



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**



S.d.T. srl - Via M.K. Gandhi 8,
42123 Reggio Emilia – **0522.527.494**
scrivici@iexs.it - sdtl@pec.it
P.iva: 03565000365 - M5UXCR1



**LICEO SCIENZE UMANE
INDIRIZZO SOCIO ECONOMICO "INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL"
Codice meccanografico REPM3F5001**

Documento del Consiglio
di classe V° sez. A

Anno scolastico 2021 - 2022

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ IL Consiglio di classe – Elenco dei candidati
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
- ❖ Contenuti
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

OM 065 del 14/03/2022

Art. 10,

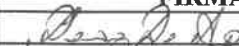
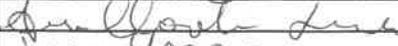
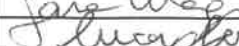
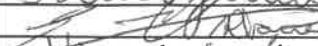
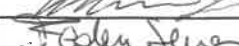
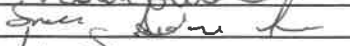
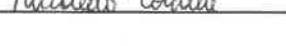
1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	FIRMA
DE ANNA DAMIANO	
LOMBARDI ANNA CLAUDIA	
MAGRO JANA	
FERRETTI LUCA	
ALBANESI EZEQUIEL	
VINCENZO GAGLIO	
MONTANARI GIACOMO	
SIGHINOLFI NICOLE	
MARCUCCI MICHELA	
DI SANTO MARINO	
SEMERARO FEDERICO	
LEONI SIMONE ANTONIO	
MARRO SIMONE	
CORIANI RICCARDO	

Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Dell'aquila

Data di approvazione
15/05/2022

Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	ARTO SAMUELE
2	AUDERO GISELA
3	BALLERINI VIERA
4	CARPI MARCELLO
5	COCCONCELLI NATALIA VITTORIA
6	COLLI MATTIA
7	COSTANTINI IOANA MARIA
8	COTTAFANI GIOVANNI
9	FERRARA BARBARA
10	GARDINI EMMA
11	LANZI SAMUELE
12	LORENZONI CHIARA
13	MANFREDINI PAOLO
14	MUSIANI NICCOLÒ
15	PALOMBELLA FEDERICA
16	PETUCCO GIULIA
17	SCHENETTI NOEMI
18	TURCHI LORENZO

1. Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe si compone di 18 alunni.			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Nella classe vi sono alunni con DSA e BES e un discente è in possesso di certificazione medic ache attesta un disturbo dissociativo di personalità.			
Situazione di partenza	La situazione dovuta alla pandemia e alla DAD ha evidenziato alcune lacune e una disomogeneità didattica nella preparazione dei discenti. Durante il primo trimestre i ragazzi hanno svolto il percorso di PCTO per un totale di 270 ore, avendo dovuto recuperare gli anni precedenti, sacrificando il percorso didattico iniziale. L'attivazione di programmi didattici personalizzati ha contribuito a colmare le lacune e le disomogeneità di cui sopra per la maggior parte degli studenti.			
Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 2	Medio (6/7) n. alunni: 11	Alto (8/9) n. alunni: 3	Eccellente (10) n. alunni: 2
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe è arrivata ad oggi vivendo un percorso particolare e abbastanza arduo (rischio di dispersion scolastica). In linea generale l'atteggiamento è buono salvo alcuni casi particolari.			
Variazioni nel Consiglio di Classe	Dal secondo quadrimestre il Prof. Leoni Simone Antonio affianca il Prof. Marro Simone per la disciplina Diritto e Economia.			
Altro				

--	--

2. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Obiettivi
ITALIANO	Capacità di esprimersi in lingua italiana; Competenze di comprensione e di analisi di un testo letterario; Acquisire conoscenze storico-letterali.
GHOSTORIA	Comprensione delle principali fasi della storia contemporanea e la loro periodizzazione; Comprensione della metodologia della ricerca storica attraverso l'analisi e la critica delle fonti.
MATEMATICA	Saper risolvere gli esercizi in maniera autonoma e saper applicare i concetti appresi in contesti reali.
FISICA	Conoscenza dei concetti fondamentali dell'elettromagnetismo ed applicazione delle formule nella realizzazione degli esercizi; Capacità di applicazione dei concetti nella realtà quotidiana.
INGLESE	Comprendere l'evoluzione storico, sociale e letteraria inglese, dall'Era vittoriana alla Seconda Guerra Mondiale.
SPAGNOLO	Capacità di espressione nella lingua Spagnola e comprensione della stessa.
SCIENZE UMANE	Conoscenza e padronanza terminologica degli argomenti trattati; Capacità logico speculative delle dinamiche e degli oggetti delle Scienze Umane; Capacità di connessione e contestualizzazione dei nodi teorico concettuali.
FILOSOFIA	Conoscenza dei filosofi più importanti e dei temi fondamentali della filosofia che si sviluppa tra fine Settecento e inizio Novecento; Capacità di contestualizzazione storica e di confronto; Padronanza del lessico filosofico.
DIRITTO ECONOMIA	Conoscenza dell'Ordinamento giuridico italiano, acquisizione di competenze in ambito giuslavoristico, sociosanitario e digitale. Corretto utilizzo di un linguaggio giuridico.
STORIA DELL'ARTE	Conoscere il contesto storico e culturale delle opere prese in esame; Saper descrivere le opere e saper svolgere collegamenti anche con opere

	prodotte in diversi periodi storici e luoghi geografici; Saper esprimere liberamente il proprio punto di vista riguardo alle opere studiate.
SCIENZE MOTORIE	Conoscenza e consapevolezza pratica delle capacità motorie e conoscenza teorica e pratica di alcuni sport di squadra; Fondamenti di etica sportiva.

3. Contenuti

Vedi Programmi in allegato

4. Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	FISICA	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO ECONOMIA	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE
Lezioni frontali dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate autonome	X						X				
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo		X								X	
Attività laboratoriale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie	Materie											
	ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	FISICA	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO ECONOMIA	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	
Produzione di testi	X						X					
Traduzioni					X		X					
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi			X	X								

Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

6. Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

7. Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero			Tutte le materie	Attività di recupero e supporto in maniera collettiva e singola.
Interventi di potenziamento	Due pomerigi a settimana dal mese di aprile 2022		Tutte le materie	Preparazione all'orale come previsto nell'ordinanza, attraverso la simulazione di percorsi in base a tracce proposte.

8. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

9. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I (21/03/2022) II (06/04/2022), III (20/04/2022) e IV (09/05/2022) della Prima Prova
- Simulazioni I (07/04/2022) , II (05/05/2022) e III (10/05/2022) della Seconda Prova

10. «Cittadinanza e Costituzione»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

«Cittadinanza e Costituzione»	Descrizione
Percorsi/Progetti/Attività	
I Diritti Umani Le Organizzazioni Internazionali La Costituzione Italiana	Gli studenti hanno svolto un percorso partendo dall'evoluzione dei diritti umani per arrivare agli Organi che controllano e garantiscono l'applicazione degli stessi, attraverso seguenti moduli didattici: • Giusnaturalismo; • L'evoluzione dei diritti dell'uomo e le generazioni dei diritti; • La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo; • La nascita della Costituzione Italiana; • I diritti inviolabili nella Costituzione; • L'ONU, l'Unione Europea; • Gli organi dello Stato Italiano.

11. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Multinazionali; Contesti di tipo associazionistico (Centri anziani/disabilità); Associazioni sportive; Onlus; Centri di educazione.
Esperienza/e	Mansioni differenti rispetto ai ruoli presenti nelle aziende: Reparto vendite; Supporto e accompagnamento degli utenti; Marketing; Risorse Umane.

--	--

12. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Durante l'anno scolastico i ragazzi hanno partecipato a laboratori artistici, manuali e creative, come fotografia, oreficeria e ceramica.

13. Attività di orientamento

Durante l'anno scolastico gli alunni sono stati coinvolti nel percorso di orientamento al mondo universitario e/o lavorativo. Il coordinamento didattico ha seguito i ragazzi in gruppo e mediante colloqui individuali nella valorizzazione dei punti di forza e degli obiettivi da raggiungere.

14. Visite guidate e viaggio d'istruzione

La classe quinta ha partecipato al viaggio d'istruzione a Firenze dal 12 maggio 2022 al 14 maggio 2022. Insieme ai docenti i ragazzi hanno visitato la Galleria degli Uffizi, Palazzo Pitti, il Giardino di Boboli, la Cattedrale Dell'Immagine e il Museo Gucci.

15. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Rispetto del Regolamento di Istituto.

Comportamento responsabile:

- a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
- b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;
- c) durante viaggi e visite di istruzione.

Frequenza e puntualità.

Partecipazione alle lezioni.

Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa.

16. Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Calcolato il credito in quarantesimi, si procede alla conversione dello stesso in cinquantiesimi secondo la tabella ministeriale.

Tabella 1
conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in 40esimi	Punteggio in 50esimi
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Allegati

- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline;
- Allegato n. 2: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova];



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**



S.d.T. srl - Via M.K. Gandhi 8, 42123
Reggio Emilia - 0522.527.494 scrivici@iexs.it -
sdti@pec.it
P.iva: 03565000365 - M5UXCR1



**Anno scolastico
2021-2022**

**Programmazione Annuale
della Materia:**

FILOSOFIA

Classe: 5

Sez: A

**Indirizzo: SCIENZE
UMANE**

Docente:

NICOLE SIGHINOLFI

I TRIMESTRE

(Periodo: Settembre, Ottobre, Novembre)

Periodo	Argomenti Trattati
Settembre-Ottobre	• Ripasso dei concetti fondamentali del pensiero di Kant. • Critica della ragion Pura; • Facoltà conoscitive (sensibilità, intelletto e ragione): • Fenomeno/Noumeno; • Critica della ragion pratica; • imperativo ipotetico e imperativo categorico.
Novembre	periodo di stage (PCTO)
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	
I Ragazzi sanno collocare temporalmente e cronologicamente Kant e il suo pensiero. Conoscono i temi fondamentali della Critica della Ragion Pura (facoltà conoscitive, metafisica come scienza?...) e della Critica della Ragion Pratica (imperativo ipotetico, imperativo categorico) e - in linea generale - quelli della Critica del Giudizio (estetica: idea di bello, sublime).	
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	
I Ragazzi sanno collocare temporalmente e cronologicamente Kant e il suo pensiero. Conoscono i temi fondamentali della Critica della Ragion Pura (facoltà conoscitive, metafisica come scienza?) e della Critica della Ragion Pratica (imperativo ipotetico, imperativo categorico) e - in linea generale - quelli della Critica del Giudizio (estetica: idea di bello, sublime). Sanno inoltre confrontare il pensiero kantiano con quello di filosofi precedenti studiati negli scorsi anni e conoscono le principali correnti filosofiche che hanno influenzato la filosofia kantiana e in opposizione ad essa (illuminismo, empirismo, razionalismo).	

II TRIMESTRE
(Periodo: Dicembre, Gennaio, Febbraio)

Periodo	Argomenti e sottoargomenti Trattati			
Dicembre	• Introduzione a Hegel; • Confronto tra il pensiero kantiano e quello hegeliano.			
Gennaio	• Ragione e Realtà nel pensiero hegeliano. • La Dialettica di Hegel (tesi-antitesi-sintesi). • Dialettica: metodo e processo. • Hegel, <i>Fenomenologia dello Spirito</i>.			
Febbraio	• Ripasso generale dei contenuti.			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4
	Lanzi Samuele Musiani Niccolò Turchi Lorenzo	Carpi Marcello Colli Mattia Costantini Ioana Maria Cottafavi Giovanni Lorenzoni Chiara Manfredini Paolo	Arto Samuele Ballerini Viera Cocconcelli Natalia Vittoria	Audero Gisela Gardini Emma Palombella Federica Petucco Giulia Schenetti Noemi

III TRIMESTRE

(Periodo: Marzo, Aprile, Maggio)

Periodo	Argomenti Trattati
Marzo	● Feuerbach: accenni alla vita e alle opere ● Feuerbach: idealismo ● Feuerbach: la critica a Hegel ● Feuerbach: Umanesimo naturalistico ● Marx: vita e opere ● Marx: dimensione pratica e trasformatrice, la preminenza dell'economico, la dialettica. ● Marx: idea di storia ● Marx: critica a Hegel ● Marx, <i>Il Capitale</i> (concetto di merce, valore d'uso/valore di scambio, lavoro/lavoro astratto, feticismo delle merci, nozione di plusvalore, rapporto capitalista/lavoratore, sfruttamento del lavoro, proletariato -> dittatura del proletariato). ● Schopenhauer: rapporto con le altre filosofie ● Schopenhauer: concetto di "rappresentazione", forme a priori, velo di Maya
Aprile	● Schopenhauer: volontà di vivere, dolore ● Schopenhauer: amore, genio della specie ● Schopenhauer: tappe della liberazione (arte, morale, ascesi) ● Freud: nascita della psicanalisi, rivoluzione psicanalitica, metodo dell'ipnosi, metodo delle associazioni libere ● Freud: la scoperta dell'inconscio (prima topica: conscio, preconscio, inconscio; seconda topica: Es, io, super-io) ● Freud, <i>L'interpretazione dei sogni</i> ● Freud: gli atti mancati e i sintomi nevrotici ● Freud: la teoria della sessualità ● Kierkegaard: l'esistenza come possibilità, concetto di angoscia ● Kierkegaard: gli stadi dell'esistenza (estetico, etico, religioso) ● Kierkegaard: la fede
Maggio	● Nietzsche, <i>La Nascita della tragedia</i> (apollineo/dionisiaco; decadenza della tragedia e della civiltà occidentale, "uomo tragico"/"uomo teoretico") ● Nietzsche, <i>Il Considerazione Inattuale: Sull'utilità e il danno della storia per la vita</i> (idea di storia e del rapporto che essa ha con la vita) ● Nietzsche: scritti del periodo illuministico o genealogico (lo spirito libero, la figura del viandante, la filosofia del mattino) ● Nietzsche, <i>La Gaia Scienza</i>: morte di Dio ● Nietzsche: nichilismo ● Nietzsche: l'oltreuomo
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO	

Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**



S.d.T. srl - Via M.K. Gandhi 8, 42123
Reggio Emilia - 0522.527.494 scrivici@iexs.it -
sdti@pec.it
P.iva: 03565000365 - M5UXCR1



**Anno scolastico
2021-2022**

**Programmazione Annuale
della Materia:**

FISICA

Classe: V

Indirizzo: _____

Sez: _____

Docente:

ANNA CLAUDIA LOMBARDI

I TRIMESTRE
(Periodo: Settembre, Ottobre, Novembre)

Periodo	Argomenti Trattati
Settembre-Ottobre	• • • • • •
Novembre	• • • • • • • •
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	

II TRIMESTRE
(Periodo: Dicembre, Gennaio, Febbraio)

Periodo	Argomenti e sottoargomenti Trattati			
Dicembre	- Le cariche elettriche (definizione, descrizione, esempi) - Forza di COULOMB (formula e descrizione) - Relazione tra forza di Coulomb e forza di gravità			
Gennaio	- La costante dielettrica relativa (definizione,formula, applicazione) - Il campo elettrico (definizione,formula, applicazione) - La differenza di potenziale			
Febbraio	La differenza di potenziale (definizione, formula, applicazione)			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4
	-Gardini Emma -Cocconcelli Natalia - Arto Samuele -Carpi Marcello	-Ballerini Viera -Palombella Federica -Lorenzoni Chiara	-Cottafavi Giovanni -Schenetti Noemi	-Audero Gisela -Petucco Giulia

Obiettivi non raggiunti da: Ferrara Barbara; Colli Mattia; Turchi Lorenzo; Costantini Ioana; Lanzi Samuele; Manfredini Paolo; Musiani Niccolò;

III TRIMESTRE
(Periodo: Marzo, Aprile, Maggio)

Periodo	Argomenti Trattati			
Marzo	• L'energia potenziale elettrica • I condensatori • I condensatori in serie e in parallelo • Capacità equivalente di un condensatore • Il condensatore piano			
Aprile	• Come calcolare il lavoro e l'energia elettrica • Intensità di corrente elettrica • Corrente alternata e corrente continua • Prima e seconda legge di Ohm			
Maggio	• Resistività • Resistività e temperatura			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**



S.d.T. srl - Via M.K. Gandhi 8, 42123
Reggio Emilia - 0522.527.494 scrivici@iexs.it -
sdti@pec.it
P.iva: 03565000365 - M5UXCR1



**Anno scolastico
2021-2022**

**Programmazione Annuale
della Materia:**

Inglese

Classe: V

Indirizzo: Scienze Umane

Sez: A

Docente:

Luca Ferretti

I TRIMESTRE
(Periodo: Settembre, Ottobre, Novembre)

Periodo	Argomenti Trattati
Settembre-Ottobre	PCTO
Novembre	PCTO
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	

II TRIMESTRE
(Periodo: Dicembre, Gennaio, Febbraio)

Periodo	Argomenti e sottoargomenti Trattati
Dicembre	• Victorian Age (innovations & contrasts, Doctrine of Separated Spheres, Victorian Compromise, Society & Sex) • Charles Dickens (life & poetic) • “Oliver Twist” (core ideas & importance for the society) + extract “Oliver’s Ninth Birthday” • “A Christmas Carol” (plot, core ideas & importance for the Victorian society) + extract “Scrooge’s Transformation”

Gennaio	• R. L. Stevenson (life & poetic) • “The Strange Case of Doctor Jekyll & Mr Hyde” (plot, core ideas, themes) • Theme of Double • Bronte sisters (life) • “Wuthering Heights” (plot, main characters, core ideas) • Wuthering Heights vs Thrushcross Grange
Febbraio	• British Colonialism (400 years of expansions, managing the colonies, 1900s de-colonization) • J. Conrad (life & poetic, wandering author, exotism) • “Heart of Darkness” (plot, core ideas, which is the real Heart of Darkness”)
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI DICEMBRE - FEBBRAIO	
• Età Vittoriana (principali innovazioni, Victorian Compromise, Doctrine of Separated Spheres, exploitation) • Charles Dickens (poetica) • “Oliver Twist” e “A Christmas Carol” (trama, temi e conseguenze nella società) • R.L. Stevenson (poetica) • “The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr Hyde” (trama, tema del doppio) • Bronte Sisters (cenni) • “Wuthering Heights” (trama, personaggi, confronto fra le case, temi) • Colonialismo britannico (prime espansioni, forme di governo, commercio privilegiato, fine dell’impero) • J. Conrad (poetica) • “Heart of Darkness” (trama, personaggi, temi)	
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO	
• Età Vittoriana (principali innovazioni, Victorian Compromise, Doctrine of Separated Spheres, exploitation, relazione con il sesso) • Charles Dickens (vita e poetica) • “Oliver Twist” e “A Christmas Carol” (trama, personaggi, temi e conseguenze nella società) • R.L. Stevenson (vita e poetica) • “The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr Hyde” (trama e personaggi, tema del doppio) • Bronte Sisters (cenni su vita) • “Wuthering Heights” (trama, personaggi, confronto fra le case, temi) • Colonialismo britannico (prime espansioni, forme di governo, commercio privilegiato, fine dell’impero) • J. Conrad (vita e poetica) • “Heart of Darkness” (trama, personaggi, cornici di narrazione, qual è il vero cuore di tenebra, temi)	
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO	

Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4

Obiettivi minimi non raggiunti:

III TRIMESTRE
(Periodo: Marzo, Aprile, Maggio)

Periodo	Argomenti Trattati
Marzo	• Aestheticism (origin, ideals, main principles, art for art's sake) • Oscar Wilde (life, dandy figure) • "The Picture of Dorian Gray" (plot, symbols, core ideas) • Edwardian Era • War Poetry • Rupert Brook (life, glorification of war) • "The Soldier" • Wilfred Owen (life, questioning the war, PTSD) • "Dulce et Decorum est"
Aprile	• Modern Novel • James Joyce (life, poetic aim, impersonality, subjective time, epiphany) • "Dubliners" + extract "Eveline" • "Ulysses" (plot, main characters, core ideas) • Virginia Woolf (life, feminist heroine, mental issues, duplicity of water, vs Joyce) • "Mrs. Dalloway" (plot, main characters, themes & symbols)
Maggio	• Dystopian Novel • George Orwell (life, ideals) • "1984" (plot, main characters, core ideas)

OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI MARZO – MAGGIO				
• Aestheticism (origin, art for art's sake) • Oscar Wilde (life) • "The Picture of Dorian Gray" (plot) • Edwardian Era (from Victorian to WWI) • War Poetry (initial glorification & later realization) • Rupert Brook (glorification of war) • "The Soldier" • Wilfred Owen (questioning the war, PTSD) • Modern Novel • James Joyce (life, poetic aim, subjective time, epiphany) • "Dubliners" + extract "Eveline" • Virginia Woolf (life, feminist heroine, mental issues, duplicity of water, moments of being) • George Orwell (life) • "1984" (plot, main characters)				
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI MARZO – MAGGIO				
• Aestheticism (origin, ideals, main principles, art for art's sake) • Oscar Wilde (life, dandy figure) • "The Picture of Dorian Gray" (plot, symbols, core ideas) • Edwardian Era • War Poetry • Rupert Brook (life, glorification of war) • "The Soldier" • Wilfred Owen (life, questioning the war, PTSD) • "Dulce et Decorum est" • Modern Novel • James Joyce (life, poetic aim, impersonality, subjective time, epiphany) • "Dubliners" + extract "Eveline" • "Ulysses" (plot, main characters, core ideas) • Virginia Woolf (life, feminist heroine, mental issues, duplicity of water, vs Joyce) • "Mrs. Dalloway" (plot, main characters, themes & symbols) • George Orwell (life, ideals) • "1984" (plot, main characters, core ideas)				
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI MARZO – MAGGIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4
	Arto Samuele Ferrara Barbara Gardini Emma	Ballerini Viera Cocconcelli Natalia Vittoria Lanzi Samuele	Carpi Marcello Cottafavi Giovanni Lorenzoni Chiara Palombella Federica	Audero Gisela Petucco Giulia Schenetti Noemi

Obiettivi minimi non raggiunti: Colli Mattia, Costantini Ioana Maria, Manfredini Paolo, Musiani Niccolò, Turchi Lorenzo



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**



S.d.T. srl - Via M.K. Gandhi 8, 42123
Reggio Emilia - 0522.527.494 scrivici@iexs.it -
sdti@pec.it
P.iva: 03565000365 - M5UXCR1



**Anno scolastico
2021-2022**

**Programmazione Annuale
della Materia:**

MATEMATICA

Classe: V

Indirizzo: _____

Sez: _____

Docente:

ANNA CLAUDIA LOMBARDI

I TRIMESTRE
(Periodo: Settembre, Ottobre, Novembre)

Periodo	Argomenti Trattati
Settembre-Ottobre	• Logaritmi (proprietà, equazioni logaritmiche) • Funzioni goniometriche (seno, coseno, tangente) • • • • •
Novembre	• • • • • • • •
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	

II TRIMESTRE

(Periodo: Dicembre, Gennaio, Febbraio)

Periodo	Argomenti e sottoargomenti Trattati			
Dicembre	• Le funzioni (definizione, funzione suriettiva, funzione iniettiva, funzione univoca) • Definizione di dominio e codominio • Dominio e codominio di una funzione • Prove invalsi			
Gennaio	• Dominio di una funzione radice pari • Dominio di una funzione fratta • Dominio di una funzione logaritmica • Trovare e condominio dal grafico della funzione • Ripasso disequazioni,sistemi di disequazioni • Prove invalsi			
Febbraio	• Trovate il grafico data la funzione • Ripasso disequazioni,sistemi di disequazioni, disequazioni fratte (utili per la determinazione del dominio di una funzione) • Logaritmi (proprietà dei Logaritmi, equazioni logaritmiche) • Ripasso generale			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4
	-Gardini Emma -Cocconcelli Natalia - Arto Samuele -Carpi Marcello -Dell’orto Diego	-Palombella Federica -Lorenzoni Chiara -Dominici Simone	-Cottafavi Giovanni -Schenetti Noemi	-Audero Gisela -Petucco Giulia -Ballerini Viera -Panciroli Luca

Obiettivi non raggiunti da: Ferrara Barbara; Colli Mattia; Turchi Lorenzo; Costantini Ioana; Lanzi Samuele; Manfredini Paolo; Musiani Niccolò; Di Dio Josieu; Mutu John; Manfredini Paolo;

III TRIMESTRE
(Periodo: Marzo, Aprile, Maggio)

Periodo	Argomenti Trattati			
Marzo	• Equazioni logaritmiche • I limiti di una funzione (definizione)			
Aprile	• Il limite destro è limite sinistro • Limite a meno e più infinito • Calcolare il limite dato un grafico • Calcolare il limite data una funzione			
Maggio	• Ripasso • • • • • •			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4

--	--	--	--	--



**INTERNATIONAL
EXPERIENTIAL
SCHOOL**



S.d.T. srl - Via M.K. Gandhi 8, 42123
Reggio Emilia - 0522.527.494 scrivici@iexs.it -
sdti@pec.it
P.iva: 03565000365 - M5UXCR1



**Anno scolastico
2021-2022**

**Programmazione Annuale
della Materia:**

_____SCIENZE UMANE_____

Classe: __5__

Indirizzo: __LSE__

Sez: __A__

Docente:

__VINCENZO GAGLIO__

I TRIMESTRE
(Periodo: Settembre, Ottobre, Novembre)

Periodo	Argomenti Trattati
Settembre-Ottobre	• • • • • • •
Novembre	• • • • • • •
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	
OBIETTIVI MASSIMI RAGGIUNTI SETTEMBRE – NOVEMBRE	

II TRIMESTRE
(Periodo: Dicembre, Gennaio, Febbraio)

Periodo	Argomenti e sottoargomenti Trattati			
Dicembre	01/12/2021 02/12/2021 Cos'è la sociologia? Stato dell'arte, paradigmi e metodi di ricerca 09/12/2021 Introduzione alle istituzioni sociali: le norme – Le forme di governo (con Simone Marro) 15/12/2021 Le istituzioni sociali: la politica, la famiglia, l'economia, la religione 16/12/2021 I processi di socializzazione: la socializzazione primaria, secondaria, la risocializzazione, socializzazione alla rovescia, socializzazione anticipatoria, socializzazione formale e informale, agenzie			
Gennaio	12/01/2022 La struttura sociale, le classi e i ceti, la mobilità sociale: tipologie 13/01/2022 I mutamenti sociali, i movimenti sociali e le forme di devianza 19/01/2022 La percezione del corpo e la costruzione dell'identità personale e sociale: tra antropologia, psicologia e sociologia 20/01/2022 26/01/2022 Prove di saggio breve: dal corpo al percorso identitario			
Febbraio	02/02/2022 La famiglia tra antropologia e psicologia: le tipologie familiari, i concetti di discendenza e dimora, l'approccio psicologico sistemico e del ciclo di vita 03/02/2022 Introduzione alla sociolinguistica: le forme di comunicazione e il modello di Jakobson 09/02/2022 La storia dei Mass Media e la loro valenza – le riflessioni di Mc Luhan, Popper e della scuola di Francoforte 10/02/2022 I new media, la realtà virtuale e la digital divide			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4
P0: Colli Mattia; Costantini Ioana; Lanzi Samuele; Musiani Niccolò	Arto Samuele; Manfredini Paolo; Natalia Vittoria Cocconcelli, Turchi Lorenzo	Ballerini Viera Cottafavi Giovanni; Gardini Emma	Ferrara Barbara; Lorenzoni Chiara	Audero Gisela; Petucco Giulia; Schenetti Noemi, Federica Palombella

--	--	--	--	--

III TRIMESTRE
(Periodo: Marzo, Aprile, Maggio)

Periodo	Argomenti Trattati			
Marzo	03/03/2022 - 10/03/2022- 30/03/2022 - Introduzione alla Psicologia sociale dei gruppi: social cognition, teoria dell’attribuzione, influenza sociale e suoi meccanismi, esperimento di Milgram col conformismo 30/03/2022 31/03/2022 - politica e democrazia, sistema elettorale, il voto come scelta e alienazione			
Aprile	13/04/2022 - politica e democrazia, sistema elettorale, il voto come scelta e alienazione 21/04/2022 - 27/04/2022- Politica e totalitarismo: dittatura, regimi autoritari, fascismo, nazismo, socialismo 28/04/2022 - La globalizzazione: dalla integrazione dei mercati a un pensare comune - l’incertezza liquida di Bauman			
Maggio	04/05/2022 - globalizzazione e multiculturalità: coesistenza di differenze, urbanizzazione come indice di benessere, città globali vs città globalizzate - Max Weber, la sociologia comprendente, i ceti, i tipi di poteri - Il panopticon di Jeremie Bentham, il modello di controllo della contemporaneità - Il welfare state. l’assistenza sociale come politica delle nazioni: previdenza, istruzione, sanità, edilizia popolare			
OBIETTIVI DEL TRIMESTRE RAGGIUNTI DICEMBRE – FEBBRAIO				
Piano Educativo Individualizzato	P1	P2	P3	P4
P0: Colli Mattia;	Arto Samuele; Manfredini Paolo;	Ballerini Viera Cottafavi Giovanni;	Ferrara Barbara;	Audero Gisela; Petucco Giulia;

Costantini Ioana; Lanzi Samuele; Musiani Niccolò	Natalia Vittoria Cocconcelli, Turchi Lorenzo	Gardini Emma	Lorenzoni Chiara	Schenetti Noemi, Federica Palombella
---	---	---------------------	-----------------------------	---

ALLEGATO 2

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della prima prova scritta dell'esame di Stato**

Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuali. INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). • Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE CODICE LI12
--

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari casi o situazioni sociali, giuridiche ed economiche; entrambe le tipologie possono essere proposte al candidato anche con l'ausilio di dati qualitativi e quantitativi, come, ad esempio, grafici, tabelle statistiche, articoli di giornale e riviste specialistiche.

La trattazione prevede alcuni quesiti di approfondimento.

Nel caso in cui la scelta del decreto ministeriale emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: da quattro a sei ore

Discipline caratterizzanti il percorso di studio

SCIENZE UMANE (Sociologia e Metodologia della Ricerca)	
Nuclei tematici fondamentali	
- La globalizzazione • Il fenomeno della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. • Culture e nuove identità, rischi e opportunità di una società globale. - La multiculturalità • La società multiculturale: dinamiche, risorse, limiti. • Lettura sociologica dei processi migratori. - Il lavoro • Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo. • Processi di stratificazione sociale, mobilità e disuguaglianze sociali. - Il cittadino e le istituzioni • Il cittadino e il potere: strutture, dinamiche, conflittualità. • Lo Stato e il cittadino: le forme della partecipazione nei processi decisionali. • Lo Stato e il <i>Welfare State</i>. • Il terzo settore. • La cittadinanza nei contesti multiculturali. - La comunicazione massmediatica • Mass media, modelli comunicativi in evoluzione e nuove dinamiche sociali. • Flussi di comunicazione massmediologica e processi di ordine sociale e politico. - La ricerca sociale • I metodi della ricerca in ambito sociologico. • La ricerca empirica applicata alle tematiche socio economiche di maggiore rilevanza.	
Obiettivi della prova	
La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper: • Individuare le categorie interpretative delle scienze umane. • Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. • Individuare i rapporti tra fenomeni, fatti, problemi in relazione ai modelli culturali e alle organizzazioni sociali. • Sviluppare un approccio consapevolmente scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze umane. • Utilizzare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi.	

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Nuclei tematici fondamentali

- **Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica.**
 - L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
 - Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
 - I Principi Fondamentali.
 - Diritti e doveri dei cittadini.
- **Funzioni dello Stato e organi costituzionali.**
 - L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politici e partecipazione civica, rappresentanza politica e nuove forme di organizzazione del consenso.
 - La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
 - L'amministrazione dello Stato e il principio di sussidiarietà.
- **Il sistema economico nella Costituzione.**
 - I rapporti economici nel modello di Stato Sociale, anche con riferimento al terzo settore.
 - Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
 - La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato Sociale contemporaneo, anche nell'ottica di *welfare mix*.
- **Il sistema economico nell'era della globalizzazione.**
 - La crescita e lo sviluppo in economia, con particolare riferimento alla visione etica di equità e responsabilità nel tempo e nello spazio.
 - Gli scambi commerciali e gli effetti delle nuove dimensioni globali in ambito economico e giuridico.
 - Risposte di sostenibilità alle problematiche del sottosviluppo.
- **Le Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea.**
 - L'ONU e le altre Organizzazioni internazionali.
 - Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

Obiettivi della prova

La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper:

- Individuare le categorie interpretative delle scienze giuridiche ed economiche.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
- Individuare i meccanismi di interazione economica e giuridica a livello locale, nazionale e sovranazionale.
- Comprendere, anche operando confronti, le scelte sostenibili al fine di ridurre gli squilibri nello sviluppo e di favorire la tutela delle risorse.
- Riconoscere i principi costituzionali fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea.
- Riconoscere gli organi costituzionali, le relazioni fra gli stessi e il ruolo della pubblica amministrazione nella sua funzione di servizio.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	7
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	5
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	4
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	4

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

INDICATORI GENERALI – validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)

Livelli e descrittori						
1. Ideazione e pianificazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	(20-17 pt) Accurata, articolata ed approfondita. Testo perfettamente coerente e coeso.	(16-13 pt) Presente e accurata. Testo quasi sempre coerente e coeso.	(12-11 pt) Complessivamente soddisfacente. Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.	(10-7 pt) Alquanto superficiale. Molti limiti di coerenza e coesione.	(6-0 pt) Spesso assente/assente. Testo disordinato e incoerente.	Punteggio parziale
	(20-17 pt) Lessico adeguato e appropriato. Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace.	(16-13 pt) Lessico quasi sempre adeguato e appropriato. Grammatica corretta ma non sempre adeguata.	(12-11 pt) Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione. Qualche errore e incuria grammaticale.	(10-7 pt) Diverse improprietà e imprecisioni lessicali. Grammatica imprecisa e superficiale.	(6-0 pt) Lessico gravemente inadeguato e non appropriato. Molte imprecisioni grammaticali/grammatica scorretta.	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	(20-17 pt) Accurati, articolati e approfonditi.	(16-13 pt) Presenti e accurati.	(12-11 pt) Complessivamente soddisfacenti.	(10-7 pt) Alquanto superficiali.	(6-0 pt) Spesso assenti/assenti.	

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (40 pt. totali)

4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	(5 pt) Completo.	(4 pt) Pressoché completo.	(3 pt) Parziale ma complessivamente adeguato.	(2 pt) Carente	(1-0 pt) Molto scarso o nullo.	Punteggio parziale
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	(20-17 pt) Ampia e articolata.	(16-13 pt) Esauriente.	(12-11 pt) Sufficiente/appena sufficiente.	(10-7 pt) Superficiale/incompleta.	(6-0 pt) Molto limitata e scorretta.	
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	(5 pt) Pienamente corretta, accurata ed efficace.	(4 pt) Corretta ma non sempre adeguata.	(3 pt) Qualche errore e incuria.	(2 pt) Imprecisa.	(1-0 pt) Molte imprecisioni/scorretta.	
7. Interpretazione corretta e articolata del testo.	(10-9 pt)	(8-7 pt)	(6 pt)	(5-4 pt)	(3-0 pt)	

	Ampia e articolata.	Esauriente.	Sufficiente.	Superficiale/ Incompleta.	Molto limitata e scorretta.
--	---------------------	-------------	--------------	------------------------------	-----------------------------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (40 pt. totali)

4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	(15-13 pt.) Ampia e articolata.	(12-10 pt.) Esauriente.	(9-7 pt.) Sufficiente.	(6-4 pt.) Superficiale/Incompleta.	(3-0 pt.) Molto limitata e scorretta.	Punteggio parziale
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti.	(20-17 pt.) Pienamente corretta.	(16-13 pt.) Pochi, non gravi errori.	(12-11 pt.) Qualche errore.	(10-7 pt.) Molti errori.	(6-0 pt.) Moltissimi errori/decisamente scorretta.	
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	(5 pt.) Pienamente corretta, accurata ed efficace.	(4 pt.) Corretta ma non sempre adeguata.	(3 pt.) Qualche errore ed incuria.	(2 pt.) Imprecisa e superficiale.	(1-0 pt.) Molte imprecisioni/scorretta.	

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (40 pt. totali)

4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	(15-13 pt.) Adeguate e appropriate.	(12-10 pt.) Quasi sempre adeguate ed appropriate.	(9-7 pt.) Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione.	(6-4 pt.) Diverse improprietà e imprecisioni.	(3-0 pt.) Gravemente inadeguate e non appropriate.	Punteggio parziale
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	(15-13 pt.) Pienamente corretto.	(12-10 pt.) Pochi, non gravi errori.	(9-7 pt.) Qualche errore.	(6-4 pt.) Molti errori.	(3-0 pt.) Moltissimi errori/decisamente scorretto.	
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	(10-9 pt.) Accurate, articolate e approfondite.	(8-7 pt.) Presenti e accurate.	(6 pt.) Complessivamente soddisfacenti.	(5-4 pt.) Alquanto superficiali.	(3-0 pt.) Spesso assenti/assenti.	

PUNTEGGIO TOTALE(in centesimi):	/100	PUNTEGGIO (in ventesimi):	/20	PUNTEGGIO (in decimi):	/10
PUNTEGGIO (in quindicesimi, convertito sulla base di tabelle 2 e 3, allegato C, O.M. n. 65 dl 13 marzo 2022):				/15	

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

INDICATORI GENERALI – validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)

1. Ideazione e pianificazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	(20-17 pt) <i>Accurata, articolata ed approfondita.</i> <i>Testo perfettamente coerente e coeso.</i>	(16-13 pt.) <i>Presente e accurata.</i> <i>Testo quasi sempre coerente e coeso.</i>	(12-11 pt.) <i>Complessivamente soddisfacente.</i> <i>Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione.</i>	(10-7 pt.) <i>Alquanto superficiale.</i> <i>Molti limiti di coerenza e coesione.</i>	Punteggio parziale
2. Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	(20-17 pt.) <i>Lessico adeguato e appropriato.</i> <i>Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace.</i>	(16-13 pt.) <i>Lessico quasi sempre adeguato e appropriato.</i> <i>Grammatica corretta ma non sempre adeguata.</i>	(12-11 pt.) <i>Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione.</i> <i>Qualche errore e incuria grammaticale.</i>	(10-7 pt.) <i>Diverse improprietà e imprecisioni lessicali.</i> <i>Grammatica imprecisa e superficiale.</i>	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	(20-17 pt.) <i>Accurati, articolati e approfonditi.</i>	(16-13 pt.) <i>Presenti e accurati.</i>	(12-11 pt.) <i>Complessivamente soddisfacenti.</i>	(10-7 pt.) <i>Alquanto superficiali.</i>	

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (40 pt. totali)

4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	(5 pt.) <i>Completo.</i>	(4 pt.) <i>Pressoché completo.</i>	(3 pt.) <i>Parziale ma complessivamente adeguato.</i>	(2 pt.) <i>Carente</i>	Punteggio parziale
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	(20-17 pt.) <i>Ampia e articolata.</i>	(16-13 pt.) <i>Esauriente.</i>	(12-11 pt.) <i>Sufficiente/appena sufficiente.</i>	(10-7 pt.) <i>Superficiale/incompleta.</i>	
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	(5 pt.) <i>Pienamente corretta, accurata ed efficace.</i>	(4 pt.) <i>Corretta ma non sempre adeguata.</i>	(3 pt.) <i>Qualche errore e incuria.</i>	(2 pt.) <i>Imprecisa.</i>	
7. Interpretazione corretta e articolata del testo.	(10-9 pt.)	(8-7 pt.)	(6 pt.)	(5-4 pt.)	

	<i>Ampia e articolata.</i>	<i>Esauriente.</i>	<i>Sufficiente.</i>	<i>Superficiale/ Incompleta.</i>	
--	----------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------------------	--

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (40 pt. totali)

4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	(15-13 pt.) <i>Ampia e articolata.</i>	(12-10 pt.) <i>Esauriente.</i>	(9-7 pt.) <i>Sufficiente.</i>	(6-4 pt.) <i>Superficiale/Incompleta.</i>	Punteggio parziale
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti.	(20-17 pt.) <i>Pienamente corretta.</i>	(16-13 pt.) <i>Pochi, non gravi errori.</i>	(12-11 pt.) <i>Qualche errore.</i>	(10-7 pt.) <i>Molti errori.</i>	
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	(5 pt.) <i>Pienamente corretta, accurata ed efficace.</i>	(4 pt.) <i>Corretta ma non sempre adeguata.</i>	(3 pt.) <i>Qualche errore ed incuria.</i>	(2 pt.) <i>Imprecisa e superficiale.</i>	

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (40 pt. totali)

4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	(15-13 pt.) <i>Adeguate e appropriate.</i>	(12-10 pt.) <i>Quasi sempre adeguate ed appropriate.</i>	(9-7 pt.) <i>Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione.</i>	(6-4 pt.) <i>Diverse imprecisioni e imprecisioni.</i>	Punteggio parziale
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	(15-13 pt.) <i>Pienamente corretto.</i>	(12-10 pt.) <i>Pochi, non gravi errori.</i>	(9-7 pt.) <i>Qualche errore.</i>	(6-4 pt.) <i>Molti errori.</i>	
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	(10-9 pt.) <i>Accurate, articolate e approfondite.</i>	(8-7 pt.) <i>Presenti e accurate.</i>	(6 pt.) <i>Complessivamente soddisfacenti.</i>	(5-4 pt.) <i>Alquanto superficiali.</i>	

PUNTEGGIO TOTALE (in centesimi):	/100	PUNTEGGIO (in ventesimi):	/20	PUNTEGGIO (in decimi):	/10
PUNTEGGIO (in quindicesimi, convertito sulla base di tabelle 2 e 3, allegato C, O.M. n. 65 dl 13 marzo 2022):					
/15					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
di

DIRITTO ED ECONOMIA

CANDIDATO: _____ **CLASSE:** _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
CONOSCERE le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici (Punti totali 7)	Frammentaria	1-3	
	Adeguate	4-6	
	Completa	7	
COMPRENDERE il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede (Punti totali 5)	lacunosa	1	
	parziale	2	
	adeguato	3-4	
	puntuale ed esaustiva	5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca (Punti totali 4)	Scarsa	1	
	Sufficiente	2	
	Adeguate	3	
	Esaustiva	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
di

DIRITTO ED ECONOMIA (BES/DSA)

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
CONOSCERE le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici (Punti totali 7)	Frammentaria	1-4	
	Adeguate	5-6	
	Completa	7	
COMPRENDERE il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede (Punti totali 5)	lacunosa	1-2	
	parziale	3	
	adeguato	4-5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca (Punti totali 4)	Sufficiente	1-2	
	Adeguate	3	
	Completa	4	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE