questo, è logico che a cambiare saranno anche i lavori, le competenze necessarie e il sistema di recruitment, perché bisognerà cercare persone con skills sempre più trasversali e aggiornate per ricoprire posizioni nuove, molte delle quali al momento ancora non esistono. **La domanda che molti protagonisti del WEF si sono posti è: in questa innovazione la scuola come si sta innovando?**

A questa domanda ha risposto indirettamente il presidente di Indire all'edizione 2020 della fiera Didacta: «Sono soprattutto le scuole medie e superiori ad avere compiuto ancora pochi passi in questa direzione, ma occorre farlo, perché i ragazzi oggi hanno nuove strategie cognitive e differenti necessità – prosegue Biondi – quindi la conoscenza va costruita non più con una serie di lezioni frontali senza soluzioni di continuità, ma adottando nuove strategie».

A conferma della necessità di un cambiamento anche i rilevamenti Eurostat (l'ufficio statistico dell'Ue), dove l'Italia è il Paese con il maggior numero di Neet (Not in education, employment or training, cioè giovani che non studiano più, non hanno trovato un'occupazione e non sono in un periodo di formazione): il 25,7 % contro 14,3 della media europea.

Bisogna in oltre considerare un dato poco pubblicizzato ma di estrema importanza: **il benessere dei docenti e degli studenti all'interno della scuola.**



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Ad analizzare il fenomeno è stata Arianna Ditta, psicologa, che ha realizzato una ricerca sulla situazione di stress lavorativo causato dall'attività di insegnamento. Si tratta di uno dei pochi studi scientifici realizzato attraverso questionari standardizzati e analisi statistiche. Dallo studio effettuato emerge che il 24 per cento dei docenti in esame soffre di "esaurimento emotivo" di livello medio e il 20 per cento di livello alto. In altri termini, il 44 per cento degli insegnanti coinvolti nella ricerca accusa malesseri che vanno dall'ansia all'insonnia e, nei casi più seri mal di testa, ulcera, mal di pancia, irritazione e tristezza. Lo studio ha analizzato anche la "depersonalizzazione" (freddezza, distanza emotiva) conseguente al burnout che colpisce con un livello medio-alto il 43 per cento del campione esaminato. Dati confermati da un'indagine su 1.500 professori, condotta dall'Onsbi (l'Osservatorio nazionale salute e benessere dell'insegnante dell'università Lumsa di Roma), ha rivelato casi di burnout medio-alto nel 67% degli intervistati, con presenza eccessiva e persistente di uno o più dei seguenti fattori: esaurimento emotivo, manifestazioni di cinismo verso l'istituzione scolastica, isolamento anche fuori dal contesto lavorativo, insonnia, abuso di psicofarmaci, sigarette, alcol, caffè. Il 53% dei docenti, inoltre, ritiene di aver fallito nella sua missione educativa.

A questi dati si legano inevitabilmente le varie ricerche, che indicano il malessere o la demotivazione degli studenti, che in Italia tocca il 60% degli intervistati nella fascia 13-19 anni.

Queste informazioni non sono importanti per criticare il sistema scolastico italiano, che a nostro parere, nel contesto scolastico mondiale rimane uno dei migliori, ma per indicarci chiaramente dove è fondamentale intervenire per apportare un significativo miglioramento: sulle persone. Non solo sugli studenti ma anche e soprattutto sui docenti. Perché gli adolescenti fanno il 20% di quello che gli diciamo di fare e l' 80% di quello che ci vedono fare.

Per affrontare queste sfide e preparare i ragazzi al mondo del domani occorre quindi un cambio strutturale del sistema scolastico, non più basato sul contenuto o un rigido programma ma basato sulle competenze trasversali e le soft skill personali, che attraverso il contenuto si sviluppano e si fortificano. Occorre quindi portare l'attenzione sulle persone, sia studenti che docenti, che sono il vero cuore della scuola e introdurre lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva, non come ulteriore contenuto, ma nella struttura stessa della scuola.

Da queste analisi, dagli anni di lavoro come docenti, consulenti e formatori all'interno delle scuole in Italia e all'estero, dalla sperimentazione di 4 anni con una scuola parentale a Reggio Emilia e soprattutto per l'Amore verso i ragazzi e i loro sogni è nato questo progetto.

***"I ragazzi sono il 30% della popolazione mondiale
ma sono il 100% del nostro futuro."***

Luca Taverna



PERCHÈ PARTIRE DALL'INTELLIGENZA EMOTIVA

“Le emozioni accompagnano ogni forma di apprendimento. Se vogliamo che gli alunni apprendano dando il meglio di sé, dobbiamo farli apprendere con il sorriso”

Daniela Lucangeli

Ampi studi dimostrano che le emozioni influenzano la memoria a lungo termine con processi che avvengono attraverso l'attivazione degli ormoni dello stress nel circuito dell'amigdala, la parte del cervello che gestisce le emozioni e soprattutto la paura. Le emozioni influiscono nel comportamento sulla base di un meccanismo di reazione. Ogni atto psichico volontario, infatti, implica un “network circuitale” che è influenzato dalle emozioni. **L'emozione ha una grande influenza sul comportamento ed è il “grande decisore”, perché è più potente del sistema cognitivo.** Non possiamo controllare tutti i nostri comportamenti con la mente, perché le emozioni positive o negative prendono il sopravvento. **Paura, senso di colpa, ansia incidono sulle capacità di apprendimento e creano il cortocircuito emozionale.** Questa condizione ostacola o complica le capacità di apprendimento e con il tempo può far dimenticare ciò che si è imparato, perché la mente tende a fuggire dalle esperienze e dai ricordi dolorosi.

Per disattivare le emozioni negative, soprattutto senso di colpa e paura, e superare il cortocircuito emozionale, è importante creare una situazione positiva, stimolando emozioni positive. Diventa quindi imprescindibile non solo sviluppare l'Intelligenza Emotiva negli studenti ma anche nei docenti, in quanto guide e manager del gruppo, e anche creare ambienti e un contesto scolastico dove i discenti **si possano sentire compresi e guidati a dare il loro meglio, incoraggiati, accolti nell'errore e guidati da persone di valore umano e morale.**

La ricerca ha fatto considerevoli progressi negli ultimi 15 anni e sta diventando sempre più chiaro come le emozioni e il pensiero cognitivo interagiscono e in che modo percepiamo e processiamo le informazioni emotive. L'introduzione di programmi didattici basati sull'apprendimento socio emozionale e l'Intelligenza Emotiva ha dato il via ad un nuovo campo di ricerca che analizza l'efficacia dei progetti d'intervento basati sull'IE.

“...Studenti con competenze socio-emotive più sviluppate hanno migliori prestazioni scolastiche; i loro comportamenti in classe sono maggiormente costruttivi; piace loro la scuola; ed hanno voti superiori alla media. Sono inoltre molto meno soggetti a sospensioni o comportamenti indisciplinati” Timothy Shriver & Roger Weissberg, The New York Times



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Finora i risultati mostrano che l'IE ha uno straordinario potenziale come mediatore di risultati scolastici positivi. Per esempio, in una ricerca del 2004 condotta su 667 scuole superiori, James Parker e il suo team hanno somministrato agli studenti un questionario sull'IE e comparato i punteggi dei ragazzi ai risultati da loro ottenuti a fine anno. Come è riportato nello studio, l'IE e il risultato scolastico sono fortemente correlate (*Parker, J.D.A., Creque, R.E., Barnhart, D.L., Harris, J.I., Majeski, S.A., Wood, L.M., Bond, B.J., & Hogan, M.J. (2004). "Academic achievement in high school, does emotional intelligence matter?" Personality and Individual Differences*).

In una ricerca sul programma didattico di Self Science, che ha coinvolto 311 studenti di 13 classi, gli insegnanti hanno trovato che il programma sia fortemente efficace nel migliorare sia le relazioni all'interno delle classi sia i risultati scolastici (*Freedman, J. (2003). "Key Lessons from 35 Years of Social-Emotional Education: How Self- Science Builds Self-Awareness, Positive Relationships, and Healthy Decision-Making." Perspectives in Education*).

Il 100% degli insegnanti riferiscono che aumenta la cooperazione e migliora le relazioni tra compagni. Sono anche d'accordo (92%) nel dire che il programma ha aiutato a:

- incrementare l'attenzione e la concentrazione dello studente
- migliorare la relazione studente-insegnante

Inoltre gli insegnanti (77-85%) convengono che è stato efficace nel:

- migliorare l'apprendimento
- sviluppare la collaboratività
- sviluppare giudizi positivi
- diminuire giudizi negativi tra gli studenti

Durlak & Weissberg, nella loro analisi dei 379 interventi di prevenzione e sviluppo dei giovani basati sull'Intelligenza Emotiva, hanno riportato che questi programmi producono una grande varietà di risultati positivi per gli studenti, incluso il successo. I programmi hanno dimostrato di:

- Migliorare le competenze personali e sociali
- Ridurre i comportamenti socialmente a rischio e l' aggressività
- Ridurre i problemi disciplinari gravi e le sospensioni scolastiche
- Aumentare l' accettazione nel gruppo
- Migliorare la partecipazione (frequenza) scolastica
- Aumentare la media voto



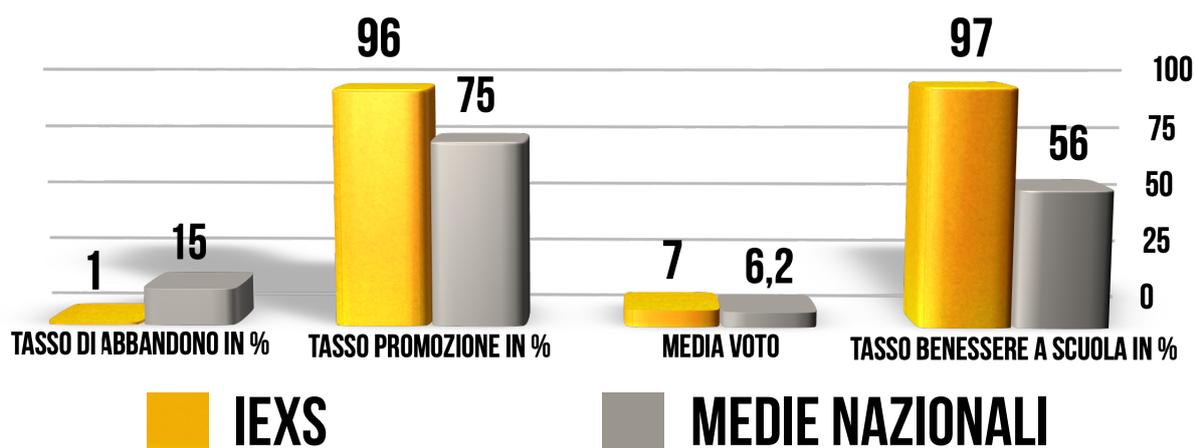
I PRIMI RISULTATI DELLA SPERIMENTAZIONE

Durante i 4 anni di esperienza i dati ottenuti tramite questionari anonimi per studenti, genitori e docenti, erogati due volte l'anno, e tramite gli esami esterni hanno confermato le ricerche internazionali: il lavoro sull'intelligenza emotiva fatto sia sul corpo docente che sugli alunni ha permesso non solo un miglioramento del benessere scolastico e un aumento dell'intelligenza emotiva ma anche dei risultati scolastici, come si vede nel grafico sottostante. Si ricorda che, non essendoci test di ingresso basato su competenze minime e essendo le rette variabili in base all'isee (che avrebbero falsato i risultati, potendo lavorare su un campione di popolazione già predisposta ad uno studio di alto livello, con competenze minime già acquisite e con situazioni famigliari di medio/alto benessere), il campione degli studenti è eterogeneo sia come livello di reddito familiare sia come predisposizione scolastica e q. Anche i risultati post diploma confermano quanto detto in precedenza con il 95% dei post diplomati che frequenta con successo una università o si è inserito nel mondo lavorativo. Riportiamo alcune risposte a questionari anonimi compilati dagli studenti post diplomati:

"Rispetto ai miei compagni di università la cosa che noto maggiormente è l'atteggiamento: ho un approccio allo studio, alle difficoltà e all'università in generale totalmente differente rispetto a tutti gli altri miei colleghi. Spesso noto che i miei compagni vengono "sopraffatti" dalla paura, agitazione e ansia per un esame cosa che a me non succede più, dopo gli anni passati alla IEXS, perché sono certa delle mie potenzialità e capacità. Ho una mentalità elastica e pronta a far fronte a qualsiasi circostanza, anche inattesa. Questa è l'eredità più grande che mi ha lasciato la IEXS."

"Per me la IEXS è stata fin da subito un'ancora di salvezza che mi ha aiutato a crescere a livello scolastico ma soprattutto a livello personale".

"Durante gli anni alla IEXS ho apprezzato tantissimo l'Amore presente nell'aria, ogni persona che ho incontrato in quella scuola, a suo modo, mi ha donato Amore. Abbiamo imparato a respirare e a trasmettere Amore costantemente l'uno all'altro, indipendentemente da quale fosse il nostro ruolo all'interno di quella grande Famiglia. Addolcendo ogni nostra giornata ci è stata donata la possibilità e la libertà di dare il meglio di noi stessi in ogni ambito."





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LA PROPOSTA EDUCATIVO/DIDATTICA DELLA IEXS

La IEXS vuole essere un progetto all'avanguardia, eccellenza e vanto del territorio e dell'Italia, che evoluziona il sistema di apprendimento tradizionale, riportando al centro il docente e il discente, che è il reale protagonista del presente e del futuro. La IEXS è un luogo dove gli studenti imparano a vivere seguendo dei valori universali (amore, impegno, giustizia, costanza, libertà, responsabilità), fanno esperienze concrete, educative, didattiche e lavorative e da esse traggono insegnamenti utili per la loro vita oltre ad acquisire competenze scolastiche di alto livello per il loro futuro. **Vengono Educati e Format per essere i protagonisti del loro Futuro.**

Educare e formare con una concezione moderna ed europea, in linea con gli obiettivi di Europa 2020 volti a promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva e ad incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione, secondo anche le linee guida ministeriali:

a) le politiche d'istruzione e di formazione devono fare in modo che tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le loro competenze professionali e le competenze essenziali necessarie per favorire la propria occupabilità e l'approfondimento della loro formazione, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato fornendo un'istruzione dalla prima infanzia di qualità elevata e un'istruzione inclusiva.

b) occorre incoraggiare l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini e garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione). Occorre promuovere i partenariati tra il mondo imprenditoriale e gli istituti di formazione, e incoraggiare comunità di insegnamento più ampie, comprendenti rappresentanti della società civile e altre parti interessate.

Sapere, saper fare e saper essere sono le chiavi non solo dell'apprendimento didattico curricolare ma anche delle competenze oggi ritenute fondamentali: le intelligenze multiple e le soft skills. Queste competenze, oltre a quelle morali e ad una preparazione sopra la media sono il focus didattico/educativo della IEXS.

Per ottemperare al meglio agli obiettivi citati, dopo anni di ricerca&sviluppo, **la IEXS è una scuola Esperienziale**, perché l'apprendimento esperienziale è il naturale sistema di apprendimento dell'uomo e quello che coinvolge la parte logica, fisica ed emotiva umana. (*John Dewey: l'esperienza pratica come metodo educativo e David A. Kolb: l'apprendimento come processo fondato sull'esperienza*), dove i programmi sono trasformati in esperienze educative e di apprendimento grazie alle messa in pratica delle più innovative metodologie didattiche e attraverso lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva e Morale, chiavi per diventare persone migliori che credono nei propri sogni.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In sintesi e da una prospettiva istituzionale, la IEXS ha le seguenti caratteristiche:

- fonda la propria metodologia didattico/educativa sull'approccio dello Human Centered Design and Multiple Intelligences, con particolare attenzione all'Emotional Intelligence, per far sentire lo studente e il docente il cuore stesso della scuola;
- ricerca costantemente la massima qualità educativa e formativa, certificando i processi e i risultati ma mantenendo l'attenzione sempre sull'individuo e non sul programma/voto/risultato che diventa la naturale conseguenza del processo e non il suo obiettivo;
- garantisce il raggiungimento nell'arco temporale prestabilito per ogni ordinamento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze e quindi prevede alla fine del percorso il sostenimento dell'esame di Stato proprio di ogni percorso;
- prevede l'organizzazione in macro-discipline e vari laboratori, durante l'intero anno scolastico, secondo i quadri orari riportati nelle specifiche dei singoli orientamenti. Grazie al Block Teaching e allo IEXS System non solo vengono impartiti tutti gli insegnamenti previsti dal MIUR, dagli obiettivi Euro 2020 e tutti gli obiettivi specifici di apprendimento dei percorsi ma vengono anche sviluppate le intelligenze multiple, l'intelligenza emotiva e sociale di ogni studente e l'imprenditorialità innovativa grazie alla PTCO IEXS I WORK;
- prevede un'articolazione dell'anno scolastico flessibile e mutevole in base alle esigenze di personalizzazione del programma. La certificazione delle competenze è coerente con il percorso effettuato dallo studente e avviene costantemente e mensilmente, assieme a feedback costruttivi;
- rispetta quanto previsto per la valutazione degli apprendimenti a livello nazionale seguendo le indicazioni Ministeriali, Decreto n. 122 del 2009 e successive note.
- prevede insegnamenti in lingua inglese fino al 50% dell'intero curriculum, con un approccio graduale fin dal primo anno di primaria e crea cittadini del mondo, grazie alla rete di collaborazioni per mettere gli studenti nelle condizioni di fare esperienze di studio e lavorative internazionali, dove crescono non solo come professionisti ma anche come persone.

I ragazzi creano solide basi per il loro futuro e per le decisioni che dovranno prendere, decisioni meditate ed ecologiche e non egoistiche ed opportunistiche.

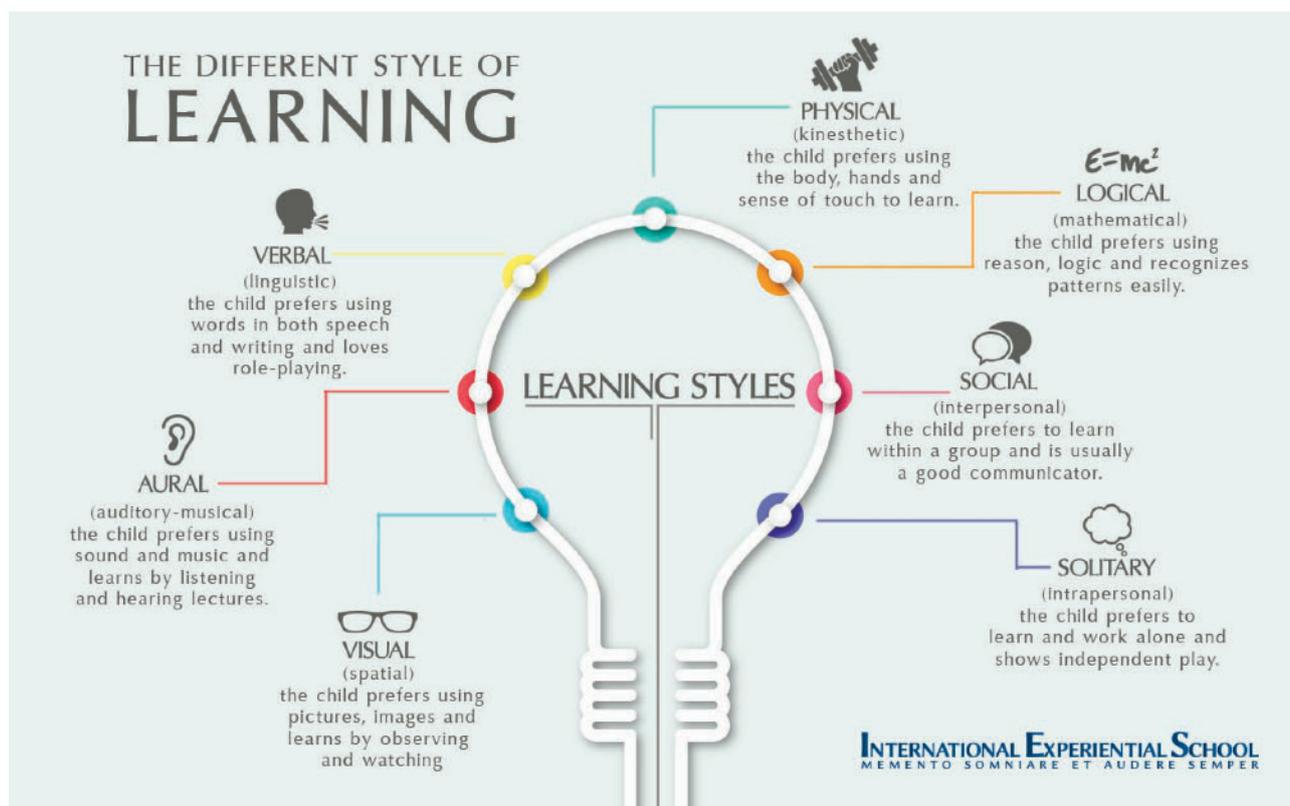


MODELLO DIDATTICO\EDUCATIVO: IEXS SYSTEM

Il modello IEXS SYSTEM parte da un sistema di valori e un codice di condotta condiviso dalla dirigenza, dalla direzione, dai docenti e fino agli studenti (vedasi parte sull'ente gestore), che funge da collante e propulsore per i talenti delle persone all'interno della IEXS.

IEXS PROFILING. Seguendo queste linee guida il IEXS SYSTEM parte dal IEXS Profiling, un sistema di profilazione proprietario, che consente di avere informazioni cognitive, emotive, di apprendimento e comportamentali di ogni studente in ingresso, tramite questionari, costantemente aggiornati e un una app digitale (integrata con intelligenza artificiale nel prossimo anno). Questo permette non solo di avere dati costanti sull'andamento dell'apprendimento, dello stress e della motivazione degli studenti durante l'anno ma anche una personalizzazione della didattica (vedasi immagine sottostante) e della comunicazione, del livello della difficoltà nella didattica per mantenere sempre il livello di stress ed eustress in equilibrio e l'utilizzo dei migliori strumenti di supporto in base all'obiettivo che vuole raggiungere.

Questo sistema di profilatura viene applicato anche al docente per consentire alla dirigenza di attuare le migliori strategie per il suo benessere emotivo, conoscere a fondo le persone per instaurare rapporti costruttivi che migliorano e condizionano l'intero clima emotivo della scuola e di conseguenza le prestazioni scolastiche e umane.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

TUTORING&COACHING. Alla base di tutto c'è la relazione umana che il docente crea con il discente, grazie anche alla profilatura delle caratteristiche emotivo/comportamentali e di apprendimento e ai modelli di coaching e tutoring caratteristici e distintivi della IEXS. **Il Docente (che diventa Maestro/Guida/Manager a seconda dell'età dello studente) crea quel legame emotivo e di rispetto che è alla base di tutto il modello e ne è il naturale motore.** Ogni studente è seguito individualmente da un Tutor o un Coach sia come supporto al suo percorso sia come strumento di crescita costante personale.

LESSON MACRO PLANNING WHIT BLOCK TEACHING. Nella pratica e a livello macro **il programma didattico/educativo IEXS si svolge a blocchi**, di 2 h per insegnamento (max tre blocchi al giorno, con orario dalle 9.00 alle 16.00), dove lo scopo del docente non è più quello di erogare il contenuto nel tempo prestabilito ma far raggiungere ai discenti gli obiettivi ministeriali e comunitari e del progetto educativo/didattico della scuola. La durata delle due ore permette un lavoro concreto, basato su obiettivi che lascia spazio anche ad errori e a feedback costruttivi da parte del docente. I blocchi possono poi essere collegati tra le varie discipline quando si lavora su progetti interdisciplinari. **Attenzione quindi sulle competenze e sul processo e non sui programmi, e attenzione all'essere umano e al suo sviluppo equilibrato.** Con differenze più o meno sostanziali in base all'età e all'ordinamento (si veda nell'area delle caratteristiche dell'ordinamento), il Lesson Planning annuale è suddiviso in:

CL – CORE LESSON. Lezioni e attività che contengono i programmi ministeriali, i potenziamenti dell'offerta formativa e gli obiettivi comunitari 2020. Ogni insegnamento, tenuto da insegnanti abilitati, ha sviluppo annuale e viene svolto secondo le modalità dello IEXS SYSTEM, ovvero un approccio attivo e problematico, secondo la filosofia di Dewey del Problem Based Learning, **non dando già in partenza la soluzione ma ponendo questioni e problemi e chiedendo agli allievi di misurarsi con essi.** In questo modo gli allievi vengono abituati a risolvere molti problemi durante l'anno, interiorizzando non serie di contenuti ma applicazione degli stessi problemi da risolvere produttivamente (e spesso in gruppi). I docenti devono anche creare collaborazioni multidisciplinari tra i vari insegnamenti e partecipare nella creazione dei Project Work. La **memorizzazione** di quanto appreso avviene tramite le **tecniche di memoria e l'utilizzo di mappe mentali e concettuali per gli appunti.**

LL – LAB LEARNING. Diversi laboratori e progetti all'anno con prodotti finali, ognuno focalizzato su un'area e con grande attenzione alla ricaduta sociale e al senso del progetto: Mecha (focus su prodotti di meccanica, mecatronica, ingegneria), Bit (focus su prodotti digitali e informatici), Heart (focus su prodotti della terra e bio-ingegneria), Social (focus su servizi sostenibili). Lo scopo principale è far confrontare i ragazzi col mondo lavorativo reale e testare e scoprire i loro talenti in aree diverse. Le tipologie variano in base all'età dei discenti (dal Laboratorio Psicomotorio a quello di Mindfulness, a quello di Robotica e Intelligenza Artificiale, al Laboratorio di Arte Espressiva, etc.) e sono tenuti da professionisti del mondo del lavoro o della formazione, esperti riconosciuti. La metodologia di riferimento è pertanto il Mastery Learning.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

EC – EMPOWERMENT COURSES. Ogni mese, in base all'età e all'ordinamento, si tengono workshop, attività guidate e corsi intensivi sullo sviluppo delle soft skill, dell'intelligenza emotiva e delle intelligenze multiple, sviluppo personale e delle proprie potenzialità. Inoltre ci sono periodici incontri con persone che hanno lasciato traccia di sé nella storia, che hanno messo a frutto le loro doti, hanno dato forma ai loro ideali migliorando il mondo e dando un contributo decisivo alla ricerca nei vari campi del sapere e del fare.

PW - PROJECT WORKS (collegato con IEXS I WORK). I ragazzi ogni mese o trimestre, divisi in Team, devono risolvere esigenze e problematiche reali, nate all'interno del contesto classe o istituto, oppure problematiche di carattere generale e comunitario, oppure commissionate direttamente dalle aziende, con anche periodi di affiancamento in azienda (alle superiori), oppure problematiche di taratura internazionale politica e sociale.

LESSON GUIDE WHIT IEXS SYSTEM.

All'interno di questa macro suddivisione, quotidianamente viene applicata la metodologia che deriva dall'attività di ricerca e sviluppo che ogni anno viene portata avanti dal Team R&S della IEXS e dai team di ricerca esterni. In poche parole, la lezione frontale classica, che si è dimostrata sempre più fallimentare sotto diversi aspetti, prima fra tutti quello dell'apprendimento, **come indicato dalle priorità politiche del MIUR 2020**, viene sostituita da una didattica dove il ragazzo è il reale protagonista. Tramite le metodologie migliorate della Flipped Classroom 2.0 ogni studente ricerca e crea le informazioni necessarie per lavorare insieme ai compagni di classe, in modo esperienziale e pratico, contenuti che vengono utilizzati per il raggiungimento di un obiettivo didattico (EPT learning), personalizzato in base alle differenze personali e alle propensioni didattiche (grazie ad un progetto esclusivo della IEXS che integra la profilazione degli studenti e l'intelligenza artificiale applicata alla didattica). Il collaborative learning stimola il **coinvolgimento logico ed emotivo dello studente** che poi dovrà esporre agli altri compagni o ad una commissione il risultato del lavoro (learning by doing and teaching).

Il modello educativo/didattico risulta quindi aperto, dinamico, flessibile, centrato sullo studente, il quale viene sostenuto e incoraggiato ad assumersi la responsabilità del suo apprendimento. Attraverso l'Experiential Learning, che è la naturale forma umana di apprendere, l'approccio dell'educazione e didattica agisce attraverso i tre canali principali dell'apprendimento, la testa (il lavoro cognitivo) il cuore (il lavoro emotivo) e la mano (imparare attraverso il movimento) e usa una globalità di linguaggi e strumenti per accompagnare lo sviluppo della percezione del valore di ogni singolo evento, vivendolo come risorsa d'esperienza personale e possibilità di crescita e cambiamento. Con una connotazione essenziale: l'essere in costante aggiornamento. Ogni docente sa utilizzare i giusti strumenti nel momento giusto e adattarli all'unicità dell'alunno per coltivare le sue reali potenzialità e talenti **nel rispetto dei suoi tempi emotivi**.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

IEXS PROFILING TUTORING & COACHING

Human Centered System, conoscere ogni studente, relazioni costruttive e guidarlo nel suo viaggio sono le basi e la rampa di lancio per il sapere, saper fare e saper essere.

CORE LESSON CL

I programmi ministeriali e internazionali potenziati e multidisciplinari



Laboratori di varia natura per personalizzare e integrare il percorso

EMPOWERMENT COURSES EC

Corsi di sviluppo personale, soft skill e sviluppo intelligenza emotiva



Progetti e Ricerche Pratiche commissionate dalle aziende o create internamente



LAB LEARNING LL



PROJECT WORKS PW

Metodologia Didattica IEXS





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In questo modo i ragazzi sono pienamente partecipi alla lezione, interagiscono tra di loro, viene stimolata anche la parte creativa del cervello e le singole potenzialità vengono allenate ed utilizzate per il bene comune e il docente guida il lavoro di gruppo e individuale e interviene in un ottica di miglioramento costante.

Lo Studente della IEXS:

- è una persona che matura nel tempo competenze trasversali che gli serviranno nella vita;
- diventa un uomo/donna sicuro/a delle proprie capacità e di se stesso/a;
- è capace di trasformare le idee in azioni e di creare il proprio futuro;
- apprende i contenuti delle materie ed è capace di creare collegamenti tra di esse e di approfondire, con accuratezza e precisione, gli argomenti per cui prova una vera e naturale passione;
- è spinto dall'interesse verso il proprio apprendimento, e insieme ai docenti, progetta e raggiunge risultati positivi;
- è in grado di imparare dall'esperienza e dagli errori, sa applicare a nuove situazioni le lezioni apprese dal suo passato o da ciò che ha appreso;
- è in grado di comunicare con chiarezza il suo pensiero nella lingua madre e in altre due lingue sia in forma scritta che in forma orale;
- è capace di pensare in maniera flessibile e di spostarsi di prospettiva, comprendendo che i punti di vista possono essere molteplici;
- è una persona Responsabile non solo verso se stesso ma anche verso gli altri e il mondo, per creare una crescita sostenibile e giusta;
- è capace di uscire dai confini del noto per immaginare e creare ciò che la sua passione lo porta a vedere;
- è in grado di assumersi i rischi in maniera responsabile, comprendendo che la propria crescita e il progresso umano passano attraverso errori che possono essere analizzati e utilizzati come passi verso il futuro successo;
- è una persona che è in grado di prendere decisioni difficili, senza mettere davanti a tutto il solo vantaggio egoistico a discapito del bene e della giustizia;
- è in relazione con le altre persone, sa lavorare in gruppo dedicandosi al raggiungimento dell'obiettivo comune. Consapevole che condividere la propria conoscenza e le proprie competenze per co-creare insieme al gruppo consente una crescita personale maggiore dell'apprendimento individuale;



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Questo perché “gli alunni escono dallo stato di minorità e non vengono più considerati destinatari di un intervento deciso da altri ma vengono ritenuti co-protagonisti, co-operatori e co-negoziatori della propria maturazione e del proprio destino”

G.Bertagna. Pedagogista

IL DOCENTE AL CENTRO.

Il vero cambio di paradigma è stato cambiare la struttura stessa della scuola portando il focus sulle persone e sulle loro potenzialità, non sul contenuto o i programmi. Partendo dal Docente. Grazie allo IEXS SYSTEM torna a rivestire l'importantissima veste che alle origini ha sempre avuto: il Maestro/Mentore (a seconda dell'età dei discenti) e non un semplice erogatore di contenuti. È quindi una Guida che stimola e aiuta gli studenti nella delicata e importante fase dell'età evolutiva ed è soprattutto un esempio positivo e di moralità. Viene formato per essere un Manager di Talenti, con la capacità di scoprire e valorizzare le potenzialità di ogni ragazzo, aiutandolo a credere in se stesso e nei suoi sogni. Come si vede nelle particolarità di ogni orientamento forte attenzione è stata posta nella selezione e formazione di ogni docente e persona all'interno della scuola.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

CERTIFICAZIONI E ACCREDITAMENTI. La IEXS, conclusosi il percorso di richiesta di parità scolastica tramite la sperimentazione, avvierà la procedura per l'attivazione di alcune certificazioni e accreditamenti a garanzia della qualità del servizio offerto e dell'internazionalità della propria proposta formativa: Certificazione ISO e Accredimento CAMBRIDGE.

Ad Aprile 2020 si avvierà il percorso di Accredimento Cambridge. Questo percorso permetterà alla IEXS di essere accreditata come scuola internazionale in cui vengono sostenuti gli esami IGCSE A-LEVEL.

La certificazione Cambridge IGCSE è riconosciuta dalle migliori università al mondo ed è considerata dai datori di lavoro come una valida attestazione di competenze che porta il nome di Cambridge inoltre migliaia di studenti ogni anno accedono alle università più prestigiose del mondo grazie ai Cambridge International AS & A Levels. I programmi di studio sviluppano una conoscenza approfondita delle materie e delle capacità di pensiero indipendente. Essere ente accreditato Cambridge International AS & A Level significa essere sostenuti nella costruzione di programmi che sviluppino conoscenza, comprensione e capacità per quanto riguarda:

- contenuti approfonditi delle materie
- pensiero indipendente
- applicazione di conoscenze e comprensione a situazioni nuove e familiari
- gestione e valutazione di tipi diversi di fonti di informazione
- pensiero logico e presentazione ordinata e coerente degli argomenti
- espressione di giudizi, consigli e decisioni
- presentazione di spiegazioni ragionate, comprensione delle implicazioni e loro comunicazione logica e chiara
- lavoro e comunicazione in inglese.

I programmi Cambridge offrono la possibilità di scegliere fra 55 materie che la IEXS ha deciso di combinare con le ALL LEARNING LESSON e i Laboratori Esterni (maggiori dettagli nella parte dedicata al Curriculum delle secondarie). Questa flessibilità permetterà agli studenti della IEXS di preparare un programma su misura e di scegliere di specializzarsi in un particolare settore di studi o di studiare una serie di materie con una preparazione orizzontale.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

UN VALORE AGGIUNTO PER IL TERRITORIO

Nel rispetto della normativa, **consapevoli di far parte del sistema scolastico nazionale**, le scuole IEXS con questo PTOF, si ripropongono a servizio degli alunni e delle loro famiglie per contribuire al bene comune del territorio.

Nell'ottica di **una scuola al servizio del contesto sociale**, integrata nella comunità e intesa come risorsa di valore per il territorio la IEXS, in quanto scuola privata non statale paritaria propone rette variabili in base all'isee, con rette di entrata molto basse, per permettere ad una famiglia, in linea e anzi in misura inferiore rispetto all'allineamento del resto del mondo, di investire il 10% del proprio reddito nell'educazione e formazione dei figli. Questo non solo porta al raggiungimento degli obiettivi Europa 2020 del MIUR ma crea un aumento di valore delle risorse umane nel territorio e un aumentato benessere del contesto sociale in cui è inserita la scuola.

Le **direttive del Ministero dell'Istruzione per il triennio 2020-2022**, lo studente al centro, l'inclusione scolastica, la lotta alla dispersione scolastica, l'educazione dei giovani a una cittadinanza attiva, alla sostenibilità ecologica, sociale, economica promuovere l'innovazione e le competenze digitali **trovano pienamente riscontro nello scopo educativo/didattico attuato all'interno delle scuole IEXS** che fanno *della centralità dello studente e del docente (HUMAN CENTERED) il proprio carattere distintivo e il valore aggiunto della sua proposta, assieme allo sviluppo delle SOFT SKILLS.*

La IEXS inoltre si colloca come una naturale conseguenza e coerenza con **la strategia delle smart specializations della Regione Emilia Romagna**. Nelle linee di sviluppo tracciate, l'Emilia ha ormai da anni riconosciuto nell'innovazione una leva importante per lo sviluppo economico e la coesione sociale. È ampiamente condiviso il fatto che il rilancio e il futuro sviluppo per una regione come l'Emilia-Romagna, nello scenario attuale, si lega indissolubilmente al rafforzamento della competitività internazionale delle sue produzioni attraverso una forte capacità di innovazione tecnologica e organizzativa. Forte attenzione è posta anche all'evoluzione del suo modello socioeconomico verso forme in grado di incorporare l'economia della conoscenza, la società dell'informazione e lo sviluppo sostenibile. Per questo l'esigenza di rivedere il sistema di fare scuola, puntando sulla persona e sulle sue competenze, valorizzando il docente e considerandolo come un **"Manager di Talenti"**, dedito a sviluppare le competenze teoriche, pratiche e umane del suo "Team di Discenti".

Assieme allo studente al centro, l'attenzione è posta verso l'innovazione, non solo della struttura scolastica e umana ma anche delle metodologie didattiche, andando a sostituire la lezione frontale con le moderne metodologie che vanno dalla flipped classroom (in collaborazione con l'ente nazionale flipped classroom), al project based learning, alla didattica esperienziale e all'utilizzo degli strumenti di realtà aumentata e virtuale.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

L'ENTE GESTORE: MISSION, VALORI e CODICE DI CONDOTTA

La S.d.T. srl col marchio International Experiential School ha come scopo l'educazione e la formazione dell'essere umano nella sua integrità morale, logica ed emotiva. **La nostra mission** è essere una rete mondiale di scuole che Educano alla Vita, dove ogni persona possa sentirsi Speciale, acquisire ed allenare le competenze logiche, Emotive e morali per realizzare i suoi Sogni. Dove si possa essere qualcuno, non solo diventare qualcuno.

Per realizzarla la nostra realtà è permeata dai **valori** che guidano ogni nostra scelta e che vengono trasferiti attraverso il nostro codice di condotta ai Docenti e ai Discenti e a ogni persona facente parte del progetto.

I nostri Valori sono:

AMORE: l'Amore per il mondo, per gli altri, per il proprio lavoro, per i propri sogni. L'Amore per se stessi.

RESPONSABILITÀ: la consapevolezza che i risultati che otteniamo dalla vita dipendono da noi, dai nostri comportamenti e da come reagiamo agli eventi. Il futuro è nelle nostre mani.

LIBERTÀ: la capacità di scegliere responsabilmente del proprio destino. La libertà di essere se stessi senza giudizio.

IMPEGNO e COSTANZA: fatica e lavoro sono una possibilità di miglioramento e realizzazione. Senza impegno e costanza non c'è risultato. La capacità di scegliere responsabilmente del proprio destino. La libertà di essere se stessi senza

GIUSTIZIA: rispetto per le diversità e le unicità di ogni persona. Capacità di fare la cosa giusta anche se difficile.

Il **Codice di Condotta** è il regolamento disciplinare e comportamentale della scuola, la nostra guida quotidiana, che delinea le scelte e i comportamenti assieme ai nostri Valori. Lo scopo è quello di creare un ambiente di crescita sano, sicuro e di valori positivi che permetta a tutti gli studenti di realizzare il loro potenziale. Questo attraverso i comportamenti quotidiani, prima di tutto dei docenti che sono guida ed esempio per i ragazzi e in secondo luogo promuovendo gli atteggiamenti sani e positivi degli studenti, alimentando i confronti e i momenti di autoriflessione e gestendo le problematiche che causano il comportamento o l'azione negativa alla fonte, di modo che da essa il ragazzo ne tragga un insegnamento e un cambiamento per il suo futuro. **Promuoviamo la capacità dei ragazzi di prendere decisioni meditate ed ecologiche e non egoistiche ed opportunistiche.**



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

CODICE DI CONDOTTA della IEXS:

HUMAN CENTERED: La persona al centro. Il nostro compito quotidiano è tirare fuori il meglio da ogni persona, in termini di Talenti, capacità e comportamenti; credere nelle persone, stimolarle, allenarle al cambiamento e a dare il meglio di se, con coraggio, amore e passione. Guidandole con l'esempio.

RESPONS-ABILITY: Essere responsabili delle proprie azioni e inazioni. Allenare ogni giorno l'abilità di creare il nostro futuro con le decisioni e le azioni che intraprendiamo. Prendersi la responsabilità dei risultati che otteniamo e se voglio che qualcosa succeda, sono io che devo farla accadere.

DO IT BETTER: La qualità in ogni dettaglio. Ogni cosa che viene fatta, viene fatta al meglio, con la massima qualità e attenzione, soprattutto nei minimi dettagli.

SOSTENIBILITÀ e CREAZIONE DI VALORE: Siamo una realtà che crea valore economico, umano e sociale; che porta un miglioramento nel sistema e contribuisce ad una crescita sostenibile e al miglioramento del mondo. Siamo persone consapevoli che le nostre azioni lasciano una traccia e che vogliamo lasciare il pianeta e le persone meglio di come le abbiamo trovate.

AMBIENTE MAGICO: Essere un luogo di lavoro ideale, stimolante, luminoso e dove possono avvenire magie; dove le persone sono supportate a dare il loro meglio, dove si respirano i valori della scuola e ogni persona dà il suo contributo e si sente speciale.

FORMAZIONE CONTINUA: Ogni persona deve avere competenze professionali, culturali, didattiche ed emotive di alto livello ed essere in grado di trasmetterle ai discenti, sia con strumenti di comunicazione efficace che con l'esempio quotidiano. La formazione è costante e in continua evoluzione.

“Insegnare è un mestiere del cuore”

Lucia Dell'Aquila



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA MATURITÀ

Il sistema scolastico italiano è organizzato in tre segmenti (scuola dell'infanzia, ciclo primario, ciclo secondario). Il soggetto è sempre lo stesso, **l'essere umano**: la sua storia, la sua crescita, le sue difficoltà, i suoi successi che costituiscono un tutto indivisibile e caratterizzante l'io. **È questo soggetto che la scuola deve impegnarsi a curare e seguire, nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti e caratteristiche.** La scuola libera, per la sua natura e per i principi che la animano, è il luogo privilegiato in cui questa attenzione alla persona può affermarsi, integrandosi col programma didattico. La IEXS imposta la propria programmazione educativa e didattica in una visione unitaria del percorso formativo e in vista della formazione della singola persona per il suo futuro, sia esso universitario che lavorativo.

Dal punto di vista didattico, la coerenza di una concezione educativa si esprime nella capacità di comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi, creativi e umani dello studente, allenando e rafforzando la sua identità e i suoi talenti, a seconda delle varie fasi della sua vita personale e nell'assicurare la continuità del processo educativo, evitando ripetizioni, frammentazioni e disallineamenti degli scopi educativo/didattici.

La continuità della scuola secondaria di I grado con la scuola primaria e la scuola secondaria di II grado è un obiettivo importante perché sottolinea la centralità della persona, e quindi del ragazzo, nelle fasi della sua crescita.

Il curriculum di studi della scuola secondaria di I grado è stato progettato e verificato in rapporto alle competenze in uscita dalla scuola primaria e a quelle richieste in entrata nella scuola secondaria.

In ambito disciplinare e didattico, il raccordo fra docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado determina la definizione del curriculum e l'optimum della continuità educativa, in collaborazione con la famiglia.

Durante l'anno si svolgono regolarmente momenti di incontro fra i docenti di tutti gli ordinamenti per comunicare il percorso fatto dalle classi, come programma e obiettivi raggiunti, e dagli alunni singolarmente e per la stesura di programmi condivisi e vengono fatti periodi di preinserimento adattivo.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LA SEDE DELLA SCUOLA

L'edificio scolastico si pone al centro di un complesso commerciale, direzionale e residenziale, il **Gandhi Village**. **A differenza di quanto avviene solitamente, la struttura e le attività della scuola non sono isolate e autonome ma inserite in un contesto socio-economico** di piccole e medie realtà produttive e di servizi, come bar, ristoranti, tabaccherie, negozi di vario genere, che si trovano al piano terra della struttura scolastica, che occupa i piani superiori. **Questo modello ha permesso la creazione di una simbiosi costruttiva e migliorativa del benessere sociale ed economico dell'intero quartiere in cui è inserita.**

Il caso della IEXS di Reggio Emilia ad esempio ha portato non solo un aumento dell'occupazione lavorativa legata alla scuola e ai suoi servizi annessi ma anche un incremento di fatturato annuo alle realtà vicine alla scuola di più di € 200.000. Inoltre ha avviato una collaborazione costante e funzionale tra le attività circostanti e la scuola, secondo quanto **indicato dalle direttive del Ministero dell'Istruzione per il triennio 2020-2022**: tra gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione vi è la promozione di un percorso formativo integrato, che si proponga quale scopo primario la formazione e la crescita personale dello studente, non solo all'interno ma anche all'esterno del contesto scolastico.

Questo obiettivo viene realizzato grazie ad uno scambio produttivo e costruttivo costante tra la scuola e la rete di esercizi pubblici e privati che permette non solo un miglioramento dell'economia del quartiere ma anche la responsabilizzazione degli studenti come cittadini e future persone comunitarie di grande valore. Questo permette che alcune attività in linea con l'identità della scuola siano svolte in collaborazione con i residenti e i negozi: da attività di volontariato ad attività di alternanza scuola lavoro, alla pulizia mensile del parco e delle aree limitrofe, che fa parte **del progetto di Educazione Civica Attiva della IEXS, in linea con la legge n° 92 del 20 agosto 2019**, alla creazione di eventi per sostenere l'economia sottostante. La progettazione di tale attività, attraverso il confronto formale e informale con il territorio circostante permette di integrare punti fondamentali e imprescindibili dell'educazione civica che la didattica va a integrare e sviluppare.





GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Seguendo le “**Linee guida per il ripensamento e l’adattamento degli ambienti di apprendimento a scuola**”, grazie al documento redatto con il contributo dei Ministeri dell’istruzione facenti parte dell’Interactive Classroom Working Group (ICWG) di European Schoolnet (EUN) e il centro ricerca INDIRE, gli spazi sono stati completamente ripensati.

L’OCSE definisce gli "spazi educativi" come uno spazio fisico che supporta molteplici programmi di insegnamento e apprendimento e metodi didattici diversi, incluse le attuali tecnologie; **un ambiente didattico che rispetta l’ambiente ed è in armonia con esso, che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un contesto sicuro, comodo e sano e stimolando i suoi occupanti.** In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come un’aula convenzionale mentre, in senso ampio, è inteso come un insieme di contesti educativi formali e informali in cui l’apprendimento si svolge sia all’interno che all’esterno della scuola.

In linea e a conferma dei diversi studi sull’impatto che gli ambienti hanno sulle persone, Diana Oblinger (2006) afferma che **"gli spazi stessi sono agenti del cambiamento. Spazi modificati cambiano la pratica"**. Per questo gli spazi della IEXS, fin dalla loro nascita tengono conto degli scopi didattici/educativi di cui fanno parte e di cui sono facilitatori.

In un documento pubblicato dall’UNESCO, Cynthia Luna Scott (2015) analizza in che modo le strategie didattiche e gli approcci adottati dagli insegnanti nel XXI secolo per tenere conto dei luoghi in cui i bambini imparano, di ciò che studiano e dei compiti che svolgono. Inoltre, vi è la necessità di riconoscere che l’apprendimento avviene "al di fuori del sistema d’istruzione formale" e ciò ha cambiato la natura della scuola e l’idea di quella che è la sua finalità. Le cosiddette metodologie didattiche del XXI secolo, quali l’apprendimento capovolto (flipped learning), l’approccio collaborativo o project based oppure il problem solving basato su scenari, che vengono regolarmente utilizzati nella IEXS, hanno richiesto cambiamenti nella configurazione dell’aula per consentire movimento e flessibilità e l’utilizzo di nuove tecnologie, **in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**, dove insegnanti e studenti riconoscono sempre più che la tecnologia offre la libertà di decidere quando e dove imparare e, aspetto ancora più importante, essa motiva gli studenti a realizzare prodotti che dimostrano la comprensione individuale di quanto appreso. Gli studenti, ad esempio, possono creare una presentazione multimediale o un video che può essere facilmente modificato, senza essere vincolati dal fatto di dover essere in un posto. È questo mix di fisico e virtuale che deve essere incoraggiato.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Gli ambienti sono basati sull'apprendimento attivo, perché "In una classe in cui banchi e sedie sono disposti in modo tradizionale, non c'è personalizzazione dell'insegnamento perché a tutti gli studenti vengono dette le stesse cose e assegnate le stesse attività. Se cambiamo il layout della classe predisponendo ambienti in cui i discenti possono svolgere attività diverse, ognuno di essi potrà sentirsi a proprio agio e lavorare nella modalità più appropriata in base alle caratteristiche individuali". Fernando Franco, DGE, Portogallo.

Gli studenti stessi hanno segnalato un "aumento del coinvolgimento (84%), della capacità di riuscire meglio (72%), della motivazione a frequentare le lezioni (72%) e della capacità di essere creativi (77%)". Questa constatazione si basa sui dati raccolti nell'"indagine valutativa post-occupazionale" condotta nell'ambito dell'impegno e della ricerca di Steelcase (che prevede anche principi di progettazione relativi al modo di pianificare e organizzare un ambiente di apprendimento).

Gli spazi educativo/didattici della IEXS sono quindi organizzati secondo il modello riassunto nell'immagine sottostante e in continua evoluzione, grazie all'analisi dei risultati e dell'impatto emotivo che gli ambienti hanno sulla didattica e sugli studenti. Il docente, nella fase di progettazione della lezione e del processo di apprendimento, analizzerà e sceglierà l'ambiente e la disposizione dell'ambiente più funzionale allo scopo didattico/educativo che si è prefissato. **L'aula non è più l'unico ambiente di apprendimento ma, a seconda della tipologia e scopo della lezione, il gruppo di discenti, assieme al docente, sceglieranno e predisporranno l'ambiente più funzionale.**

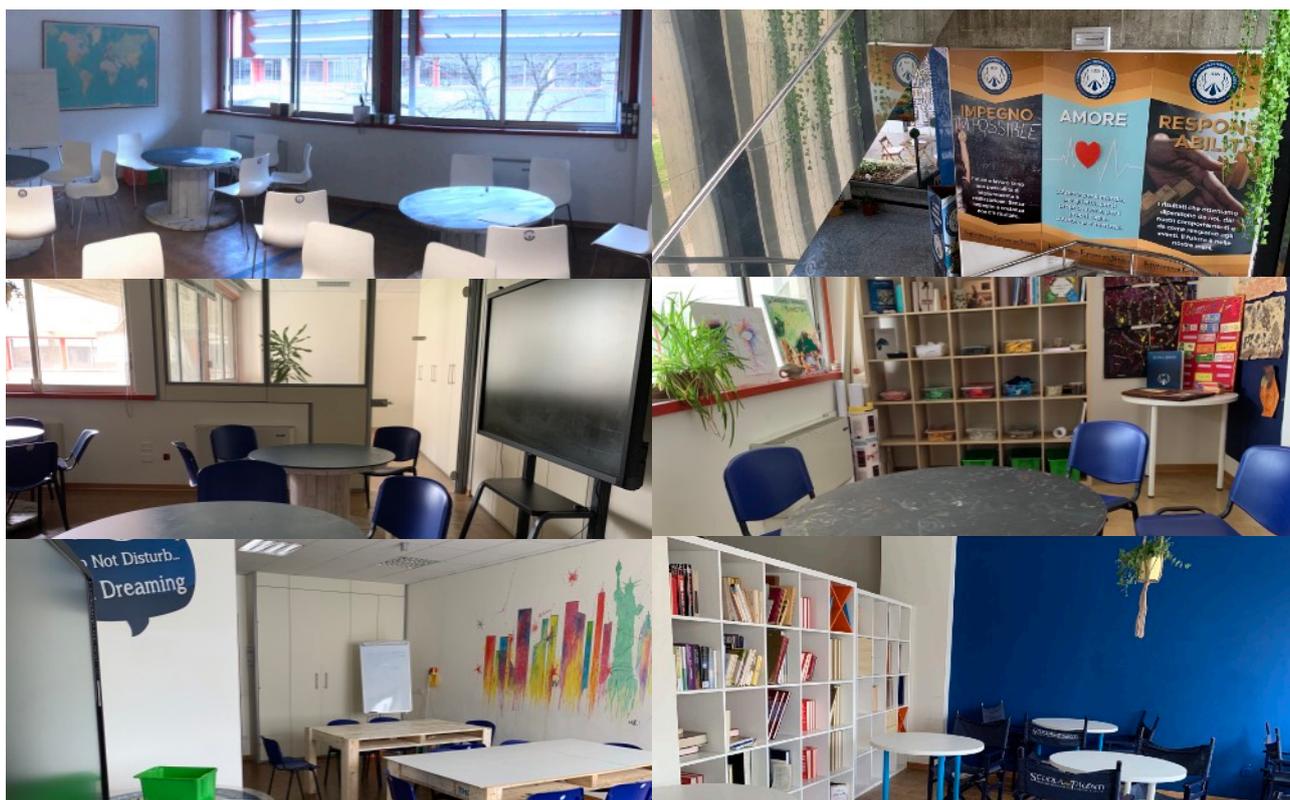




INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Seguendo queste importanti direttive e a seguito delle centinaia di ore di ricerca e sviluppo fatte dalla IEXS, gli ambienti di apprendimento sono flessibili e cambiano forma in base alle esigenze educativo/didattiche impostate dal docente. **Questo crea una modalità di lezione/didattica molto più mobile e attiva, dove il movimento è parte integrante dell'apprendimento.** Alla primaria e secondaria di primo grado l'aula della Classe è solo il punto di partenza e l'ambiente di alcune attività che vengono svolte (soprattutto quelle di concentrazione e di social learning). Il gruppo si sposterà negli altri ambienti in base all'orario e al progetto educativo/didattico. **Alle superiori non esiste più la classe** del metodo tradizionale (classe prima, seconda, etc.), sostituita dai Laboratori Funzionali, gestiti dai Docenti/Manager (Laboratorio di Italiano, Laboratorio di Arte, Laboratorio di Matematica, Laboratorio di Robotica, Agorà Polifunzionale, Etc.). Gli studenti, in base alla pianificazione oraria, si sposteranno e impareranno a gestire in autonomia e in autoresponsabilizzazione il loro orario di attività e le aree spazio/temporali. I ritardi negli spostamenti e alle lezioni vengono sanzionati con attività socialmente utili e lavori sociali.

I materiali sono naturali e gli studenti stessi, attraverso i vari laboratori, partecipano alla creazione degli arredi, sia dal punto di vista strutturale che decorativo/artistico, sviluppando in tal senso la responsabilità sociale e consapevolizzando il valore del lavoro e degli oggetti, incrementando il senso di appartenenza al contesto sociale e scolastico della IEXS.





INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

All'interno della struttura, in ogni indirizzo, trova il suo spazio la **biblioteca**, strutturata con lo scopo di appassionare i ragazzi e i ragazzi al sapere, coltivare le loro curiosità, trovare risposte ai quesiti più disparati e sviluppare la capacità di ricerca. Le biblioteche si trovano nell'area morbida di lettura (primaria) e nelle agorà (alla secondaria di primo grado e alla secondaria di secondo grado). Leggere è una pratica che se coltivata con passione accompagna il bambino per tutta la sua vita e gli fornisce gli strumenti adatti per costruire dimensioni di senso nel suo crescere quotidiano. **Comodità, assenza di ostacoli e possibilità di assumere la posizione preferita sono condizioni indispensabili per favorire una lettura rilassata e coinvolgente. Proprio per questo sono stati collocati, oltre ai tavolini e sedie, dei divani e alla primaria pouf e aree morbide a terra, che consentono ai ragazzi/ragazzi di leggere seduti o sdraiati, in compagnia o da soli.**

Nelle biblioteche della IEXS viene adottato il modello di **Book Sharing**, dove ognuno non solo può leggere nella biblioteca il testo scelto ma può anche portarlo a casa, portando in cambio un altro libro. Lo scopo è quello di far nascere e crescere la passione per la lettura e la condivisione e seguire le **indicazioni Nazionali per il curriculum (MIUR)**: “La pratica della lettura, centrale in tutto il primo ciclo di istruzione, è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo.” “La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La lettura connessa con lo studio e l'apprendimento e la lettura più spontanea, legata ad aspetti estetici o emotivi, vanno parimenti praticate in quanto rispondono a bisogni presenti nella persona. In questa prospettiva ruolo primario assume il leggere per soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario e il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso, come premessa ad una prima educazione letteraria, che non si esaurisce certo nel primo ciclo di istruzione.”





LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO: CARATTERISTICHE e CURRICULUM

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa **segue le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali.**

Tale documento può essere inteso inoltre come strumento di programmazione generale e di consultazione per tutte le componenti scolastiche, al fine di dare una corretta informazione sulle attività didattiche ed educative che lo caratterizzano, garantendo la trasparenza dei servizi formativi offerti e serve per portare a conoscenza di tutti le attività organizzative, programmate e progettuali dell'anno scolastico in corso, indicarne i mezzi, i tempi e le risorse per realizzarle, le persone e i soggetti che, dentro e fuori la scuola, lavorano e progettano insieme nella prospettiva di offrire un servizio formativo sempre più adeguato ai bisogni della popolazione scolastica, migliorandone la qualità ed ottimizzando il rapporto interventi/risultati, pur nel complessivo rispetto dei tempi curricolari assegnati alle singole discipline. Questo PTOF vuole essere una base di partenza per la costruzione di un percorso sempre più affine alle esigenze dello studente nella sua centralità educativa. Si pone come obiettivo il successo formativo di tutti gli alunni valorizzandone anche l'identità culturale, personale ed ambientale.

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave che la scuola deve favorire, le quali risultano essere, oltre alle competenze linguistiche (nella propria e in altre lingue), matematiche e scientifiche, le competenze digitali e tecnologiche, la capacità di imparare a imparare, lo spirito di imprenditorialità e di iniziativa, la creatività, la consapevolezza dei valori comuni e le competenze in materia di cittadinanza, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Tali competenze sono sempre più richieste in una società complessa e flessibile come quella attuale, affinché i giovani non siano disorientati.

Le attività didattiche sono finalizzate innanzitutto al raggiungimento di conoscenze, di abilità e di competenze disciplinari, intese come **capacità dimostrate di utilizzare conoscenze e abilità proprie di ogni disciplina per svolgere in modo autonomo compiti e indagini finalizzati a conoscere e comprendere la realtà in risposta alle domande con cui la singola disciplina interroga i suoi oggetti di interesse.**

Tali competenze contribuiscono a loro volta allo sviluppo delle competenze chiave più generali, al cui sviluppo è orientata l'attività scolastica nel suo complesso, che caratterizzano la persona capace di affrontare con sicurezza, curiosità, passione la realtà nella sua complessità.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In termini di apprendimento gli studenti dovranno aver acquisito competenze sia nell' area metodologica che logico argomentativa, che linguistica e comunicativa che umanistica che scientifica e matematica, che artistica, che comportamentale ed emotiva. Inoltre grazie agli indirizzi e ai LL potranno acquisire competenze specifiche nelle aree di preferenza.

Degna di nota è anche la classificazione operata dal World Economic Forum in cui si rileva che i cittadini del XXI secolo avranno necessità di un maggiore numero di competenze rispetto a quelle attualmente richieste e che, in aggiunta alle competenze fondamentali, i cittadini devono possedere competenze quali collaborazione, creatività, pensiero critico e di problem solving, oltre a caratteristiche qualitative come perseveranza, curiosità e iniziativa, tutte comunque riconducibili alle competenze indicate nella matrice della citata Raccomandazione europea.

Seguendo quindi le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali e le indicazioni comunitarie, nello specifico per le diverse aree essi dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Conoscere le basi dei moderni metodi di apprendimento veloce e tecniche di memoria efficace, mappe mentali e mappe concettuali per personalizzare ed ottimizzare la fase di apprendimento e memorizzazione a lungo termine.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere le correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarle con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare e le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Area comportamentale ed emotiva

- Comprendere l'importanza della ricerca, acquisendo il desiderio di imparare per tutta la vita.
- Interiorizzare l'amore per il lavoro e lo sforzo e la consapevolezza che la fatica e il lavoro sono una possibilità di miglioramento e di realizzazione personale.
- Aumentare il senso di responsabilità per comprendere che ciò che si ottiene dalla vita dipende da noi e dai nostri comportamenti e gestione degli eventi.
- Essere aperti al cambiamento, affinché si sviluppino abilità e competenze necessarie per affrontare la vita futura
- Essere disponibile ad aiutare le persone che presentano difficoltà, mostrando uno spiccato senso di solidarietà esplicito sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

LICEO IEXS: STRUTTURA

Il Liceo IEXS mira a formare persone capaci di muoversi con sicurezza nell'ambito degli studi universitari di alto livello e lavorativo Hi-tech, con una cultura base che gli permetta una capacità di ragionamento critica e una base emotiva per affrontare le sfide future. È ormai ampiamente dimostrato che l'orientamento fatto alla secondaria di primo livello è inefficace, perché l'età dei discenti e la loro conoscenza del mondo esteriore e interiore non gli permette una scelta consapevole dell'indirizzo futuro. Le scelte sono quindi condizionate da contesti sociali o dalla famiglia di origine, ma rischiano di non essere allineate alle reali potenzialità e volontà dello studente, creando quindi frustrazione, calo della motivazione e abbandono scolastico.

BIENNIO

Per questo la soluzione migliore, adottata anche dalle migliori scuole al mondo, è quella di creare un biennio uniforme, con una preparazione di base di alto livello, con molta sperimentazione e interdisciplinarietà e lavoro emotivo, per permettere uno sviluppo della personalità dello studente e la scoperta di se stesso e al tempo stesso avere le basi culturali e le competenze per una scelta consapevole dell'indirizzo futuro. Con una forte preparazione sulle lingue (fino al 50% del programma in inglese, più una seconda lingua) e una apertura internazionale alle nuove tecnologie e al lavoro in team grazie ai PW. Quindi tutti gli studenti ricevono una formazione di alto livello secondo gli standard qualitativi dei licei italiani e gli obiettivi comunitari e internazionali. Questo permette anche la mobilità tra il liceo IEXS e il sistema scolastico italiano pubblico e paritario.

TRIENNIO

Nel triennio lo studente avrà la possibilità di seguire i propri talenti e orientamenti scegliendo un indirizzo di orientamento tra **Human&Social** e in futuro **Science&Medics** e **Tech&IT**. I ragazzi quindi si divideranno in base all'indirizzo scelto per una professionalizzazione e personalizzazione ulteriore. La scelta di un orientamento non impedisce l'ampliamento della preparazione culturale e professionale di uno studente, potendo personalizzare il percorso con i LL. Ad esempio un ragazzo che sceglie il Human&Social avrà comunque la possibilità di frequentare LL riguardanti la parte Tech e IT. Questo permette la massima personalizzazione del programma in linea con i propri talenti e propensioni, mantenendo una preparazione di alto livello in vista universitaria, caratteristica del sistema scolastico italiano, che la IEXS vuole valorizzare ed esaltare.

QUINTO ANNO

Nel quinto anno, oltre a completare i programmi di studio di ogni orientamento e la preparazione all'esame di maturità, avviene in periodi prestabiliti una fase di orientamento universitario in collaborazione con le principali università italiane e in base alla scelta fatta dallo studente, una preparazione ai test di ammissione o una preparazione integrativa. Per gli studenti che invece scelgono l'ingresso nel mondo del lavoro avviene l'inserimento nel programma IEXS I WORK terzo livello, con una preparazione specifica in vista del mondo lavorativo, come ad esempio preparazione di un CV e di un colloquio di lavoro o già pre-inserimento in azienda.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

HUMAN & SOCIAL

La partecipazione democratica nelle società globalizzate, dove le trasformazioni sono incessanti e avvengono a velocità accelerata, richiede nelle persone la conoscenza e la padronanza di nuovi strumenti culturali per comprendere dinamiche complesse anche per i più esperti. A questa esigenza ha risposto il “liceo della contemporaneità”, nato per l’esigenza di un nuovo profilo di studi che porti il mondo nelle aule di scuola e doti gli allievi dei linguaggi necessari per “leggerlo” e interpretarlo. Basato sull’ottimizzazione del programma del liceo scienze umane ha come proprio punto di forza la congiunzione di una cultura delle scienze sociali (psicologia, sociologia, antropologia) e dell’economia politica in stretta relazione con il diritto. Ha come obiettivo quello di creare una interdisciplinarietà attraverso l’acquisizione di competenze fornite da un’analisi a larghe vedute con l’utilizzo di ricerche metodologiche di fenomeni globali contemporanei da analizzare e portare in approfondimento dagli studenti stessi.

Questo indirizzo permette di avere competenze manageriali, di comprensione e gestione dei vari aspetti dell’essere umano e quindi di proseguire gli studi e permette l’accesso ad una qualsiasi facoltà universitaria e a corsi parauniversitari, in particolare le facoltà umanitarie, economiche e psicologiche.

SCIENCE & MEDICS

Il percorso è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica e medica. Derivato dal programma del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e opzione BioMedico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, lo studente avrà appreso e approfondito i concetti, i principi e le teorie scientifiche, anche applicate nelle metodiche laboratoriali, saprà elaborare un’analisi critica dei fenomeni considerati, ed avviare una riflessione metodologica finalizzata alla modellizzazione di specifici problemi scientifici, saprà utilizzare le competenze informatiche e l’abitudine alla metodologia sperimentale ai fini della ricerca scientifica. Il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore impiegatizio a livello direttivo e di concetto.

La vasta e flessibile preparazione di questo indirizzo fa sì che lo studente in uscita è in grado di accedere all’area produttiva direttamente nel settore organizzativo, informatico, logistico, acquisti qualità e di inserirsi, attraverso corsi di specializzazione in diversi settori tecnologici in imprese che utilizzano le nuove tecnologie, sia nel settore pubblico che in quello privato, in imprese specializzate nella fornitura di servizi, in imprese industriali, nella gestione dei servizi.

Permette l’accesso ad una qualsiasi facoltà universitaria e a corsi parauniversitari, in particolare le facoltà scientifiche: matematica, fisica, chimica, biologia, scienze naturali, informatica, farmacia, ecc., facoltà di ingegneria nelle sue diverse specializzazioni, geologia, architettura, nonché medicina, economia, giurisprudenza. Sono una prospettiva interessante anche i corsi di diploma universitario (le cosiddette lauree brevi), che permettono di accelerare l’ingresso nel mercato del lavoro, anticipando la preparazione professionale.



TECH & IT

L'indirizzo Tech&IT deriva dal programma di studi ITI, possiede competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Lo studente:

- possiede competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, alla progettazione, all'installazione e alla gestione di sistemi informatici, di database, di reti di sistemi di elaborazione, di sistemi multimediali e di apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

- possiede competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”; - collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Il diplomato può ricoprire diversi ruoli: dal semplice supporto tecnico fornito al personale, fino alla gestione del sistema informativo. L'estrema varietà delle mansioni è una caratteristica tipica di questa professione:

- Il Security auditor è lo specialista che valuta l'efficacia delle soluzioni tecniche adottate per garantire la sicurezza di un sistema informativo.
- Il Tecnico hardware si occupa di tutti gli aspetti relativi all'assistenza tecnica per la strumentazione informatica: installazione, configurazione e ordinaria manutenzione.
- Il Programmatore informatico, utilizzando i linguaggi di programmazione sviluppa application software che soddisfano specifiche esigenze.
- Il System integrator è un tecnico che possiede specifiche competenze per la progettazione e la gestione di reti informatiche.

In questo indirizzo si acquisiscono competenze specifiche nel campo dei sistemi informativi, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Alla fine del corso potrà inserirsi nel contesto lavorativo di aziende che sviluppano software applicativi, che progettano, installano e gestiscono sistemi e reti informatiche, nonché in tutte quelle realtà in cui è richiesta una figura che abbia competenze specifiche nel settore informatico, oppure continuare il percorso scolastico universitario.



PROFILO STUDENTE IEXS

La progettazione del percorso implica a priori l'individuazione delle competenze da sviluppare e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito ad una analisi preliminare fatta grazie allo IEXS PROFILING. Da tale confronto è possibile elaborare un progetto educativo, nel quale l'attività didattica vede la partecipazione attiva dello studente. **Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.**

Entro tale ispirazione la IEXS attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni ragazzo. Al tempo stesso la scuola ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i ragazzi crescono e attraverso nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi.

In linea con i principi educativo/didattici della IEXS e con le raccomandazioni del Consiglio Europeo le competenze chiave dello studente, in linea con gli obiettivi comunitari già elencati, sono:

Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di negoziare
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Competenze in materia di cittadinanza.

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Competenze imprenditoriali.

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di accettare la responsabilità

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità





ORGANIZZAZIONE

L'**orario scolastico** settimanale si articola in cinque giornate con orario dalle 9.00 alle 16.00, secondo il Block Teaching spiegato in precedenza e con ridotto carico post orario scolastico e di compiti. La scelta di questa modulazione è determinata dal riconoscimento del valore della scuola, che per il ragazzo è esperienza significativa, ma non è totalizzante rispetto alla sua vita e rispetta le indicazioni ministeriali italiane ed europee. Il modello di organizzazione didattica ed oraria che si è andato definendo negli anni grazie al supporto di centri ricerca quali INDIRE e seguendo le analisi e i risultati delle migliori scuole al mondo viene applicato alla IEXS in connubio con l'alto valore qualitativo del programma didattico Italiano in vista di una preparazione universitaria. I docenti pianificano assieme gli obiettivi annuali e mensili e creano quindi il calendario con lezioni sia singole che interdisciplinari, in aula o negli ambienti che ritengono più idonei.

Calendario Scolastico. Il calendario scolastico viene elaborato annualmente tenendo conto delle indicazioni deliberate in Regione Emilia-Romagna.

Il calendario scolastico regionale dell'Emilia-Romagna definisce le date di inizio e termine delle lezioni, i giorni delle vacanze natalizie e pasquali, nonché le ulteriori sospensioni delle attività didattiche per un totale di 206 giorni di lezione, ai quali andrà sottratta la festa del santo patrono se coincidente con un giorno di lezione.

Mensa - Aula FOOD. L'orario prolungato presuppone un momento conviviale (non obbligatorio) nell'aula FOOD. Mangiare a scuola è un momento educativo ed ogni pasto è un'occasione di apprendimento dove sperimentare ruoli diversi e interazioni sociali al di fuori del contesto classico didattico. **Questo momento diventa di importanza fondamentale nel seguire le indicazioni comunitarie che indica uno dei compiti della scuola quello di l'insegnamento del "saper stare al mondo".**

Il pasto è gestito esternamente dalla società CIR, nel rispetto delle normative igienico-sanitarie della Regione Emilia-Romagna, oppure i ragazzi, previa autorizzazione da parte della famiglia, si autogestiscono la pausa pranzo utilizzando i servizi ristorazione e food vicini alla scuola.

Educazione motoria. Seguendo le linee guida del modello IEXS le ore di educazione motoria tradizionali sono state sostituite con i Lab Functinal Training, tra cui yoga , mindfulness e altri, che vengono proposti come LL durante l'anno scolastico.

Inoltre avendo un carico post scolastico ridotto si consiglia ai genitori di far frequentare corsi e sport ai ragazzi, nell'ottica sempre del massimo della qualità offerta al genitore e nella miglior soluzione ricercata.



QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Core Lesson Italiano	4	4	4	4	4
Core Lesson Storia/Geografia/ GeoStoria	3	3	2	2	2
Core Lesson Filosofia	1	1	2	2	2
Storia delle Religioni/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Core Lesson Matematica	5*	4*	4*	4*	4*
Core Lesson Fisica	2*	2*	3*	3*	3*
Core Lesson Scienze Naturali**	3*	4*	5*	5*	5*
Core Lesson Technology/ Networks***	1	1	1	1	1
Robotics/IT/Design/Coding***	1	1	1	1	1
Core Lesson English	4	4	4	4	4
Core Lesson Español	2	2			
Core Lesson Art/Graphics	2	2	2	2	2*
Scienze Motorie	2*	2*	2*	2*	2*
Metodo di Studio	2*	2*	2*	2*	2*
Soft Skill e Intelligenza Emotiva	1*	1*	1*	1*	1*
Project Works	1*	1*	1*	1*	1*
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	32*	32*	32*

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

* Ore organizzate in compresenza e interdisciplinari, tramite progetti e modello IEXS

** Scienze della terra, chimica e biologia

*** Materia veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL



QUADRO ORARIO LICEO SCIENZE UMANE SOCIO ECONOMICO

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Core Lesson Italiano	4	4	4	4	4
Core Lesson Storia/Geografia/ Geostoria	2	2	2***	2***	2***
Core Lesson Diritto ed Economica	3*	3*	3*	3*	3*
Core Lesson Scienze Umane	4	4	4*	4*	4*
Storia delle Religioni/Filosofia	1	1	3*	3*	3*
Core Lesson Matematica	4	4	3	3	3
Core Lesson Fisica	1	1	2*	2*	2*
Core Lesson Scienze Naturali**	1	1			
Core Lesson Technology/ Networks***	1	1			
Core Lesson English	4	4	4	4	4
Core Lesson Español	2	2			
Core Lesson Art/Graphics	2	2	2	2	2*
Scienze Motorie	2*	2*	2*	2*	2*
Metodo di Studio	2*	2*	2*	2*	2*
Soft Skill e Intelligenza Emotiva	1*	1*	1*	1*	1*
Project Works	1*	1*	1*	1*	1*
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	32*	32*	32*

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENZE UMANE SOCIO ECONOMICO

* Ore organizzate in compresenza e interdisciplinari, tramite progetti e modello IEXS

** Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

*** Materia veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL



POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: LL

Come da nostro modello Educativo/Didattico il programma ministeriale contenuto nelle Core Lesson è ampliato da una serie di Laboratori di varia natura, il cui scopo è quello di permettere ai discenti di fare esperienze di vario genere, di sperimentare le proprie competenze consce e inconscie e di allargare i propri punti di vista come individui.

Di seguito sono elencati alcuni dei laboratori che gli studenti hanno la possibilità di frequentare:

Laboratorio Public Speaking. Come comunicare in modo efficace di fronte a due o più persone, ad una commissione o ad una platea. La gestione emotiva e le tecniche dei migliori speaker mondiali.

Laboratorio di Comunicazione Efficace. L'utilizzo delle parole e il loro significato profondo. Le tecniche di comunicazione, la semantica e la linguistica profonda. Le applicazioni della comunicazione verbale e scritta e digitale.

Laboratorio Ambasciatori. Il programma "Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite" prevede un corso di formazione della durata di diversi mesi da svolgersi in Italia, in preparazione alla partecipazione ad una simulazione dei meccanismi di funzionamento delle Nazioni Unite a New York o in Europa. Il programma ha, dunque, lo scopo di avvicinare i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, ponendo la mobilità didattica come elemento fondamentale per la crescita e l'incremento di tutte quelle competenze pratiche utili nel mondo lavorativo

Laboratorio Fotografia. La macchina fotografica è uno scrigno colmo di potenzialità. Può essere utilizzata per documentare o come un formidabile strumento attraverso il quale esprimere la propria creatività; per arricchire l'esperienza dello spazio o come un modo di indagare e reinterpretare la realtà. La fotografia diventa pretesto al servizio della didattica, diventa terzo occhio dei bambini che usano la macchina fotografica come fosse una lente d'ingrandimento sul mondo. Un bell'esercizio per dei bambini o ragazzi spesso abituati a consumare e vivere gli spazi con frenesia. Un modo per scoprire e scoprirsi, per soffermarsi e andare oltre, per acquisire consapevolezza, per mostrarsi e mettersi in gioco. Un mezzo ed uno strumento capace di coinvolgere ed entusiasmare anche per chi con altri linguaggi è più in difficoltà.

Laboratorio Teatro. L'esperienza della drammatizzazione risulta essere un utile strumento di conoscenza in quanto comunicare ciò che si apprende ne aumenta la consapevolezza. All'interno dei programmi di italiano, arte e musica si prevede la realizzazione di alcune rappresentazioni, come approfondimento del lavoro scolastico: in prima viene realizzato un percorso di lettura espressiva individuale e corale; in seconda una trasposizione teatrale di testi epici o narrativi; in terza viene organizzato un concerto sotto la guida del docente di musica. Il percorso di drammatizzazione viene effettuato in collaborazione con esperti teatrali.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Laboratorio Web Design. Il corso di elaborazione digitale dell'immagine statica si concentrerà sull'utilizzo degli strumenti e dei software di manipolazione dell'immagine digitale. Una parte delle lezioni verrà poi dedicata al design (graphic e web design) e si riferiranno alla produzione e all'impaginazione di interfacce per il web e per la stampa. Lo studente dovrà quindi apprendere l'uso di tali strumenti per poter elaborare e modificare digitalmente le immagini e comprendere i fondamentali del design per il web e per la stampa.

Laboratorio Uomini e Donne del Futuro. Si organizzano incontri con uomini e donne che hanno lasciato traccia di sé nella storia, che hanno messo a frutto le loro doti, hanno dato forma ai loro ideali trasformando così la città in cui hanno vissuto, dando un contributo decisivo alla ricerca nei vari campi del sapere. L'incontro con tali uomini vuole offrire agli studenti che stanno concludendo un ciclo di studi per iniziarne un altro un esempio di vita vissuta alla ricerca del suo significato, nella certezza che quanto è stato donato ad ogni uomo diventa produttivo se utilizzato per il bene di sé stessi e degli altri.

Laboratorio Tecnologia del Futuro e Orientamento Digitale con IBM. Il lavoro nelle società della conoscenza è caratterizzato dalla mobilità e dalla crescente importanza della collaborazione. I luoghi del lavoro hanno confini labili, sono permeabili. I tradizionali spazi fisici identificabili come fabbriche e uffici sono profondamente diversi da come erano qualche decennio fa e a questi spazi reali si affiancano altre dimensioni virtuali che estendono ed arricchiscono i luoghi del lavoro. Per molti ragazzi la pervasività della tecnologia e la partecipazione a network sociali fa parte dell'esperienza quotidiana e ciò può costituire un elemento di continuità sul quale inserire un percorso di alternanza scuola lavoro in grado di valorizzare competenze già possedute. In questo scenario si inserisce la proposta IBM articolata in un percorso di esperienze basato su moduli formativi e tutoraggio esteso anche al post esperienza finalizzato a migliorare, da una parte, la comprensione del mondo del lavoro (con le dinamiche globali che lo caratterizzano) e, dall'altra, a facilitare la messa a punto di un proprio progetto professionale in grado di orientare le scelte future dei ragazzi. Il percorso si avvarrà dell'esperienza di professionisti IBM esperti delle singole tematiche individuate, nella maggior parte dei casi i team IBM che lavoreranno con i ragazzi saranno composti da persone che hanno già avuto esperienze simili grazie alle molte attività che IBM fa da sempre con gli studenti. La proposta IBM comprende una parte importante che verrà svolta dai ragazzi utilizzando piattaforme tecnologiche: i ragazzi useranno tool IBM di software collaborativo, le piattaforme di IBM Cloud e di IBM Watson Analytics.



PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

L'esigenza del lavoro individualizzato nasce dalla consapevolezza e dalle ricerche scientifiche che esistono dei tempi e dei modi all'interno della scuola che non sono fruibili da tutti i bambini in egual modo. In realtà questo si potrebbe leggere quale indizio del fatto che tutto il tempo scolastico viene gestito e gustato in modo diverso da ciascuno. Grazie al Modello IEXS e all'attenzione sulla persona, ogni bambino viene ascoltato nelle sue esigenze e nelle sue caratteristiche. All'interno del gruppo classe, ogni singolo bambino è seguito individualmente secondo gli aspetti del carattere e le diverse capacità cognitive, emotive e comportamentali. La maestra, con l'aiuto della coordinatrice o di altri professionisti, organizza momenti di approfondimento e di lavoro individuale o per gruppi. **Tali attività permettono a ciascuno di dare il meglio di sé, affrontando le proprie difficoltà e valorizzando le proprie particolari capacità e di valorizzare l'intelligenza sociale tramite il lavoro reciproco aiuto.**

OGNI RAGAZZO È UNICO E SPECIALE.

L'attenzione ai bisogni dei ragazzi e la consapevolezza che ciascuno di loro è unico sono tra i principi fondamentali che guidano le scelte educative della nostra scuola. I percorsi e le proposte didattiche, pur essendo ministeriali, sono costruiti nel tentativo di tenere conto e di valorizzare o sostenere le diverse capacità dei singoli, attivando anche percorsi di sostegno e potenziamento. **La scuola utilizza regolarmente e per tutti i ragazzi quelli che vengono chiamati "strumenti compensativi", per questo i bambini e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e plus-dotazioni non vengono separati o considerati "diversi" ma l'organizzazione e la didattica viene subordinata alle esigenze individuali,** offrendo anche attività di tutoring, insegnamento per livelli di alcune discipline, consulenza alle famiglie, dialogo con eventuali specialisti. In particolare, in merito alle difficoltà di apprendimento, la scuola Primaria si avvale della consulenza psico-pedagogica della dott.ssa Lucia Dell'Aquila per il progetto di Screening, che ha l'obiettivo di sostenere i docenti nel percorso di osservazione e riconoscimento delle problematiche scolastiche degli allievi, offrendo allo stesso tempo spunti di riflessione e di intervento in un'ottica di interazione tra tutti i soggetti coinvolti: famiglia, scuola, specialista.

Di fronte a situazioni problematiche emergenti durante l'adolescenza, scuola e famiglia sono alleate, e si impegnano a trovare risposte educative e didattiche, ed eventualmente terapeutiche. In sintesi, i progetti a sostegno della didattica seguono percorsi differenziati a seconda dei livelli e delle tipologie di scuole, e sono riferibili ai seguenti ambiti di intervento: difficoltà e disturbi dell'apprendimento, problematiche di natura psicologica, orientamento alla scuola superiore o riorientamento. Costanti sono i collegamenti e il confronto con i centri e gli operatori che, con diverse funzioni, seguono questi bambini al di fuori della scuola. Le finalità e le modalità di intervento in relazione a bambini con bisogni educativi speciali (BES), sono contenute e declinate nel Piano Annuale di Inclusione (PAI).



MATERIALI DIDATTICI E FUTURO

I docenti sono impegnati in un costante e approfondito lavoro di creazione e integrazione di materiale che si declina nella realizzazione di libri di testo e sussidi integrativi. Tale lavoro ha come scopo l'approfondimento delle linee educative e metodologiche della scuola: in questo senso avviene una analisi condivisa delle fonti e una ricerca di punti di vista differenti per abituare il discente ad una analisi critica e ragionata delle fonti di comunicazione e conoscenza. In tal senso sono stati realizzati ed editati libri e materiali didattici creati in collaborazione con gli studenti.

È costante l'impegno dei docenti in relazione alle nuove tecnologie, sia nell'uso degli strumenti presenti in aula e nei laboratori predisposti, sia nella competenza didattica per l'utilizzo dei programmi, come **Weschool**, la piattaforma digitale utilizzata dalla IEXS e allo sviluppo di nuove tecnologie a supporto del docente, come **E.V.A. Educational Virtual Assistant**, il progetto di intelligenza artificiale per la scuola del futuro.

Questo sempre in linea con i principi e gli scopi educativo/didattici della scuola, alla ricerca della personalizzazione del programma e delle metodologie didattiche in base ai differenti stili di apprendimento dei bambini e ragazzi e ai loro stili comportamentali e motivazionali.

Il corredo scolastico degli studenti comprende computer o tablet essendo le lezioni e i contenuti virtuali integrati nella didattica quotidiana



VALUTAZIONE E CREDITI

La **valutazione** è compito ineludibile del corpo insegnante. E' strumento di consapevolezza del percorso fatto e da fare in ogni singola materia e relativamente ad ogni alunno. È occasione di verifica per l'insegnante stesso dell'adeguatezza e dell'efficacia del proprio lavoro. **Il sistema di valutazione** del Modello IEXS rende partecipi gli studenti stessi e li stimola alla Responsabilità e all'Autovalutazione. Grazie al modello didattico, essendo le lezioni attive e partecipative, i ragazzi lavorano assieme ai Docenti, che verificano i progressi costantemente, non solo dopo prove e interrogazioni, e analizzano i risultati assieme al Team di lavoro al termine dei lavori/ricerche/laboratori, dove avvengono le presentazioni dei lavori o le analisi dei risultati.

Al posto dei voti tradizionali (basati solo sulla capacità di comprensione e memorizzazione di un argomento e sull'obiettivo raggiunto o meno) vengono utilizzati il sistema dei Crediti e le valutazioni ampliate dello studente come persona e un sistema di feedback attivo (cosa hai fatto bene e cosa puoi migliorare, secondo il modello people oriented) e vengono valorizzati i comportamenti e gli atteggiamenti positivi e costruttivi, con rinforzi positivi costanti invece che strumenti punitivi. **L'attenzione e la valutazione sono centrate in modo assoluto sul soggetto-produttore e non sul risultato-prodotto**, valorizzando in modo esclusivo la dimensione ricettiva ed apprenditiva della personalità umana. I criteri di valutazione si basano su valori condivisi con i ragazzi e sono valutati con una metrica da 0 a 5 stelline:

INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL MEMENTO SOMNIARE ET AUDERE SEMPER

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO DELLO STUDENTE

PERIODO: _____ - PARAMETRI: DA 0 A 5 STELLE

IMPEGNO	COSTANZA	CAPACITÀ di LAVORO in TEAM	PROATTIVITÀ	RISPETTO	CAPACITÀ COMUNICATIVA	COMPETENZE di ORIENTAMENTO
Valutazioni e Commenti di _____ Docente di _____						
COSA HA FATTO BENE: _____ _____ _____						
COSA PUÒ MIGLIORARE: _____ _____ _____						



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Ogni mese viene compilata dal docente la scheda di valutazione che viene condivisa con la famiglia e condivisa con lo studente, nel processo di Coaching&Tutoring, andando ad analizzare assieme quali sono i punti di forza e le aree di miglioramento, in un ottica di rispetto e consolidamento positivo.

“I Risultati sono la Conseguenza non l’Obiettivo.”

Luca Taverna

Nei confronti del bambino e della famiglia richiede equilibrio, umiltà e condivisione; nessuna valutazione definisce la persona né pretende di descriverla in modo esauriente. **Questi parametri di valutazioni sono inoltre in linea con le indicazioni delle competenze chiave europee.** L’interesse dei docenti è la crescita integrale di ogni ragazzo. Per questo il loro intervento è finalizzato a scoprire la dignità e originalità di ognuno, la possibilità di scegliere liberamente ciò che è buono e vero promuovendo l’educazione e lo sviluppo delle competenze alla cittadinanza attiva, della ricerca, della consapevolezza del valore delle cose e delle relazioni positive con i pari e gli adulti. Tali osservazioni, che non prescindono mai dal rispetto della personalità e dei tempi di sviluppo del ragazzo, aiutano gli insegnanti a non assumere il facile ruolo di giudice che emette sentenze, ma offre la possibilità di poter valutare con obiettività se l’intervento educativo e didattico è stato efficace.

CREDITI

Ogni Core Lesson, Lab Learning e Project Work permette l’accumulo di crediti, in base alle valutazioni, all’impegno profuso e ai risultati ottenuti. Il raggiungimento del numero di crediti adeguati permette il passaggio all’anno successivo. Diversamente lo studente dovrà svolgere attività extra curricolari che possono concedere crediti, come attività di volontariato e socialmente utili, oppure esami riparativi. I ritardi, i comportamenti non idonei comportano, oltre ai provvedimenti disciplinari, decurtazioni di crediti.

ESAMI

Ogni trimestre vengono effettuati esami generali con prove scritte e orali (che simulano la maturità). Oltre a servire per una migliore memorizzazione e ripasso dei contenuti vengono anche utilizzati per lavorare con gli studenti su ansie e paure, per permettergli di affrontare lo stress con i giusti strumenti e abituarli a sostenere prove e test.

Criteri di ammissione alla classe successiva. La norma stabilisce che l’alunno/a per poter accedere alla classe successiva deve aver frequentato almeno i 2/3 dei giorni di scuola nel corso dell’anno scolastico e l’aver conseguito in numero di crediti minimi stabiliti. La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell’alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate dai docenti o della classe. Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva (art. 3 legge 169/2008), l’eventuale non ammissione deve avere carattere eccezionale ed essere motivata.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

CORPO DOCENTE: IL CUORE DELLA SCUOLA

Come già esplicitato nella parte sul modello educativo/didattico della IEXS il docente riveste un ruolo fondamentale nell'età evolutiva e nel futuro del discente. Nella Secondaria di II Grado avviene la trasformazione del Docente in Manager con l'obiettivo di scoprire e valorizzare le potenzialità di ogni ragazzo, aiutandolo a credere in se stesso e nei suoi sogni. **Il primo compito del Manager è quindi Emotivo ed Evolutivo, non più solo nozionistico.** Anzi la parte nozionistica propria del docente viene sostituita con le nuove tecnologie e la futura Intelligenza Artificiale.

Selezione degli insegnanti. Essendo per il modello IEXS il docente una figura chiave, non solo deve avere i requisiti minimi indicati dal ministero ma avere come primo requisito quello di amare il suo lavoro e lo stare in mezzo ai bambini e ragazzi, spiccate competenze di intelligenza emotiva e leadership, problem solving oriented e una forte disponibilità a continuare la sua formazione e ad apprendere tutte le metodologie innovative sia educative che didattiche.

Formazione degli insegnanti. Essendo il docente il cuore del modello IEXS, la sua formazione e selezione riveste un ruolo fondamentale e di primo ordine. Ogni insegnante dell'Istituto, oltre ai titoli necessari all'insegnamento deve obbligatoriamente seguire una formazione personale riguardante lo sviluppo personale, le soft skills, l'intelligenza emotiva, il public speaking, la comunicazione efficace, le neuroscienze, la formazione esperienziale, i metodi di studio e le tecniche di memoria, le dinamiche di gruppo, la didattica inclusiva, i bisogni educativi speciali e le nuove metodologie didattiche. Ogni anno i docenti frequentano corsi per circa 300 ore formative e ogni settimana avvengono momenti di incontro e autoformazione, problem solving e analisi dei risultati didattici ed educativi. I docenti esperti propongono ogni anno nuovi spunti formativi oppure ampliano il proprio curriculum con Masters e Competenze internazionali.

Valorizzazione e sviluppo professionale del personale scolastico. Non solo il personale docente ma anche il **personale ATA** partecipa alla formazione annuale, **in linea con le indicazioni Ministeriali per 2020**, per promuovere, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, il valore sociale di tutte le professionalità della Scuola per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, e con i principi generali dell'ordinamento italiano. La formazione del personale docente - obbligatoria, permanente e strutturale - secondo la normativa vigente e le linee guida definite dal Piano nazionale per la formazione dei docenti, costituisce una condizione indispensabile per garantire l'efficacia dei percorsi di istruzione IEXS, per il cui tramite passa la possibilità di aggiornare la risposta educativa alla domanda delle nuove generazioni, sempre più caratterizzata dalla ricerca di qualità unita a elementi di innovazione.



PCTO EVOLUTO: IEXS I WORK

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani.

Come indicato nelle Linee Guida PCTO del 2018, emerge, quindi, la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill.

Il modello Educativo/Didattico e formativo e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento utilizzati dalla IEXS implicano, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del learning-by-doing e del situated-learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

Il modello IEXS per sviluppare appieno le competenze trasversali **integra i processi lavorativi e imprenditoriali nella didattica con i PROJECT WORKS e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**. Una didattica di qualità e progettuale che aiuti i ragazzi a diventare imprenditori di se stessi in primis. Questa metodologia che viene applicata alla didattica IEXS può essere applicata anche all'alternanza scuola lavoro, non più fatta in modo casuale e vista come un peso da scuola e azienda ma come una risorsa importante per entrambi e per gli studenti.

Grazie al sistema di didattica innovativa e al modello di alternanza IEXS gli studenti e le aziende entrano in contatto in modo produttivo ed efficace. Le aziende propongono progetti a vari livelli di coinvolgimento e nel tempo possono arrivare a selezionare candidati che ritengono idonei. La scuola nel suo percorso si occupa della profilatura in primis, della preparazione e formazione ad alto livello dei candidati, anche in base alle esigenze dell'azienda.

Non solo quindi si realizzano le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal MIUR che consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati, elencate di seguito:



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

si inserisce gli studenti in un contesto reale aziendale e di team collaborativo e result oriented, dove possono apprendere i tempi e le modalità di lavoro, le criticità e tutto quando avviene nelle varie tipologie di imprese. Hanno quindi la possibilità di sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Di sviluppare la creatività, il pensiero critico e la risoluzione di problemi, di lavorare sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Di seguito i tre livelli di PCTO e di coinvolgimento Scuola/Azienda:

FIRST LEVEL: projects.

Le aziende propongono dei progetti, obiettivi, ricerche di vario genere alla scuola che, attraverso la creazione di team dedicati si occuperà dello svolgimento e presentazione dei progetti. Basso livello di coinvolgimento da parte del personale dell'azienda proponente. Tutto il lavoro viene svolto nella sede della scuola.

SECOND LEVEL: collaborative projects.

Oltre a proporre dei progetti le aziende partecipano allo svolgimento del progetto, sia in termini di contenuti che in termini di affiancamento del team selezionato da parte di tutor dedicati. Sono previste alcune giornate in azienda. Livello di coinvolgimento dell'azienda medio, in base alle proprie disponibilità e volontà.

THIRD LEVEL: integrated projects.

In aggiunta alle modalità del secondo livello, i partecipanti del team svolgono delle ore nell'azienda proponente, affiancate da un tutor. I team vengono sempre selezionati in base alla profilatura IEXS. Livello di coinvolgimento dell'azienda alto che permette l'accesso alla fase successiva, ovvero alla selezione di possibili candidati idonei per il progetto IEXS I WORK.





SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO

Sempre in linea con le Indicazioni Nazionali 2020, la IEXS persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. **La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.**

In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. **La scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a essere».**

Nel nostro istituto il rapporto con la famiglia assume un ruolo fondamentale per l'incidenza che tale riferimento implica nell'educazione del bambino. Questo rapporto si esplica quotidianamente nella cura che la famiglia pone nell'accompagnarlo nell'esperienza scolastica, nell'attivarlo ad una iniziativa e responsabilità personale. L'attenzione alle comunicazioni, la tempestività delle osservazioni e la reciproca stima sono semplici espressioni di un rapporto finalizzato al bene della persona.

-Colloquio di iscrizione:

Il momento dell'iscrizione alla scuola è la prima occasione in cui la famiglia incontra la scuola. Per questo è offerta a tutte le famiglie l'opportunità di un colloquio con la dirigente scolastica.

-Colloqui personali:

Sono momenti in cui, nel corso dell'anno o su esigenze particolari, genitori e insegnanti verificano il cammino del bambino, il livello raggiunto nell'apprendimento e si confrontano ed aiutano nel rispettivo compito.

-Partecipazione diretta

Attività di collaborazione diretta da parte dei genitori sono richiesti nella preparazione degli aspetti organizzativi e nella realizzazione dei momenti comuni della scuola come spettacoli e rappresentazioni o nel caso i genitori abbiano competenze particolari **sono coinvolti nei Laboratori LL.**

Per quanto riguarda il territorio si rimanda alla pagina 17 dove sono indicati i rapporti sociali e di interazione con l'ambiente e la comunità circostante.



INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

SERVIZI E REGOLAMENTI

Servizi amministrativi. L'orario di apertura al pubblico della Segreteria degli alunni è fissato, dal Lunedì al Venerdì, nei giorni lavorativi, dalle ore 8.30 alle 13.00. Eventuali giorni di chiusura dello sportello o per esigenze di servizio, in concomitanza con periodi di sospensione delle lezioni, vengono tempestivamente comunicati alle famiglie degli alunni iscritti all'Istituto.

Collegio Docenti. È il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha il compito di curare l'immagine culturale, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare continuamente i passi del percorso didattico.

Consiglio di classe. Il consiglio è formato dai docenti e dalla Coordinatrice; si riunisce per la realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari e per la valutazione periodica e finale degli alunni.

Assemblea di classe. È composta dai docenti e dai genitori, con lo scopo di confrontarsi, con i rispettivi ruoli e competenze sui bisogni della classe, sui passi e le attività e gli strumenti del lavoro scolastico. Si riunisce almeno due volte l'anno e all'occorrenza di esigenze ed eventi particolari.

Consiglio di Istituto. È composto dai rappresentanti dei genitori, dei docenti, direttori e presidi di ogni ordine di scuola e del Rettore. Decide sul calendario scolastico, sulle uscite didattiche e sulla organizzazione della scuola.

Corredo scolastico. Indossare la divisa della IEXS è obbligatorio e fa parte della filosofia della scuola dove l'attenzione non è posta sull'apparire ma sull'essere. Il distinguersi dagli altri quindi non è alimentato da una diversa disponibilità economica che si riflette in una maggiore o minore economicità dell'abbigliamento ma dal comportamento e dalle azioni che ogni giorno ci contraddistinguono.



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**

PROGETTI ATTIVI

**SAPER (e)
CONSUMARE**