



# **INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL**

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**2020-2023**

**Scuola Secondaria di I Grado**

*[www.ieschool.eu](http://www.ieschool.eu)*



**INTERNATIONAL  
EXPERIENTIAL  
SCHOOL**

# **WELCOME WHERE DREAM ARE BORN AND COME TRUE**

*“Abbiamo sognato una scuola con solide radici nel presente e orientata al futuro, dove i nostri figli oltre a ricevere una preparazione superiore vengono anche ascoltati, capiti e sono liberi di esprimersi per quello che sono. Una scuola dove i docenti sono un esempio positivo ed una guida per far capire ai nostri ragazzi che i sogni si possono realizzare, con impegno, rispetto, perseveranza e amore per il proprio lavoro. Una Scuola immersa in un ambiente Sicuro, Stimolante, Accogliente e pieno di Amore. Una Scuola che allena i Talenti, qualunque essi siano e li mette in contatto con il mondo aziendale e internazionale. Una scuola dove crescono uomini e donne capaci di creare un futuro migliore. Una scuola dove i ragazzi sono felici.”*

*Dott.ssa Lucia Dell'Aquila & Dott. Luca Taverna - Founders*



Premessa: un valore aggiunto per il territorio	4
Le sfide del presente e del futuro	5
La proposta Educativo/Didattica della IEXS	6
L'ente gestore: mission, valori e codice di condotta	14
Dalla scuola dell'infanzia alla maturità	16
La sede della scuola	17
Gli ambienti di apprendimento innovativi	18
<b>La Scuola Secondaria di I Grado: caratteristiche</b>	<b>22</b>
Curriculum	26
Profilo dello Studente	28
Potenziamento dell'offerta formativa	30
Organizzazione	32
Personalizzazione ed inclusione	34
Materiali didattici	35
Valutazione	36
Corpo docenti: il cuore della scuola	38
Scuola, Famiglia e territorio	40
Servizi e Regolamenti	41



## PREMESSA: UN VALORE AGGIUNTO PER IL TERRITORIO

Il presente **PTOF** (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 107 del 13 luglio 2015 "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente.

Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello di nazionale e riflette le esigenze del contesto sociale ed economico della realtà locale" (art.14).

Nel rispetto della normativa, **consapevoli di far parte del sistema scolastico nazionale**, le scuole IEXS con questo PTOF, si ripropongono a servizio degli alunni e delle loro famiglie per contribuire al bene comune del territorio.

Nell'ottica di **una scuola al servizio del contesto sociale**, integrata nella comunità e intesa come risorsa di valore per il territorio la IEXS, in quanto scuola privata non statale paritaria propone rette variabili in base all'isee, con rette di entrata molto basse, per permettere ad una famiglia, in linea e anzi in misura inferiore rispetto all'allineamento del resto del mondo, di investire il 10% del proprio reddito nell'educazione e formazione dei figli. Questo non solo porta al raggiungimento degli obiettivi Europa 2020 del MIUR ma crea un aumento di valore delle risorse umane nel territorio e un aumentato benessere del contesto sociale in cui è inserita la scuola.

Le **direttive del Ministero dell'Istruzione per il triennio 2020-2022**, lo studente al centro, l'inclusione scolastica, la lotta alla dispersione scolastica, l'educazione dei giovani a una cittadinanza attiva, alla sostenibilità ecologica, sociale, economica promuovere l'innovazione e le competenze digitali **trovano pienamente riscontro nello scopo educativo/didattico attuato all'interno delle scuole IEXS** che fanno della centralità dello studente e del docente (HUMAN CENTERED) il proprio carattere distintivo e il valore aggiunto della sua proposta, assieme allo sviluppo delle SOFT SKILLS.

**Assieme allo studente al centro, l'attenzione è posta verso l'innovazione**, non solo della struttura scolastica e umana ma anche delle metodologie didattiche, andando a sostituire la lezione frontale con le moderne metodologie che vanno dalla flipped classroom (in collaborazione con l'ente nazionale flipped classroom), al project based learning, alla didattica esperienziale e all'utilizzo degli strumenti di realtà aumentata e virtuale.



## LE SFIDE DEL PRESENTE E DEL FUTURO

**L'umanità affronta oggi sfide che sono senza precedenti nella nostra storia.** Queste sfide sono guidate da molte forze interagenti ed includono il tasso esponenziale del cambiamento tecnologico e sociale. Le esigenze degli studenti e del mercato lavorativo sono completamente diverse da quelle attuali e future. Le competenze che oggi e sempre di più il mercato futuro del lavoro sta richiedendo vertono non solo sulla preparazione tecnica, in un futuro sempre più prossimo gestita dall'intelligenza artificiale ma sulle competenze trasversali, le soft skills. Per questo l'esigenza di rivedere il sistema di fare scuola, puntando sulla persona e sulle sue competenze, valorizzando il docente e considerandolo come un **"Manager di Talenti"**, dedito a sviluppare le competenze teoriche, pratiche e umane del suo "Team di Discenti".

La IEXS inoltre si colloca come una naturale conseguenza e coerenza con **la strategia delle smart specializations della Regione Emilia Romagna.** Nelle linee di sviluppo tracciate, l'Emilia ha ormai da anni riconosciuto nell'innovazione una leva importante per lo sviluppo economico e la coesione sociale. È ampiamente condiviso il fatto che il rilancio e il futuro sviluppo per una regione come l'Emilia-Romagna, nello scenario attuale, si lega indissolubilmente al rafforzamento della competitività internazionale delle sue produzioni attraverso una forte capacità di innovazione tecnologica e organizzativa. Forte attenzione è posta anche all'evoluzione del suo modello socioeconomico verso forme in grado di incorporare l'economia della conoscenza, la società dell'informazione e lo sviluppo sostenibile.

Secondo il World Economic Forum, **siamo ormai andati oltre alla Quarta Rivoluzione Industriale o Industria 4.0, dove vedremo come protagonisti l'intelligenza artificiale, la robotica e la biotecnologia.** Di fronte a tutto questo, è logico che a cambiare saranno anche i lavori, le competenze necessarie e il sistema di recruitment, perché bisognerà cercare persone con skills sempre più trasversali e aggiornate per ricoprire posizioni nuove, molte delle quali al momento ancora non esistono. Per affrontare queste sfide, è quindi necessario consolidare il cosiddetto "ecosistema regionale dell'innovazione", fortemente integrato e dinamico, attrattivo per investimenti, iniziative imprenditoriali e talenti, in grado di promuovere congiuntamente innovazione nelle industrie mature e ricambio imprenditoriale ma anche facendo leva sui sistemi della formazione e della conoscenza, creando alleanze strategiche con il mondo dell'istruzione e del lavoro. Tutto questo deve partire da chi rappresenta il domani e che nelle istituzioni scolastiche viene formato ed educato: lo studente.

**Per questo il sistema dell'istruzione deve innovarsi, puntando non tanto sui contenuti ma sullo sviluppo delle soft skills e di quelle competenze trasversali che permetteranno l'elasticità mentale e la capacità di adattamento che il futuro richiederà.**

***"I ragazzi sono il 30% della popolazione mondiale  
ma sono il 100% del nostro futuro."***

*Luca Taverna*



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## LA PROPOSTA EDUCATIVO/DIDATTICA DELLA IEXS

**La IEXS vuole essere un progetto all'avanguardia**, eccellenza e vanto del territorio che evoluziona il sistema di apprendimento tradizionale, riportando al centro il docente e il discente, che è il reale protagonista del presente e del futuro. La IEXS è un luogo dove gli studenti imparano a vivere seguendo dei valori universali (amore, impegno, giustizia, costanza, libertà, responsabilità), fanno esperienze concrete, educative, didattiche e lavorative e da esse traggono insegnamenti utili per la loro vita oltre ad acquisire competenze scolastiche di alto livello per il loro futuro. **Vengono Educati e Format per essere i protagonisti del loro Futuro.**

**Educare e formare con una concezione moderna ed europea, in linea con gli obiettivi di Europa 2020 volti a promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva e ad incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità**, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione, secondo anche le linee guida ministeriali:

a) le politiche d'istruzione e di formazione devono fare in modo che tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le loro competenze professionali e le competenze essenziali necessarie per favorire la propria occupabilità e l'approfondimento della loro formazione, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato fornendo un'istruzione dalla prima infanzia di qualità elevata e un'istruzione inclusiva.

b) occorre incoraggiare l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini e garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione). Occorre promuovere i partenariati tra il mondo imprenditoriale e gli istituti di formazione, e incoraggiare comunità di insegnamento più ampie, comprendenti rappresentanti della società civile e altre parti interessate.

**Sapere, saper fare e saper essere sono le chiavi non solo dell'apprendimento didattico curricolare ma anche delle competenze oggi ritenute fondamentali: le intelligenze multiple e le soft skills. Queste competenze, oltre a quelle morali e ad una preparazione sopra la media sono il focus didattico/educativo della IEXS.**

Per ottemperare al meglio agli obiettivi citati, dopo anni di ricerca&sviluppo, **la IEXS è una scuola Esperienziale**, perché l'apprendimento esperienziale è il naturale sistema di apprendimento dell'uomo e quello che coinvolge la parte logica, fisica ed emotiva umana. (*John Dewey: l'esperienza pratica come metodo educativo e David A. Kolb: l'apprendimento come processo fondato sull'esperienza*), dove i programmi sono trasformati in esperienze educative e di apprendimento grazie alle messa in pratica delle più innovative metodologie didattiche e attraverso lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva e Morale, chiavi per diventare persone migliori che credono nei propri sogni.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In sintesi e da una prospettiva istituzionale, la IEXS ha le seguenti caratteristiche:

- fonda la propria metodologia didattico/educativa sull'approccio dello Human Centered Design and Multiple Intelligences, con particolare attenzione all'Emotional Intelligence, per far sentire lo studente e il docente il cuore stesso della scuola;
- ricerca costantemente la massima qualità educativa e formativa, certificando i processi e i risultati ma mantenendo l'attenzione sempre sull'individuo e non sul programma/voto/risultato che diventa la naturale conseguenza del processo e non il suo obiettivo;
- garantisce il raggiungimento nell'arco temporale prestabilito per ogni ordinamento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze e quindi prevede alla fine del percorso il sostenimento dell'esame di Stato proprio di ogni percorso;
- prevede l'organizzazione in macro-discipline e vari laboratori, durante l'intero anno scolastico, secondo i quadri orari riportati nelle specifiche dei singoli orientamenti. Grazie al Block Teaching e allo IEXS System non solo vengono impartiti tutti gli insegnamenti previsti dal MIUR, dagli obiettivi Euro 2020 e tutti gli obiettivi specifici di apprendimento dei percorsi ma vengono anche sviluppate le intelligenze multiple, l'intelligenza emotiva e sociale di ogni studente;
- prevede un'articolazione dell'anno scolastico flessibile e mutevole in base alle esigenze di personalizzazione del programma. La certificazione delle competenze è coerente con il percorso effettuato dallo studente e avviene costantemente e mensilmente, assieme a feedback costruttivi;
- rispetta quanto previsto per la valutazione degli apprendimenti a livello nazionale (cfr. Circolare Ministeriale n. 89 del 18 ottobre 2012 e il D.Lsg. n° 62/17 sulla "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato" a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i) della legge n° 107/15.) e il DM n. 741/2017 per la secondaria di I grado;
- prevede insegnamenti in lingua inglese fino al 50% dell'intero curriculum, con un approccio graduale fin dal primo anno di primaria e crea cittadini del mondo, grazie alla rete di collaborazioni per mettere gli studenti nelle condizioni di fare esperienze di studio e lavorative internazionali, dove crescono non solo come studenti ma anche come persone.

**I ragazzi creano solide basi per il loro futuro e per le decisioni che dovranno prendere, decisioni meditate ed ecologiche e non egoistiche ed opportunistiche.**



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## MODELLO EDUCATIVO DIDATTICO IEXS SPIEGATO PER PUNTI.

**IEXS PROFILING, TUTORING&COACHING.** Alla base di tutto c'è la relazione umana che il docente crea con il discente, grazie anche alla profilatura delle caratteristiche emotivo/comportamentali e di apprendimento e ai modelli di coaching e tutoring caratteristici e distintivi della IEXS. **Il Docente (che diventa Maestro/Guida/Manager a seconda dell'età dello studente) crea quel legame emotivo e di rispetto che è alla base di tutto il modello e ne è il naturale motore.** Ogni studente è seguito individualmente da un Tutor o un Coach sia come supporto al suo percorso sia come strumento di crescita costante personale. Il modello educativo/didattico risulta quindi aperto, dinamico, flessibile, centrato sullo studente, il quale viene sostenuto e incoraggiato ad assumersi la responsabilità del suo apprendimento. Attraverso l'Experiential Learning, che è la naturale forma umana di apprendere, l'approccio dell'educazione e didattica agisce attraverso i tre canali principali dell'apprendimento, la testa (il lavoro cognitivo) il cuore (il lavoro emotivo) e la mano (imparare attraverso il movimento) e usa una globalità di linguaggi e strumenti per accompagnare lo sviluppo della percezione del valore di ogni singolo evento, vivendolo come risorsa d'esperienza personale e possibilità di crescita e cambiamento. A questo modello vengono integrati strumenti che prendono importanti spunti dai più avanzati modelli pedagogici e di insegnamento come il modello Montessori, il Reggio Approach, l' E.P.T. Learning (sviluppato dalla IEXS), il modello Etievan e la Scuola Steineriana, il modello di apprendimento rapido, mappe mentali, la Flipped Classroom, l'Active Learning, etc., tutti parte integrante dello **IEXS SYSTEM**. Con una connotazione essenziale: l'essere in costante aggiornamento. Ogni docente sa utilizzare i giusti strumenti nel momento giusto e adattarli all'unicità dell'alunno per coltivare le sue reali potenzialità e talenti nel rispetto dei suoi tempi emotivi.

## LESSON MACRO PLANNING WHIT BLOCK TEACHING.

Nella pratica e a livello macro **il programma didattico/educativo IEXS si svolge a blocchi**, di 2 h per insegnamento (max tre blocchi al giorno, con orario dalle 9.00 alle 16.00), dove lo scopo del docente non è più quello di erogare il contenuto nel tempo prestabilito ma far raggiungere ai discenti gli obiettivi ministeriali e comunitari e del progetto educativo/didattico della scuola. **Attenzione quindi sulle competenze e sul processo e non sui programmi, e attenzione all'essere umano e al suo sviluppo equilibrato.** Con differenze più o meno sostanziali in base all'età e all'ordinamento (si veda nell'area delle caratteristiche dell'ordinamento), il Lesson Planning annuale è suddiviso in:

**CL – CORE LESSON.** Lezioni e attività che contengono i programmi ministeriali, i potenziamenti dell'offerta formativa e gli obiettivi comunitari 2020. Ogni insegnamento, tenuto da insegnanti abilitati, ha sviluppo annuale e viene svolto secondo le modalità dello IEXS SYSTEM, ovvero un approccio attivo e problematico, secondo la filosofia di Dewey del Problem Based Learning, **non dando già in partenza la soluzione ma ponendo questioni e problemi e chiedendo agli allievi di misurarsi con essi.** In questo modo gli allievi vengono abituati a risolvere molti problemi durante l'anno, interiorizzando non serie di contenuti ma applicazione degli stessi problemi da risolvere produttivamente (e spesso in gruppi). I docenti devono anche creare collaborazioni multidisciplinari tra i vari insegnamenti e partecipare nella creazione dei Project Work. La memorizzazione di quanto appreso avviene tramite le tecniche di memoria e l'utilizzo di mappe mentali e concettuali per gli appunti.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

**LL - LAB LEARNING.** Diversi laboratori e progetti all'anno con prodotti finali, ognuno focalizzato su un'area e con grande attenzione alla ricaduta sociale e al senso del progetto: Mecha (focus su prodotti di meccanica, mecatronica, ingegneria), Bit (focus su prodotti digitali e informatici), Heart (focus su prodotti della terra e bio-ingegneria), Social (focus su servizi sostenibili). Lo scopo principale è far confrontare i ragazzi col mondo lavorativo reale e testare e scoprire i loro talenti in aree diverse. Le tipologie variano in base all'età dei discenti (dal Laboratorio Psicomotorio a quello di Mindfulness, a quello di Robotica e Intelligenza Artificiale, al Laboratorio di Arte Espressiva, etc.) e sono tenuti da professionisti del mondo del lavoro o della formazione, esperti riconosciuti. La metodologia di riferimento è pertanto il Mastery Learning.

**EC - EMPOWERMENT COURSES.** Ogni mese, in base all'età e all'ordinamento, si tengono workshop, attività guidate e corsi intensivi sullo sviluppo delle soft skill, dell'intelligenza emotiva e delle intelligenze multiple, sviluppo personale e delle proprie potenzialità. Inoltre ci sono periodici incontri con persone che hanno lasciato traccia di sé nella storia, che hanno messo a frutto le loro doti, hanno dato forma ai loro ideali migliorando il mondo e dando un contributo decisivo alla ricerca nei vari campi del sapere e del fare.

**PW - PROJECT WORKS (collegato con IEXS I WORK).** I ragazzi ogni mese o trimestre, divisi in Team, devono risolvere esigenze e problematiche reali, nate all'interno del contesto classe o istituto, oppure problematiche di carattere generale e comunitario, oppure commissionate direttamente dalle aziende, con anche periodi di affiancamento in azienda (alle superiori), oppure problematiche di taratura internazionale politica e sociale.

## **LESSON PLAN WHIT IEXS SYSTEM.**

All'interno di questa macro suddivisione, quotidianamente i **programmi vengono sviluppati** tramite una metodologia che deriva dall'attività di ricerca e sviluppo che ogni anno viene portata avanti dal Team R&S della IEXS e dai team di ricerca esterni. In poche parole, la lezione frontale classica, che si è dimostrata sempre più fallimentare sotto diversi aspetti, prima fra tutti quello dell'apprendimento, **come indicato dalle priorità politiche del MIUR 2020**, viene sostituita da una didattica dove il ragazzo è il reale protagonista. Tramite le metodologie migliorate della Flipped Classroom 2.0 ogni studente ricerca e crea le informazioni necessarie per lavorare insieme ai compagni di classe, in modo esperienziale e pratico, contenuti che vengono utilizzati per il raggiungimento di un obiettivo didattico (EPT learning), personalizzato in base alle differenze personali e alle propensioni didattiche (grazie ad un progetto esclusivo della IEXS che integra la profilazione degli studenti e l'intelligenza artificiale applicata alla didattica). Il collaborative learning stimola il **coinvolgimento logico ed emotivo dello studente** che poi dovrà esporre agli altri compagni il risultato del lavoro (learning by doing and teaching).



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## IEXS PROFILING TUTORING & COACHING

Human Centered System, conoscere ogni studente, relazioni costruttive e guidarlo nel suo viaggio sono le basi e la rampa di lancio per il sapere, saper fare e saper essere.

empowerment

### CORE LESSON CL

I programmi ministeriali e internazionali potenziati e multidisciplinari



Laboratori di varia natura per personalizzare e integrare il percorso

### LAB LEARNING LL

### EMPOWERMENT COURSES EC

Corsi di sviluppo personale, soft skill e sviluppo intelligenza emotiva



Progetti e Ricerche Pratiche commissionate dalle aziende o create internamente

### PROJECT WORKS PW

### Metodologia Didattica IEXS





# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

In questo modo i ragazzi sono pienamente partecipi alla lezione, interagiscono tra di loro, viene stimolata anche la parte creativa del cervello e le singole potenzialità vengono allenate ed utilizzate per il bene comune e il docente guida il lavoro di gruppo e individuale e interviene in un ottica di miglioramento costante.

## **Lo Studente della IEXS:**

- è una persona che matura nel tempo competenze trasversali che gli serviranno nella vita;
- diventa un uomo/donna sicuro/a delle proprie capacità e di se stesso/a;
- è capace di trasformare le idee in azioni e di creare il proprio futuro;
- apprende i contenuti delle materie ed è capace di creare collegamenti tra di esse e di approfondire, con accuratezza e precisione, gli argomenti per cui prova una vera e naturale passione;
- è spinto dall'interesse verso il proprio apprendimento, e insieme ai docenti, progetta e raggiunge risultati positivi;
- è in grado di imparare dall'esperienza e dagli errori, sa applicare a nuove situazioni le lezioni apprese dal suo passato o da ciò che ha appreso;
- è in grado di comunicare con chiarezza il suo pensiero nella lingua madre e in altre due lingue sia in forma scritta che in forma orale;
- è capace di pensare in maniera flessibile e di spostarsi di prospettiva, comprendendo che i punti di vista possono essere molteplici;
- è una persona Responsabile non solo verso se stesso ma anche verso gli altri e il mondo, per creare una crescita sostenibile e giusta;
- è capace di uscire dai confini del noto per immaginare e creare ciò che la sua passione lo porta a vedere;
- è in grado di assumersi i rischi in maniera responsabile, comprendendo che la propria crescita e il progresso umano passano attraverso errori che possono essere analizzati e utilizzati come passi verso il futuro successo;
- è una persona che è in grado di prendere decisioni difficili, senza mettere davanti a tutto il solo vantaggio egoistico a discapito del bene e della giustizia;
- è in relazione con le altre persone, sa lavorare in gruppo dedicandosi al raggiungimento dell'obiettivo comune. Consapevole che condividere la propria conoscenza e le proprie competenze per co-creare insieme al gruppo consente una crescita personale maggiore dell'apprendimento individuale;



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

*Questo perché “gli alunni escono dallo stato di minorità e non vengono più considerati destinatari di un intervento deciso da altri ma vengono ritenuti co-protagonisti, co-operatori e co-negoziatori della propria maturazione e del proprio destino”*

*G.Bertagna. Pedagogista*

## **IL DOCENTE AL CENTRO.**

**Il vero cambio di paradigma è stato cambiare la struttura stessa della scuola portando il focus sulle persone e sulle loro potenzialità, non sul contenuto o i programmi.**

**Partendo dal Docente.** Grazie allo IEXS SYSTEM torna a rivestire l'importantissima veste che alle origini ha sempre avuto: il Maestro/Mentore (a seconda dell'età dei discenti) e non un semplice erogatore di contenuti. È quindi una Guida che stimola e aiuta gli studenti nella delicata e importante fase dell'età evolutiva ed è soprattutto un esempio positivo e di moralità. Viene formato per essere un Manager di Talenti, con la capacità di scoprire e valorizzare le potenzialità di ogni ragazzo, aiutandolo a credere in se stesso e nei suoi sogni. Come si vede nelle particolarità di ogni orientamento forte attenzione è stata posta nella selezione e formazione di ogni docente e persona all'interno della scuola.





# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

**CERTIFICAZIONI E ACCREDITAMENTI.** La IEXS, conclusosi il percorso di richiesta di parità scolastica, avvierà la procedura per l'attivazione di alcune certificazioni e accreditamenti a garanzia della qualità del servizio offerto e dell' internazionalità della propria proposta formativa: Certificazione ISO e Accredimento CAMBRIDGE.

Ad Aprile 2020 si avvierà il percorso di Accredimento Cambridge. Questo percorso permetterà alla IEXS di essere accreditata come scuola internazionale in cui vengono sostenuti gli esami IGCSE A-LEVEL.

La certificazione Cambridge IGCSE è riconosciuta dalle migliori università al mondo ed è considerata dai datori di lavoro come una valida attestazione di competenze che porta il nome di Cambridge inoltre migliaia di studenti ogni anno accedono alle università più prestigiose del mondo grazie ai Cambridge International AS & A Levels. I programmi di studio sviluppano una conoscenza approfondita delle materie e delle capacità di pensiero indipendente. Essere ente accreditato Cambridge International AS & A Level significa essere sostenuti nella costruzione di programmi che sviluppano conoscenza, comprensione e capacità per quanto riguarda:

- contenuti approfonditi delle materie
- pensiero indipendente
- applicazione di conoscenze e comprensione a situazioni nuove e familiari
- gestione e valutazione di tipi diversi di fonti di informazione
- pensiero logico e presentazione ordinata e coerente degli argomenti
- espressione di giudizi, consigli e decisioni
- presentazione di spiegazioni ragionate, comprensione delle implicazioni e loro comunicazione logica e chiara
- lavoro e comunicazione in inglese.

I programmi Cambridge offrono la possibilità di scegliere fra 55 materie che la IEXS ha deciso di combinare con le ALL LEARNING LESSON e i Laboratori Esterni (maggiori dettagli nella parte dedicata al Curriculum delle secondarie). Questa flessibilità permetterà agli studenti della IEXS di preparare un programma su misura e di scegliere di specializzarsi in un particolare settore di studi o di studiare una serie di materie con una preparazione orizzontale.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## L'ENTE GESTORE: MISSION, VALORI e CODICE DI CONDOTTA

La S.d.T. srl col marchio International Experiential School ha come scopo l'educazione e la formazione dell'essere umano nella sua integrità morale, logica ed emotiva. **La nostra mission** è essere una rete mondiale di scuole che Educano alla Vita, dove ogni persona possa sentirsi Speciale, acquisire ed allenare le competenze logiche, Emotive e morali per realizzare i suoi Sogni. Dove si possa essere qualcuno, non solo diventare qualcuno.

Per realizzarla la nostra realtà è permeata dai **valori** che guidano ogni nostra scelta e che vengono trasferiti attraverso il nostro codice di condotta ai Docenti e ai Discenti e a ogni persona facente parte del progetto.

I nostri Valori sono:

**AMORE:** l'Amore per il mondo, per gli altri, per il proprio lavoro, per i propri sogni. L'Amore per se stessi.

**RESPONSABILITÀ:** la consapevolezza che i risultati che otteniamo dalla vita dipendono da noi, dai nostri comportamenti e da come reagiamo agli eventi. Il futuro è nelle nostre mani.

**LIBERTÀ:** la capacità di scegliere responsabilmente del proprio destino. La libertà di essere se stessi senza giudizio.

**IMPEGNO e COSTANZA:** fatica e lavoro sono una possibilità di miglioramento e realizzazione. Senza impegno e costanza non c'è risultato. La capacità di scegliere responsabilmente del proprio destino. La libertà di essere se stessi senza

**GIUSTIZIA:** rispetto per le diversità e le unicità di ogni persona. Capacità di fare la cosa giusta anche se difficile.

Il **Codice di Condotta** è il regolamento disciplinare e comportamentale della scuola, la nostra guida quotidiana, che delinea le scelte e i comportamenti assieme ai nostri Valori. Lo scopo è quello di creare un ambiente di crescita sano, sicuro e di valori positivi che permetta a tutti gli studenti di realizzare il loro potenziale. Questo attraverso i comportamenti quotidiani, prima di tutto dei docenti che sono guida ed esempio per i ragazzi e in secondo luogo promuovendo gli atteggiamenti sani e positivi degli studenti, alimentando i confronti e i momenti di autoriflessione e gestendo le problematiche che causano il comportamento o l'azione negativa alla fonte, di modo che da essa il ragazzo ne tragga un insegnamento e un cambiamento per il suo futuro. **Promuoviamo la capacità dei ragazzi di prendere decisioni meditate ed ecologiche e non egoistiche ed opportunistiche.**



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## **CODICE DI CONDOTTA** della IEXS:

**HUMAN CENTERED:** La persona al centro. Il nostro compito quotidiano è tirare fuori il meglio da ogni persona, in termini di Talenti, capacità e comportamenti; credere nelle persone, stimolarle, allenarle al cambiamento e a dare il meglio di se, con coraggio, amore e passione. Guidandole con l'esempio.

**RESPONS-ABILITY:** Essere responsabili delle proprie azioni e inazioni. Allenare ogni giorno l'abilità di creare il nostro futuro con le decisioni e le azioni che intraprendiamo. Prendersi la responsabilità dei risultati che otteniamo e se voglio che qualcosa succeda, sono io che devo farla accadere.

**DO IT BETTER:** La qualità in ogni dettaglio. Ogni cosa che viene fatta, viene fatta al meglio, con la massima qualità e attenzione, soprattutto nei minimi dettagli.

**SOSTENIBILITÀ e CREAZIONE DI VALORE:** Siamo una realtà che crea valore economico, umano e sociale; che porta un miglioramento nel sistema e contribuisce ad una crescita sostenibile e al miglioramento del mondo. Siamo persone consapevoli che le nostre azioni lasciano una traccia e che vogliamo lasciare il pianeta e le persone meglio di come le abbiamo trovate.

**AMBIENTE MAGICO:** Essere un luogo di lavoro ideale, stimolante, luminoso e dove possono avvenire magie; dove le persone sono supportate a dare il loro meglio, dove si respirano i valori della scuola e ogni persona dà il suo contributo e si sente speciale.

**FORMAZIONE CONTINUA:** Ogni persona deve avere competenze professionali, culturali, didattiche ed emotive di alto livello ed essere in grado di trasmetterle ai discenti, sia con strumenti di comunicazione efficace che con l'esempio quotidiano. La formazione è costante e in continua evoluzione.

***“Insegnare è un mestiere del cuore”***

*Lucia Dell'Aquila*



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA MATURITÀ

Il sistema scolastico italiano è organizzato in tre segmenti (scuola dell'infanzia, ciclo primario, ciclo secondario). Il soggetto è sempre lo stesso, **l'essere umano**: la sua storia, la sua crescita, le sue difficoltà, i suoi successi che costituiscono un tutto indivisibile e caratterizzante l'io. **È questo soggetto che la scuola deve impegnarsi a curare e seguire, nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti e caratteristiche.** La scuola libera, per la sua natura e per i principi che la animano, è il luogo privilegiato in cui questa attenzione alla persona può affermarsi, integrandosi col programma didattico. La IEXS imposta la propria programmazione educativa e didattica in una visione unitaria del percorso formativo e in vista della formazione della singola persona per il suo futuro, sia esso universitario che lavorativo.

Dal punto di vista didattico, la coerenza di una concezione educativa si esprime nella capacità di comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi, creativi e umani dello studente, allenando e rafforzando la sua identità e i suoi talenti, a seconda delle varie fasi della sua vita personale e nell'assicurare la continuità del processo educativo, evitando ripetizioni, frammentazioni e disallineamenti degli scopi educativo/didattici.

**La continuità della scuola secondaria di I grado con la scuola primaria e la scuola secondaria di II grado è un obiettivo importante perché sottolinea la centralità della persona, e quindi del ragazzo, nelle fasi della sua crescita.**

Il curriculum di studi della scuola secondaria di I grado è stato progettato e verificato in rapporto alle competenze in uscita dalla scuola primaria e a quelle richieste in entrata nella scuola secondaria.

In ambito disciplinare e didattico, il raccordo fra docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado determina la definizione del curriculum e l'optimum della continuità educativa, in collaborazione con la famiglia.

Durante l'anno si svolgono regolarmente momenti di incontro fra i docenti di tutti gli ordinamenti per comunicare il percorso fatto dalle classi, come programma e obiettivi raggiunti, e dagli alunni singolarmente e per la stesura di programmi condivisi e vengono fatti periodi di preinserimento adattivo.



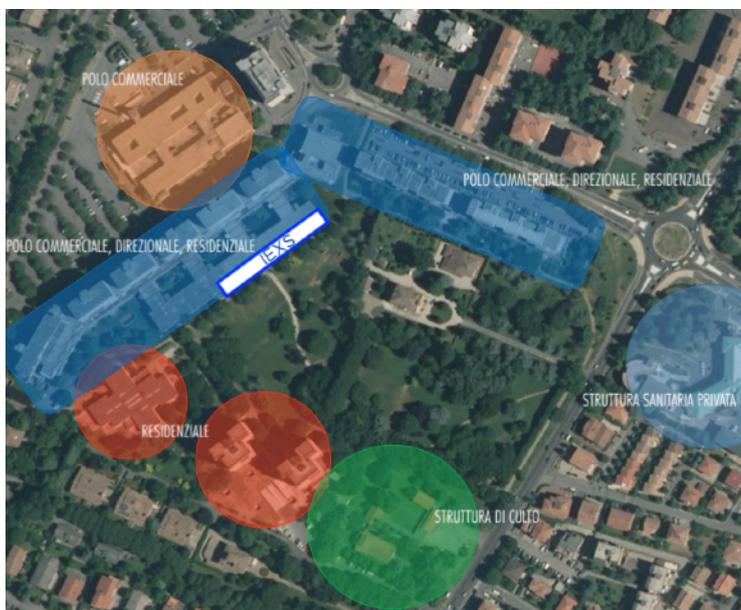
# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## LA SEDE DELLA SCUOLA

L'edificio scolastico si pone al centro di un complesso commerciale, direzionale e residenziale, il **Gandhi Village**. **A differenza di quanto avviene solitamente, la struttura e le attività della scuola non sono isolate e autonome ma inserite in un contesto socio-economico** di piccole e medie realtà produttive e di servizi, come bar, ristoranti, tabaccherie, negozi di vario genere, che si trovano al piano terra della struttura scolastica, che occupa i piani superiori. **Questo modello ha permesso la creazione di una simbiosi costruttiva e migliorativa del benessere sociale ed economico dell'intero quartiere in cui è inserita.**

Il caso della IEXS di Reggio Emilia ad esempio ha portato non solo un aumento dell'occupazione lavorativa legata alla scuola e ai suoi servizi annessi ma anche un incremento di fatturato annuo alle realtà vicine alla scuola di più di € 200.000. Inoltre ha avviato una collaborazione costante e funzionale tra le attività circostanti e la scuola, secondo quanto **indicato dalle direttive del Ministero dell'Istruzione per il triennio 2020-2022**: tra gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione vi è la promozione di un percorso formativo integrato, che si proponga quale scopo primario la formazione e la crescita personale dello studente, non solo all'interno ma anche all'esterno del contesto scolastico.

Questo obiettivo viene realizzato grazie ad uno scambio produttivo e costruttivo costante tra la scuola e la rete di esercizi pubblici e privati che permette non solo un miglioramento dell'economia del quartiere ma anche la responsabilizzazione degli studenti come cittadini e future persone comunitarie di grande valore. Questo permette che alcune attività in linea con l'identità della scuola siano svolte in collaborazione con i residenti e i negozi: da attività di volontariato ad attività di alternanza scuola lavoro, alla pulizia mensile del parco e delle aree limitrofe, che fa parte **del progetto di Educazione Civica Attiva della IEXS, in linea con la legge n° 92 del 20 agosto 2019**, alla creazione di eventi per sostenere l'economia sottostante. La progettazione di tale attività, attraverso il confronto formale e informale con il territorio circostante permette di integrare punti fondamentali e imprescindibili dell'educazione civica che la didattica va a integrare e sviluppare.





## GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Seguendo le **“Linee guida per il ripensamento e l’adattamento degli ambienti di apprendimento a scuola”**, grazie al documento redatto con il contributo dei Ministeri dell’istruzione facenti parte dell’Interactive Classroom Working Group (ICWG) di European Schoolnet (EUN) e il centro ricerca INDIRE, gli spazi sono stati completamente ripensati.

L’OCSE definisce gli "spazi educativi" come uno spazio fisico che supporta molteplici programmi di insegnamento e apprendimento e metodi didattici diversi, incluse le attuali tecnologie; **un ambiente didattico che rispetta l’ambiente ed è in armonia con esso, che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un contesto sicuro, comodo e sano e stimolando i suoi occupanti.** In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come un’aula convenzionale mentre, in senso ampio, è inteso come un insieme di contesti educativi formali e informali in cui l’apprendimento si svolge sia all’interno che all’esterno della scuola.

In linea e a conferma dei diversi studi sull’impatto che gli ambienti hanno sulle persone, Diana Oblinger (2006) afferma che **"gli spazi stessi sono agenti del cambiamento. Spazi modificati cambiano la pratica"**. Per questo gli spazi della IEXS, fin dalla loro nascita tengono conto degli scopi didattici/educativi di cui fanno parte e di cui sono facilitatori.

In un documento pubblicato dall’UNESCO, Cynthia Luna Scott (2015) analizza in che modo le strategie didattiche e gli approcci adottati dagli insegnanti nel XXI secolo per tenere conto dei luoghi in cui i bambini imparano, di ciò che studiano e dei compiti che svolgono. Inoltre, vi è la necessità di riconoscere che l’apprendimento avviene "al di fuori del sistema d’istruzione formale" e ciò ha cambiato la natura della scuola e l’idea di quella che è la sua finalità. Le cosiddette metodologie didattiche del XXI secolo, quali l’apprendimento capovolto (flipped learning), l’approccio collaborativo o project based oppure il problem solving basato su scenari, che vengono regolarmente utilizzati nella IEXS, hanno richiesto cambiamenti nella configurazione dell’aula per consentire movimento e flessibilità e l’utilizzo di nuove tecnologie, **in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**, dove insegnanti e studenti riconoscono sempre più che la tecnologia offre la libertà di decidere quando e dove imparare e, aspetto ancora più importante, essa motiva gli studenti a realizzare prodotti che dimostrano la comprensione individuale di quanto appreso. Gli studenti, ad esempio, possono creare una presentazione multimediale o un video che può essere facilmente modificato, senza essere vincolati dal fatto di dover essere in un posto. È questo mix di fisico e virtuale che deve essere incoraggiato.





# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

*Gli ambienti sono basati sull'apprendimento attivo, perché "In una classe in cui banchi e sedie sono disposti in modo tradizionale, non c'è personalizzazione dell'insegnamento perché a tutti gli studenti vengono dette le stesse cose e assegnate le stesse attività. Se cambiamo il layout della classe predisponendo ambienti in cui i discenti possono svolgere attività diverse, ognuno di essi potrà sentirsi a proprio agio e lavorare nella modalità più appropriata in base alle caratteristiche individuali". Fernando Franco, DGE, Portogallo.*

**Gli studenti stessi hanno segnalato un "aumento del coinvolgimento (84%), della capacità di riuscire meglio (72%), della motivazione a frequentare le lezioni (72%) e della capacità di essere creativi (77%)".** Questa constatazione si basa sui dati raccolti nell'"indagine valutativa post-occupazionale" condotta nell'ambito dell'impegno e della ricerca di Steelcase (che prevede anche principi di progettazione relativi al modo di pianificare e organizzare un ambiente di apprendimento).

Gli spazi educativo/didattici della IEXS sono quindi organizzati secondo il modello riassunto nell'immagine sottostante e in continua evoluzione, grazie all'analisi dei risultati e dell'impatto emotivo che gli ambienti hanno sulla didattica e sugli studenti. Il docente, nella fase di progettazione della lezione e del processo di apprendimento, analizzerà e sceglierà l'ambiente e la disposizione dell'ambiente più funzionale allo scopo didattico/educativo che si è prefissato. **L'aula non è più l'unico ambiente di apprendimento ma, a seconda della tipologia e scopo della lezione, il gruppo di discenti, assieme al docente, sceglieranno e predisporranno l'ambiente più funzionale.**

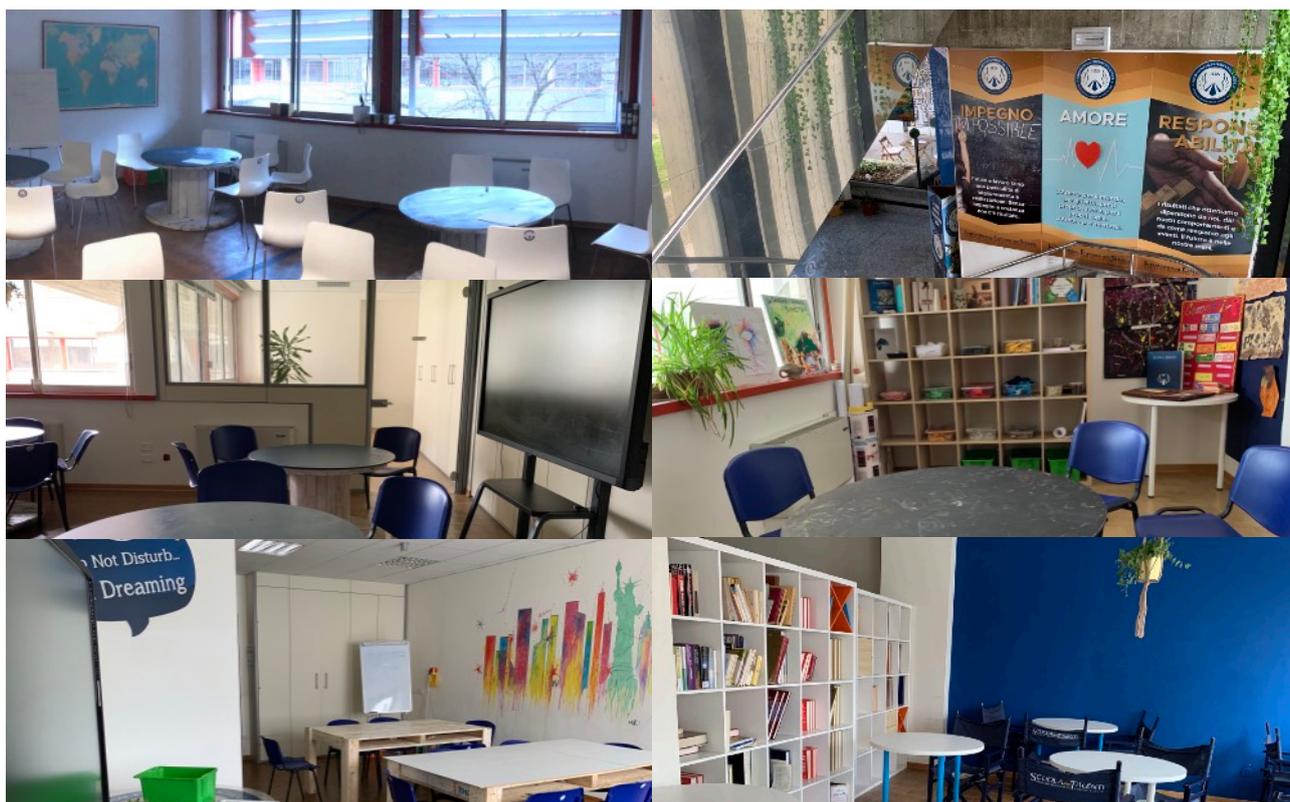




# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Seguendo queste importanti direttive e a seguito delle centinaia di ore di ricerca e sviluppo fatte dalla IEXS, gli ambienti di apprendimento sono flessibili e cambiano forma in base alle esigenze educativo/didattiche impostate dal docente. **Questo crea una modalità di lezione/didattica molto più mobile e attiva, dove il movimento è parte integrante dell'apprendimento.** Alla primaria e secondaria di primo grado l'aula della Classe è solo il punto di partenza e l'ambiente di alcune attività che vengono svolte (soprattutto quelle di concentrazione e di social learning). Il gruppo si sposterà negli altri ambienti in base all'orario e al progetto educativo/didattico. **Alle superiori non esiste più la classe** del metodo tradizionale (classe prima, seconda, etc.), sostituita dai Laboratori Funzionali, gestiti dai Docenti/Manager (Laboratorio di Italiano, Laboratorio di Arte, Laboratorio di Matematica, Laboratorio di Robotica, Agorà Polifunzionale, Etc.). Gli studenti, in base alla pianificazione oraria, si sposteranno e impareranno a gestire in autonomia e in autoresponsabilizzazione il loro orario di attività e le aree spazio/temporali. I ritardi negli spostamenti e alle lezioni vengono sanzionati con attività socialmente utili e lavori sociali.

**I materiali sono naturali e gli studenti stessi, attraverso i vari laboratori, partecipano alla creazione degli arredi, sia dal punto di vista strutturale che decorativo/artistico, sviluppando in tal senso la responsabilità sociale e consapevolizzando il valore del lavoro e degli oggetti, incrementando il senso di appartenenza al contesto sociale e scolastico della IEXS.**





# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

All'interno della struttura, in ogni indirizzo, trova il suo spazio la **biblioteca**, strutturata con lo scopo di appassionare i ragazzi e i ragazzi al sapere, coltivare le loro curiosità, trovare risposte ai quesiti più disparati e sviluppare la capacità di ricerca. Le biblioteche si trovano nell'area morbida di lettura (primaria) e nelle agorà (alla secondaria di primo grado e alla secondaria di secondo grado). Leggere è una pratica che se coltivata con passione accompagna il bambino per tutta la sua vita e gli fornisce gli strumenti adatti per costruire dimensioni di senso nel suo crescere quotidiano. **Comodità, assenza di ostacoli e possibilità di assumere la posizione preferita sono condizioni indispensabili per favorire una lettura rilassata e coinvolgente. Proprio per questo sono stati collocati, oltre ai tavolini e sedie, dei divani e alla primaria pouf e aree morbide a terra, che consentono ai ragazzi/ragazzi di leggere seduti o sdraiati, in compagnia o da soli.**

Nelle biblioteche della IEXS viene adottato il modello di **Book Sharing**, dove ognuno non solo può leggere nella biblioteca il testo scelto ma può anche portarlo a casa, portando in cambio un altro libro. Lo scopo è quello di far nascere e crescere la passione per la lettura e la condivisione e seguire le **indicazioni Nazionali per il curricolo (MIUR)**: “La pratica della lettura, centrale in tutto il primo ciclo di istruzione, è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo.” “La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La lettura connessa con lo studio e l'apprendimento e la lettura più spontanea, legata ad aspetti estetici o emotivi, vanno parimenti praticate in quanto rispondono a bisogni presenti nella persona. In questa prospettiva ruolo primario assume il leggere per soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario e il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso, come premessa ad una prima educazione letteraria, che non si esaurisce certo nel primo ciclo di istruzione.”





# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CARATTERISTICHE

**Lo scopo della scuola secondaria di I grado è quello di strutturare e orientare al contempo:** da una parte essa si pone come coronamento dell'istruzione primaria, favorendo l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze essenziali alla crescita della persona e al suo percorso scolastico; dall'altra nell'arco del triennio si intende favorire, attraverso la consegna di un metodo di studio curioso, sistematico ed esperienziale, l'evidenziarsi delle inclinazioni, degli interessi e delle capacità dello studente che è chiamato infine a scegliere l'indirizzo in cui proseguire gli studi. L'acquisizione di un metodo per affrontare con ragionevolezza e crescente autonomia la conoscenza della realtà, in tutti i suoi aspetti, fino a volerne indagare personalmente il significato ultimo, ha come condizione **la presenza di Guide, soprattutto in questi anni nei quali i ragazzi iniziano a porsi in modo critico verso quanto viene tramandato loro dalla famiglia, dalla scuola, dalla società.** Affinché la tradizione non venga rifiutata acriticamente o accettata passivamente, occorrono adulti autorevoli e moralmente sani, capaci di mettersi in gioco con i ragazzi e di trasmettere la passione per la realtà in un lavoro didattico concepito come ricerca condivisa guidata all'insegna del fare per capire. **Da qui l'importanza della Didattica Esperienziale della IEXS.**

**Educare significa innanzitutto condurre a prendere coscienza della ricchezza della realtà secondo tutti i suoi fattori. È dunque la realtà che provoca l'interesse della persona mobilitandone la libertà, la ragione e l'affezione e la sollecita a porsi la domanda circa il suo significato.** La realtà è inoltre il termine di verifica di ogni passo di chi viene introdotto gradualmente nell'esperienza conoscitiva e, alla fine, porterà il ragazzo ad una coscienza più piena di sé, lo renderà capace di critica, ovvero di rendersi ragione delle cose, e di relazioni. Lo porterà, in altre parole, a vivere nella realtà forte di un criterio di giudizio propositivo e creativo, impegnandosi per la propria umana realizzazione. È in questa età che generalmente inizia la presa di coscienza critica di sé stessi e un più personale desiderio di conoscere la realtà. Si tratta di un momento di vaglio: di paragone tra le proprie esigenze fondamentali di verità, bellezza, giustizia, e quanto precedentemente ricevuto dall'educazione familiare o appreso durante gli studi elementari. Il dilatarsi delle problematiche e il venir meno delle garanzie di un riferimento indiscusso rendono delicato il passaggio dall'infanzia all'età adulta, anche nell'ambito della conoscenza. La fisionomia dell'adulto si delinea anche attraverso la problematizzazione dell'ipotesi esplicativa della realtà ricevuta: la realtà deve essere riconquistata verificandone il significato.

Il passaggio tra queste due condizioni della persona avviene gradualmente e per ognuno ha diversi risvolti. In generale però i segnali che il ragazzo sta attraversando un momento di riconquista del suo passato e del suo presente si possono cogliere nella tendenza all'autonomia del pensiero e del giudizio. Il ragazzo scopre in sé nuove capacità di ragionamento e di giudizio, desideri e problematiche differenti rispetto a quelli che aveva da bambino.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Ricco di tali novità desidera metterle tutte alla prova, ma l'esperienza lo spinge alla ricerca di nuovi punti di riferimento al di fuori dell'ambito familiare. Il ragazzo è alla ricerca di nuovi maestri, di modelli da imitare che soddisfino le sue aspettative sulla vita e che lo aiutino a comprendere e ad accettare le novità che in lui sorgono. **Il passaggio dall'infanzia all'età adulta è un momento importantissimo e delicato, durante il quale è indispensabile che la ragione rimanga aperta a tutti i fattori della realtà e l'intelligenza emotiva e sociale si fortifichino**, diventando così un uomo capace di operare costruttivamente nel mondo.

Le modalità di insegnamento ed educazione seguono la didattica e i valori della IEXS. Nello specifico vengono seguiti i programmi ministeriali con un approccio bilingue dell'inglese con Docenti madrelingua e continua lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Il vero compito di una scuola non è insegnare la risposta giusta ma allenare al ragionamento, all'apertura e alla creatività. **Aiutare i ragazzi ad allargare le loro prospettive e scoprire i propri talenti.** Questa è l'età in cui il ragazzo sperimenta, scopre il Bene e il Male, ha bisogno di Bellezza e i processi e i collegamenti neuronali lo spingono verso una iperrazionalità per compensare la paura e il vuoto interiore legato all'aver molte domande ma poche risposte e all'ingresso nel mondo adulto (*Studi Neuroscientifici guidati da Alvaro Bilbao*). Per questo il **ruolo dell'insegnante e del maestro viene ampliato a quello di Guida**, perché, partecipando all'esperienza di conoscenza del reale insieme al ragazzo, pone un'ipotesi di aiuto e di risposta alle domande che egli ha e al tempo stesso lasciandolo libero di sperimentare per solidificare la sua struttura emotiva: la figura della Guida è perciò autorevole e morale, proprio in funzione di questa prospettiva di spiegazione della realtà. La sua funzione si esplicita in una capacità di rapporto, in una competenza professionale, in una corresponsabilità e il compito fondamentale della guida rimane quello di educare: l'educazione (dal verbo latino educĕre (cioè «trarre fuori, "tirar fuori" o "tirar fuori ciò che sta dentro"), derivante dall'unione di ē- ("da, fuori da") e dŭcĕre ("condurre", "trarre fuori, allevare"). Mario Lodi, nel 1978, scriveva queste parole:

*“Nella scuola tradizionale le attività sono legate al voto, alla motivazione del voto. Nella pedagogia moderna, che parte dalla scienza, si dice che il bambino, e anche l'uomo, ha bisogno di soddisfare un suo interesse, dei bisogni profondi. La scuola non deve privare il bambino di questa essenziale richiesta. Dovrebbe proprio mettere in condizione il bambino di vivere lo studio, l'esperienza scolastica più che come gioco, che è una parola ambigua, come impegno interessato, che soddisfi la sua esigenza di conoscenza, la sua esigenza sociale, la sua esigenza motoria. La scuola dovrebbe far continuare al bambino questa esperienza, metterlo nelle condizioni di usare la fantasia, l'immaginazione, l'esperienza e produrre cultura. Questo non avviene. La sua esperienza, la sua cultura personale non viene portata, con un salto di qualità, sul piano della socialità, viene rifiutata. E gli si dà invece il contenuto preordinato e trasmesso.”*



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Oltre alle CL e LL, all'interno del gruppo classe, i ragazzi e le ragazze svolgono ogni settimana incarichi diversi. Questo cambiamento permette loro di sperimentarsi e crescere vivendo la situazione sociale della classe da svariati punti di vista. I ruoli discussi e decisi dagli alunni crescono e si evolvono a seconda delle nuove esigenze che loro stessi potrebbero mettere in evidenza nel procedere dell'Anno Scolastico. **Questo tipo di organizzazione sociale è in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo (MIUR) laddove viene affermato che:**

“L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valore condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile”. “Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole, che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, eccetera.”

**Vi è inoltre una particolare attenzione alla vita pratica che si svolge all'interno e all'esterno della scuola, che è sinonimo di autonomia, di rispetto per se stessi e per gli altri, per l'ambiente in cui si vive, per il mondo che ci circonda.** Anche nella Scuola Secondaria di Primo Grado assumono fondamentale importanza attività quali prendersi cura dell'ambiente in cui si vive, mantenerlo pulito, rispettando così anche il lavoro del personale ausiliario; sapersi allacciare le scarpe; mettersi e togliersi in piena autonomia una giacca per poi riporla con cura nel posto ad essa destinata; apparecchiare la tavola, predisporla per il pranzo, servire i compagni; piegare tappeti e tovaglie; lavarsi i denti e le mani.

*“L'insegnamento dovrebbe avere l'obiettivo di condurre lo studente a scoprire per se stesso. Parlare agli studenti e valutarli su cosa è stato detto, inevitabilmente ha l'effetto di produrre studenti dipendenti, la cui totale motivazione per l'apprendimento sarà probabilmente estrinseca”.*

Bruner 1971



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

La nostra scuola prevede un lavoro di **programmazione e formazione** che coinvolge periodicamente gli insegnanti delle classi parallele e tutti i docenti operanti sul medesimo gruppo classe. Particolare attenzione viene posta al percorso di ogni singolo bambino, attraverso incontri periodici degli insegnanti di ogni classe con la responsabile educativa o un coordinatore didattico. La scuola prevede iniziative di continuità fra le scuole dell'infanzia e primaria, e fra primaria e secondaria di primo grado. L'aggiornamento è realizzato attraverso corsi come l'attività di formazione sul metodo di studio e la valutazione, oppure favorendo la partecipazione degli insegnanti a percorsi promossi da altri enti. A partire da bisogni e domande che emergono nel lavoro educativo e didattico si evidenziano aspetti da approfondire. Nell'età della secondaria di I Grado assurgono a particolare rilievo le relazioni con il "diverso". **I ragazzi vanno accompagnati ad accogliere e a riconoscere la diversità come fonte di ricchezza, superando l'estraneità e la paura.** Per questo occorre un lavoro tra i docenti e le famiglie per individuare i percorsi più adeguati.

**Interdisciplinarietà e personalizzazione** educativa sono parte del Modello IEXS. Non esistono ragazzi uguali. Ogni ragazzo è unico e irripetibile; ognuno ha dei tempi e degli stili diversi di apprendimento, delle attitudini e delle passioni che lo caratterizzano. Proprio per questo la IEXS offre percorsi di studio personalizzati, privilegiando esperienze che favoriscano la scoperta diretta della conoscenza e stimolino nuove curiosità. Il percorso formativo degli allievi è studiato nel rispetto dei loro ritmi di crescita, del loro livello di sviluppo, delle loro conoscenze.

Le aree disciplinari in cui è diviso il progetto educativo/didattico IEXS, sono strettamente connesse tra di loro e rispondono all'esigenza di interdisciplinarietà sottolineata e ribadita all'interno delle Indicazioni Nazionali per il curriculum. L'interconnessione tra le discipline è alla base di un'educazione continua che favorisca la crescita di uomini e donne consapevoli, pronti/e ad esercitare la propria identità nel mondo.

Le **attività didattiche e la vita scolastica** nel suo complesso sono finalizzate innanzitutto al raggiungimento delle elementari competenze disciplinari, intese come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità di base sia in situazioni scolastiche che nei diversi contesti della realtà personale e sociale.



**Seguendo le Indicazioni nazionali 2012, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno** e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. Per questo la nostra scuola prevede un lavoro di **programmazione e formazione** che coinvolge periodicamente gli insegnanti delle classi parallele e tutti i docenti operanti sul medesimo gruppo classe. Particolare attenzione viene posta al percorso di ogni singolo ragazzo, attraverso incontri periodici degli insegnanti di ogni classe con la responsabile educativa o un coordinatore didattico. A partire da bisogni e domande che emergono nel lavoro educativo e didattico si evidenziano aspetti da approfondire.

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave che la scuola deve favorire, le quali risultano essere, oltre alle competenze linguistiche (nella propria e in altre lingue), matematiche e scientifiche, le competenze digitali e tecnologiche, la capacità di imparare a imparare, lo spirito di imprenditorialità e di iniziativa, la creatività, la consapevolezza dei valori comuni e le competenze in materia di cittadinanza, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Tali competenze sono sempre più richieste in una società complessa e flessibile come quella attuale, affinché i giovani non siano disorientati.

Le attività didattiche sono finalizzate innanzitutto al raggiungimento di conoscenze, di abilità e di competenze disciplinari, intese come capacità dimostrate di utilizzare conoscenze e abilità proprie di ogni disciplina per svolgere in modo autonomo compiti e indagini finalizzati a conoscere e comprendere la realtà in risposta alle domande con cui la singola disciplina interroga i suoi oggetti di interesse.

Tali competenze contribuiscono a loro volta allo sviluppo delle competenze chiave più generali, al cui sviluppo è orientata l'attività scolastica nel suo complesso, che caratterizzano la persona capace di affrontare con sicurezza, curiosità, passione la realtà nella sua complessità. Il lavoro e lo studio richieste da ogni disciplina educano infatti le azioni del ragionamento e gli atteggiamenti della persona descritti nel certificato delle competenze che la scuola è tenuta a dare alla fine della terza media, che si possono così riassumere:

- Esprimere e comunicare
- Ricercare e analizzare
- Risolvere problemi



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

- Organizzare conoscenze Comprendere e giudicare
- Essere consapevoli di sé e della realtà
- Progettare e creare
- Dialogare e convivere
- Orientarsi e porsi in relazione con persone, tradizioni, culture
- Interpretare sistemi simbolici

Condizione affinché le discipline siano in grado di sviluppare tali azioni è che siano svolte in un percorso sensato, coerente, rispettoso dell'età dei discenti, caratterizzato dalla ricerca dell'essenzialità, cioè dell'individuazione delle chiavi di accesso, in termini di contenuto, linguaggio, metodo, alla natura e allo scopo della disciplina, e, attraverso di essa, alla realtà da essa indagata.

Le discipline sono uno strumento per conoscere la realtà nella sua interezza. Proponendo un metodo, che pone l'esperienza al centro del reale, le discipline non lo frazionano, ma l'abbracciano e ne permettono la conoscenza.

**Tutto ciò che il ragazzo apprende dall'esperienza entra a far parte del bagaglio personale, che difficilmente dimenticherà.** In quest'ottica i testi creati dagli studenti stessi sotto la guida del docente, diventano un supporto di verifica e conferma di ciò che il ragazzo esperisce e aiutano lo sviluppo di un pensiero aperto e critico. La programmazione segue le Indicazioni Nazionali, i curricula redatti dal collegio, rispettando l'unicità del ragazzo.

Gli apprendimenti sono:

- sempre più avanzati nei contenuti delle materie, in quanto comunicano ciò che è essenziale, che sta alla base e fonda ciò che ne deriva;
- essenziali nel metodo, in quanto comunicano in modo semplice, tale che le parole riportino immediatamente a ciò che si vuole trasmettere. La scuola parte da ciò che il ragazzo già conosce, sa fare e privilegia nell'approccio al reale, ciò che è sensibile, percettivo e concreto;
- essenziale nell'approccio al metodo di studio, che prepara all'astrazione dei contenuti, rispettando lo stile di apprendimento di ogni ragazzo e favorendone il sapere consapevole e lo sviluppo dell'autocoscienza.

Il carico didattico, le aree disciplinari e i laboratori seguono il modello IEXS e le indicazioni ministeriali nel raggiungimento degli obiettivi nazionali e comunitari. Si veda la sezione dell'organizzazione per l'elenco delle materie e dell'orario.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno. Entro tale ispirazione la scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Al tempo stesso la scuola ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono e attraverso nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello basilare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.



## PROFILO DELLO STUDENTE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



## POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: LL

Come da nostro modello Educativo/Didattico il programma ministeriale è ampliato da una serie di Laboratori di varia natura, il cui scopo è quello di permettere ai discenti di fare esperienze di vario genere, di sperimentare le proprie competenze conscie e inconscie e di allargare i propri punti di vista come individui. **Di seguito sono elencati alcuni dei laboratori che gli studenti hanno la possibilità di frequentare:**

**Laboratorio Intelligenza Emotiva.** I nostri ragazzi possono essere bravissimi in matematica, maghi del computer, ma è l'intelligenza emotiva che li porterà ad eccellere nella vita. L'intelligenza emotiva aiuta i ragazzi ad automotivarsi, a controllare gli impulsi, a relazionarsi con altri, ad accrescere l'empatia, rinvia insomma alla conoscenza di sé. Ogni mese il laboratorio si prefigge l'obiettivo di sviluppare l'intelligenza emotiva di ogni partecipante. Le scoperte scientifiche e gli esperimenti sull'intelligenza emotiva per i ragazzi hanno ampiamente dimostrato (*Gardner*) che aumentare l'autoconsapevolezza, controllare più efficacemente i sentimenti negativi, conservare i pensieri positivi, essere perseveranti nonostante le frustrazioni, aumentare la capacità di essere empatici e di curarsi degli altri, di cooperare e di stabilire legami attraverso comportamenti prosociali, sono le soluzioni per sperare in un futuro sereno per i nostri figli. L'autoconsapevolezza nello specifico è la chiave di volta dell'intelligenza emotiva per i bambini. Essere consapevoli delle proprie emozioni vuol dire soprattutto mettere in parola i propri vissuti, poiché è il primo passo per padroneggiarle. L'educazione emotiva e dunque la capacità dei bambini di monitorare momento per momento i propri sentimenti è fondamentale per la comprensione di sé, altrimenti rimarrebbero alla mercé delle loro emozioni. Essere consapevoli di sé vuol dire essere consapevoli sia dei propri sentimenti che dei propri pensieri su di loro.

**Laboratorio Lettura Espressiva.** La lettura rappresenta una delle competenze base del percorso della scuola primaria, per questo si desidera investire sull'esperienza emblematica e significativa della lettura espressiva per potenziare la comprensione del senso implicito nel testo e la restituzione orale attraverso la lettura e la recitazione e perfezionare il metodo di insegnamento della lettura, fondato sull'educazione delle domande da porre ai testi in funzione di una crescita graduale della comprensione del significato globale e dei significati particolari esplicitamente e implicitamente presenti nei testi. Il progetto nasce dal riscontro nell'esperienza didattica di una certa attuale difficoltà negli studenti a porre l'attenzione necessaria alla comprensione e ad apprendere un metodo funzionale di lettura e interpretazione.

**Laboratorio Teatro.** L'esperienza della drammatizzazione risulta essere un utile strumento di conoscenza in quanto comunicare ciò che si apprende ne aumenta la consapevolezza. All'interno dei programmi di italiano, arte e musica si prevede la realizzazione di alcune



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

**Laboratorio Cittadinanza Attiva.** Il progetto intende favorire lo sviluppo dell'identità, attraverso la conoscenza di sé e la capacità di dirsi, e l'incremento del senso di appartenenza a un gruppo, sapendo relazionarsi e partecipando in modo costruttivo. Si intende sviluppare la consapevolezza dell'importanza dei legami affettivi come punto di riferimento per ciascuno, favorire una condizione di benessere personale e condiviso in cui ognuno possa agire in libertà, partecipando al bene comune in modo spontaneo e creativo, riconoscendo i punti di forza propri e altrui. I percorsi proposti si prefiggono inoltre di prevenire atteggiamenti discriminatori e provocatori e di potenziare nell'alunno la capacità di lavorare in gruppo e cooperare, anche in situazioni di difficoltà, di disagio e di bisogno.

**Laboratorio Uomini e Donne del Futuro.** Si organizzano incontri con uomini e donne che hanno lasciato traccia di sé nella storia, che hanno messo a frutto le loro doti, hanno dato forma ai loro ideali trasformando così la città in cui hanno vissuto, dando un contributo decisivo alla ricerca nei vari campi del sapere. L'incontro con tali uomini vuole offrire agli studenti che stanno concludendo un ciclo di studi per iniziarne un altro un esempio di vita vissuta alla ricerca del suo significato, nella certezza che quanto è stato donato ad ogni uomo diventa produttivo se utilizzato per il bene di sé stessi e degli altri.

**Laboratorio Tecnologia del Futuro e Orientamento Digitale con IBM.** Il lavoro nelle società della conoscenza è caratterizzato dalla mobilità e dalla crescente importanza della collaborazione. I luoghi del lavoro hanno confini labili, sono permeabili. I tradizionali spazi fisici identificabili come fabbriche e uffici sono profondamente diversi da come erano qualche decennio fa e a questi spazi reali si affiancano altre dimensioni virtuali che estendono ed arricchiscono i luoghi del lavoro. Per molti ragazzi la pervasività della tecnologia e la partecipazione a network sociali fa parte dell'esperienza quotidiana e ciò può costituire un elemento di continuità sul quale inserire un percorso di alternanza scuola lavoro in grado di valorizzare competenze già possedute. In questo scenario si inserisce la proposta IBM articolata in un percorso di esperienze basato su moduli formativi e tutoraggio esteso anche al post esperienza finalizzato a migliorare, da una parte, la comprensione del mondo del lavoro (con le dinamiche globali che lo caratterizzano) e, dall'altra, a facilitare la messa a punto di un proprio progetto professionale in grado di orientare le scelte future dei ragazzi. Il percorso si avvarrà dell'esperienza di professionisti IBM esperti delle singole tematiche individuate, nella maggior parte dei casi i team IBM che lavoreranno con i ragazzi saranno composti da persone che hanno già avuto esperienze simili grazie alle molte attività che IBM fa da sempre con gli studenti. La proposta IBM comprende una parte importante che verrà svolta dai ragazzi utilizzando piattaforme tecnologiche: i ragazzi useranno tool IBM di software collaborativo, le piattaforme di IBM Cloud e di IBM Watson Analytics.

# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## ORGANIZZAZIONE

L'orario scolastico settimanale si articola in cinque giornate con orario dalle 9.00 alle 16.00 con riduzione significativa di carico post orario scolastico e di compiti . La scelta di questa modulazione è determinata dal riconoscimento del valore della scuola, che per il bambino è esperienza significativa, ma non è totalizzante rispetto alla sua vita e rispetta le indicazioni ministeriali italiane ed europee.

L'orario scolastico è strutturato come indicato nel modello IEXS e varia mensilmente in base ai risultati osservati, alla personalizzazione del programma e all'andamento delle classi seguendo questo macro modello:

### QUADRO ORARIO **SECONDARIA I** **GRADO IEXS**

		I	II	III
<b>Core Lesson Litterature &amp; Social</b>	Italiano	3	3	3
	Storia/Geografia	2	2	2
	Social Study	2	2	2
<b>Core Lesson Math &amp; Science</b>	Matematica	3	3	3
	Scienze	3	3	3
	Natura	1	1	1
<b>Core Lesson Tech &amp; IT</b>	Technology	1	1	1
	Robotics/IT	1	1	1
	Design	1	1	1
<b>Core Lesson Languages</b>	English	5	5	5
	Español/Cinese	2	2	2
<b>Lab Learning</b>	Arts	2	2	2
	Music/Functional Lab	2	2	2
	Other/sports	1	1	1
<b>Soft skill &amp; E.I.</b>		1	1	1
<b>Tot. ore settimanali</b>		30	30	30
<b>Settimane</b>		33	33	33
<b>Tot. ore complessive</b>		990	990	990



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

**Calendario Scolastico.** Il calendario scolastico viene elaborato annualmente tenendo conto delle indicazioni deliberate in Regione Emilia-Romagna.

Il calendario scolastico regionale dell'Emilia-Romagna definisce le date di inizio e termine delle lezioni, i giorni delle vacanze natalizie e pasquali, nonché le ulteriori sospensioni delle attività didattiche per un totale di 206 giorni di lezione, ai quali andrà sottratta la festa del santo patrono se coincidente con un giorno di lezione.

**Mensa - Aula FOOD.** L'orario prolungato presuppone un momento conviviale nell'aula FOOD. Mangiare a scuola è un momento educativo ed ogni pasto è un'occasione di apprendimento dove sperimentare ruoli diversi e interazioni sociali al di fuori del contesto classico didattico. **Questo momento diventa di importanza fondamentale nel seguire le indicazioni comunitarie che indica uno dei compiti della scuola quello di insegnamento del "saper stare al mondo".** Per questo motivo alla IEXS ogni classe pranza insieme ai propri maestri o sui tavoli rotondi che ci sono in aula adibita a refettorio con mobili che ricordano una cucina casalinga, apparecchiano e sporcchiano e si occupano del riordino, con ruoli vari che ruotano e che vengono poi utilizzati per riflessioni costruttive.

Il pasto è gestito esternamente dalla società CIR, nel rispetto delle normative igienico-sanitarie della Regione Emilia-Romagna.

**Educazione motoria.** Seguendo le linee guida del modello IEXS le ore di educazione motoria tradizionali sono state sostituite con il Lab Functional Training (Educazione Corporea), integrando le discipline artistiche come espressione di arte corporea e arte in movimento. Vengono inoltre svolte attività di psicomotricità, yoga e mindfulness adattando gli esercizi allo sviluppo corporeo del ragazzo nell'ottica di accrescere una consapevolezza di benessere fisico e mentale come da indicazioni dell'OMS sulla ricerca della salutogenesi.

Inoltre avendo un carico post scolastico ridotto si consiglia ai genitori di far frequentare corsi e sport ai ragazzi, nell'ottica sempre del massimo della qualità offerta al genitore e nella miglior soluzione ricercata.



## PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

**L'esigenza del lavoro individualizzato nasce dalla consapevolezza e dalle ricerche scientifiche che esistono dei tempi e dei modi all'interno della scuola che non sono fruibili da tutti i bambini in egual modo.** In realtà questo si potrebbe leggere quale indizio del fatto che tutto il tempo scolastico viene gestito e gustato in modo diverso da ciascuno. Grazie al Modello IEXS e all'attenzione sulla persona, ogni bambino viene ascoltato nelle sue esigenze e nelle sue caratteristiche. All'interno del gruppo classe, ogni singolo bambino è seguito individualmente secondo gli aspetti del carattere e le diverse capacità cognitive, emotive e comportamentali. La maestra, con l'aiuto della coordinatrice o di altri professionisti, organizza momenti di approfondimento e di lavoro individuale o per gruppi. **Tali attività permettono a ciascuno di dare il meglio di sé, affrontando le proprie difficoltà e valorizzando le proprie particolari capacità e di valorizzare l'intelligenza sociale tramite il lavoro reciproco aiuto.**

### **OGNI RAGAZZO È UNICO E SPECIALE.**

**L'attenzione ai bisogni dei ragazzi e la consapevolezza che ciascuno di loro è unico sono tra i principi fondamentali che guidano le scelte educative della nostra scuola.** I percorsi e le proposte didattiche, pur essendo ministeriali, sono costruiti nel tentativo di tenere conto e di valorizzare o sostenere le diverse capacità dei singoli, attivando anche percorsi di sostegno e potenziamento. **La scuola utilizza regolarmente e per tutti i ragazzi quelli che vengono chiamati "strumenti compensativi", per questo i bambini e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e plus-dotazioni non vengono separati o considerati "diversi" ma l'organizzazione e la didattica viene subordinata alle esigenze individuali,** offrendo anche attività di tutoring, insegnamento per livelli di alcune discipline, consulenza alle famiglie, dialogo con eventuali specialisti. In particolare, in merito alle difficoltà di apprendimento, la scuola Primaria si avvale della consulenza psico-pedagogica della dott.ssa Lucia Dell'Aquila per il progetto di Screening, che ha l'obiettivo di sostenere i docenti nel percorso di osservazione e riconoscimento delle problematiche scolastiche degli allievi, offrendo allo stesso tempo spunti di riflessione e di intervento in un'ottica di interazione tra tutti i soggetti coinvolti: famiglia, scuola, specialista.

Di fronte a situazioni problematiche emergenti durante l'adolescenza, scuola e famiglia sono alleate, e si impegnano a trovare risposte educative e didattiche, ed eventualmente terapeutiche. In sintesi, i progetti a sostegno della didattica seguono percorsi differenziati a seconda dei livelli e delle tipologie di scuole, e sono riferibili ai seguenti ambiti di intervento: difficoltà e disturbi dell'apprendimento, problematiche di natura psicologica, orientamento alla scuola superiore o riorientamento. Costanti sono i collegamenti e il confronto con i centri e gli operatori che, con diverse funzioni, seguono questi bambini al di fuori della scuola. Le finalità e le modalità di intervento in relazione a bambini con bisogni educativi speciali (BES), sono contenute e declinate nel Piano Annuale di Inclusione (PAI).

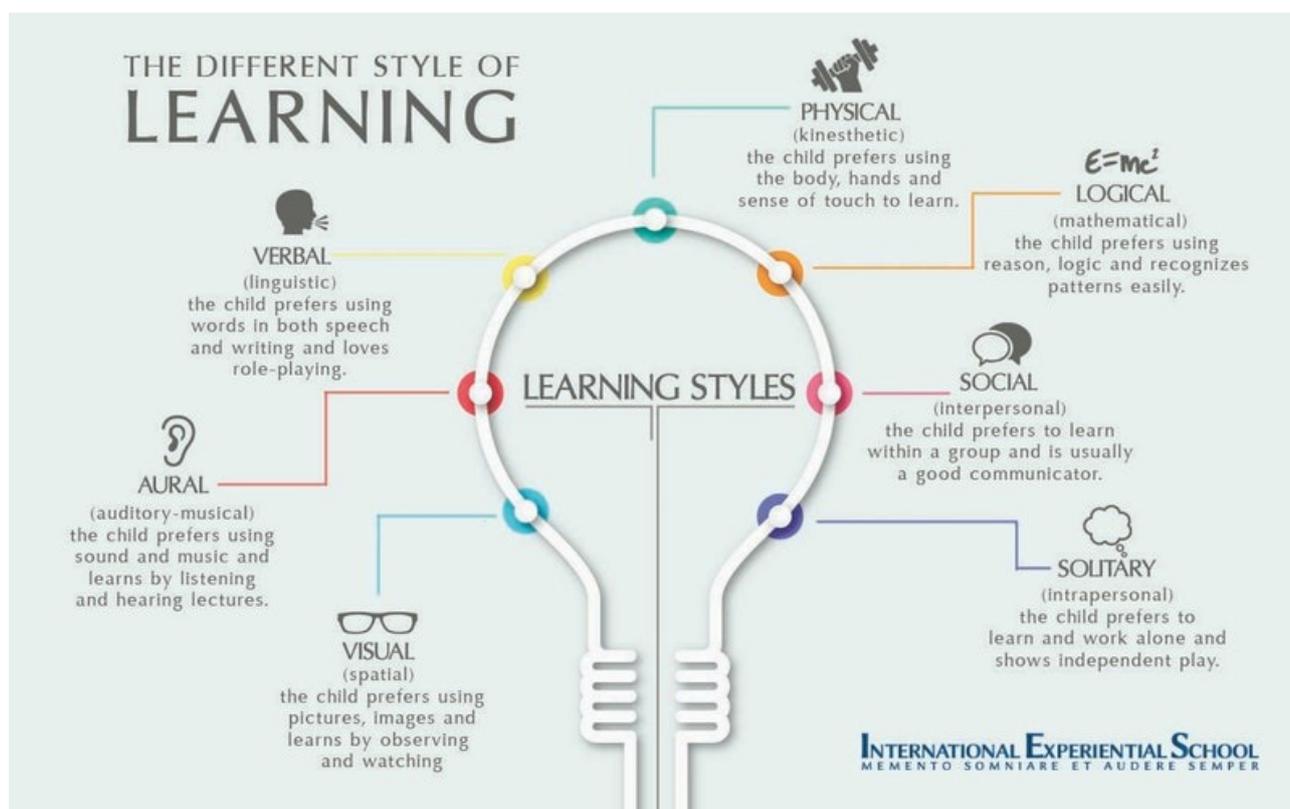


## MATERIALI DIDATTICI E FUTURO

I docenti sono impegnati in un costante e approfondito lavoro di creazione e integrazione di materiale che si declina nella realizzazione di libri di testo e sussidi integrativi. Tale lavoro ha come scopo l'approfondimento delle linee educative e metodologiche della scuola: in questo senso avviene una analisi condivisa delle fonti e una ricerca di punti di vista differenti per abituare il discente ad una analisi critica e ragionata delle fonti di comunicazione e conoscenza. In tal senso sono stati realizzati ed editati libri e materiali didattici creati in collaborazione con gli studenti.

È costante l'impegno dei docenti in relazione alle nuove tecnologie, sia nell'uso degli strumenti presenti in aula e nei laboratori predisposti, sia nella competenza didattica per l'utilizzo dei programmi, come **Weschool**, la piattaforma digitale utilizzata dalla IEXS e allo sviluppo di nuove tecnologie a supporto del docente, come **E.V.A. Educational Virtual Assistant**, il progetto di intelligenza artificiale per la scuola del futuro.

Questo sempre in linea con i principi e gli scopi educativo/didattici della scuola, alla ricerca della personalizzazione del programma e delle metodologie didattiche in base ai differenti stili di apprendimento dei bambini e ragazzi e ai loro stili comportamentali e motivazionali.





La **valutazione** è compito ineludibile del corpo insegnante. E' strumento di consapevolezza del percorso fatto e da fare in ogni singola materia e relativamente ad ogni alunno. È occasione di verifica per l'insegnante stesso dell'adeguatezza e dell'efficacia del proprio lavoro. **Il sistema di valutazione del Modello IEXS, seguendo i dettami delle Indicazioni nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**, rende partecipi gli studenti stessi e li stimola alla Responsabilità e all'Autovalutazione. Grazie al modello didattico, essendo le lezioni attive e partecipative, i ragazzi lavorano assieme ai Docenti, che verificano i progressi costantemente, non solo dopo prove e interrogazioni, e analizzano i risultati assieme al Team di lavoro al termine dei lavori/ricerche/laboratori, dove avvengono le presentazioni dei lavori o le analisi dei risultati.

Al posto dei voti tradizionali (basati solo sulla capacità di comprensione e memorizzazione di un argomento e sull'obiettivo raggiunto o meno) vengono utilizzate valutazioni ampliate dello studente come persona e un sistema di feedback attivo (cosa hai fatto bene e cosa puoi migliorare, secondo il modello people oriented) e vengono valorizzati i comportamenti e gli atteggiamenti positivi e costruttivi, con rinforzi positivi costanti invece che strumenti punitivi. **L'attenzione e la valutazione sono centrate in modo assoluto sul soggetto-produttore e non sul risultato-prodotto**, valorizzando in modo esclusivo la dimensione ricettiva ed apprenditiva della personalità umana. I criteri di valutazione si basano su valori condivisi con i ragazzi e sono valutati con una metrica da 0 a 5 stelline:

## INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

MEMENTO SOMNIARE ET AUDERE SEMPER

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO DELLO STUDENTE

PERIODO: \_\_\_\_\_ - PARAMETRI: DA 0 A 5 STELLE

IMPEGNO	COSTANZA	CAPACITÀ di LAVORO in TEAM	PROATTIVITÀ	RISPETTO	CAPACITÀ COMUNICATIVA	COMPETENZE di ORIENTAMENTO
Valutazioni e Commenti di _____ Docente di _____						
COSA HA FATTO BENE: _____ _____ _____						
COSA PUÒ MIGLIORARE: _____ _____ _____						



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Ogni mese viene compilata dal docente la scheda di valutazione che viene condivisa con la famiglia e condivisa con lo studente, nel processo di Coaching&Tutoring, andando ad analizzare assieme quali sono i punti di forza e le aree di miglioramento, in un ottica di rispetto e consolidamento positivo.

*“I Risultati sono la Conseguenza non l’Obiettivo.”*

*Luca Taverna*

Nei confronti del ragazzo e della famiglia richiede equilibrio, umiltà e condivisione; nessuna valutazione definisce la persona né pretende di descriverla in modo esauriente. **Questi parametri di valutazioni sono inoltre in linea con le indicazioni delle competenze chiave europee.** L’interesse dei docenti è la crescita integrale di ogni bambino/a. Per questo il loro intervento è finalizzato a scoprire la dignità e originalità di ognuno, la possibilità di scegliere liberamente ciò che è buono e vero promuovendo l’educazione e lo sviluppo delle competenze alla cittadinanza attiva, della ricerca, della consapevolezza del valore delle cose e delle relazioni positive con i pari e gli adulti. Tali osservazioni, che non prescindono mai dal rispetto della personalità e dei tempi di sviluppo del ragazzo, aiutano gli insegnanti a non assumere il facile ruolo di giudice che emette sentenze, ma offre la possibilità di poter valutare con obiettività se l’intervento educativo e didattico è stato efficace.

Criteri di corrispondenza dei voti in decimi e livelli di apprendimento dell’alunno

10 (DIECI): gli obiettivi formativi sono stati raggiunti in modo eccellente; l’alunno/a ha appreso e rielabora gli apprendimenti.

9 (NOVE): gli obiettivi formativi sono ottimi; l’alunno/a ha appreso e rielabora gli apprendimenti.

8 (OTTO): gli obiettivi formativi sono stati conseguiti pienamente; l’alunno/a utilizza i contenuti con sicurezza.

7 (SETTE): gli obiettivi formativi raggiunti sono conseguiti discretamente.

6 (SEI): gli obiettivi raggiunti sono conseguiti sufficientemente, ma sono da consolidare.

5 (CINQUE): gli obiettivi formativi non risultano conseguiti.

Si seguono inoltre i dettami ministeriali per quanto riguarda l’ammissione alla classe successiva e le prove invalsi.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

## CORPO DOCENTE: IL CUORE DELLA SCUOLA

**Come già esplicitato nella parte sul modello educativo/didattico della IEXS il docente riveste un ruolo fondamentale nell'età evolutiva del discente.** Nella Secondaria di I Grado il maestro diventa una Guida, perché il linea con l'evoluzione emotiva e spirituale del bambino/ragazzo deve incorporare non solo più la "maestria" nello far vivere e sperimentare la realtà ma anche il senso del "bene e del male" che inizia a prendere forma nel ragazzo. Per questo riveste molta importanza la natura morale dell'insegnante, oltre alla sua preparazione e quindi il lavoro che la persona a svolto su di sé.

L'explicatio terminorum è sempre fondamentale per ridefinirne ruolo e professionalità: analizzando l'etimologia del termine "maestro" dovremmo, noi che apparteniamo alla categoria, sentirci orgogliosi di esserlo. "Maestro" deriva, infatti, dal latino "magister" (da magis, di più); in ebraico maestro è "rabbi", che significa "grande" ed in sanscrito "guru", pesante di dignità e prestigio. Il maestro è, dunque, colui che guida, spiana il cammino; un compito delicato il suo, caratterizzato dalla piena condivisione di ciò che insegna. Il vero maestro, infatti, è colui che dapprima cerca di migliorare se stesso e poi indirizza il proprio intervento sugli altri. La storia della pedagogia ci insegna che i veri maestri sono coloro che sanno instaurare un rapporto relazionale significativo con l'alunno e rappresentano per lui un valido modello di riferimento. Per essere maestri occorre, quindi, avere un ideale di vita e, attraverso l'insegnamento e l'esempio, produrre nell'alunno il desiderio di dividerlo. Perché nessun maestro può imporre, ma nel rispetto della libertà individuale, deve solo condurre per mano l'allievo sui sentieri della vita, indirizzare e non coercizzare, condividere e non imporre. Il maestro unico, che ha lasciato una traccia indelebile nella storia della scuola italiana, oggi ritorna, ma, a mio avviso, non può essere considerato un nostalgico ricordo del passato: gli si deve restituire la dignità e la professionalità che ha sempre avuto e perché ciò sia possibile è necessario che siano chiare le mete da raggiungere, tenendo conto delle mutate esigenze sociali e, soprattutto, delle richieste educative, urgenti, del ragazzo.

Nelle attività sono presenti diversi esperti specialisti che hanno il compito di aiutare il ragazzo fare esperienze in tutte le sue dimensioni e di approfondire competenze, negli ambiti disciplinari, che riteniamo fondamentali per la crescita umana e per il cammino scolastico.

Il lavoro nelle classi è arricchito anche dalla presenza di alcuni insegnanti di sostegno individuale e di supporto alla classe che svolgono una fondamentale azione di mediazione e di personalizzazione per i bambini diversamente abili e di integrazione e condivisione dell'attività didattica per tutta la classe. Le attività extrascolastiche sono svolte sia da insegnanti della scuola sia da altro personale qualificato esterno.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

**Selezione degli insegnanti.** Essendo per il modello IEXS il docente una figura chiave, non solo deve avere i requisiti minimi indicati dal ministero ma avere come primo requisito quello di amare il suo lavoro e lo stare in mezzo ai bambini e ragazzi, spiccate competenze di intelligenza emotiva e leadership, problem solving oriented e una forte disponibilità a continuare la sua formazione e ad apprendere tutte le metodologie innovative sia educative che didattiche.

**Formazione degli insegnanti.** Essendo il docente il cuore del modello IEXS, la sua formazione riveste un ruolo fondamentale e di primo ordine. Ogni insegnante dell'Istituto, oltre ai titoli necessari all'insegnamento deve obbligatoriamente seguire una formazione personale riguardante lo sviluppo personale, le soft skills, l'intelligenza emotiva, il public speaking, la comunicazione efficace, le neuroscienze, la formazione esperienziale, i metodi di studio e le tecniche di memoria, le dinamiche di gruppo, la didattica inclusiva, i bisogni educativi speciali e le nuove metodologie didattiche. Ogni anno i docenti frequentano corsi per circa 300 ore formative e ogni settimana avvengono momenti di incontro e autoformazione, problem solving e analisi dei risultati didattici ed educativi. I docenti esperti propongono ogni anno nuovi spunti formativi oppure ampliano il proprio curriculum con Masters e Competenze internazionali.

**Valorizzazione e sviluppo professionale del personale scolastico.** Non solo il personale docente ma anche il **personale ATA** partecipa alla formazione annuale, **in linea con le indicazioni Ministeriali per 2020**, per promuovere, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, il valore sociale di tutte le professionalità della Scuola per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, e con i principi generali dell'ordinamento italiano.

La formazione del personale docente - obbligatoria, permanente e strutturale - secondo la normativa vigente e le linee guida definite dal Piano nazionale per la formazione dei docenti, costituisce una condizione indispensabile per garantire l'efficacia dei percorsi di istruzione IEXS, per il cui tramite passa la possibilità di aggiornare la risposta educativa alla domanda delle nuove generazioni, sempre più caratterizzata dalla ricerca di qualità unita a elementi di innovazione.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Sempre in linea con le Indicazioni Nazionali 2012, la IEXS persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. **La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.**

In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. **La scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a essere».**

Nel nostro istituto il rapporto con la famiglia assume un ruolo fondamentale per l'incidenza che tale riferimento implica nell'educazione del bambino. Questo rapporto si esplica quotidianamente nella cura che la famiglia pone nell'accompagnarlo nell'esperienza scolastica, nell'attivarlo ad una iniziativa e responsabilità personale. L'attenzione alle comunicazioni, la tempestività delle osservazioni e la reciproca stima sono semplici espressioni di un rapporto finalizzato al bene della persona.

-Colloquio di iscrizione:

Il momento dell'iscrizione alla scuola è la prima occasione in cui la famiglia incontra la scuola. Per questo è offerta a tutte le famiglie l'opportunità di un colloquio con la dirigente scolastica.

-Colloqui personali:

Sono momenti in cui, nel corso dell'anno o su esigenze particolari, genitori e insegnanti verificano il cammino del bambino, il livello raggiunto nell'apprendimento e si confrontano ed aiutano nel rispettivo compito.

-Partecipazione diretta

Attività di collaborazione diretta da parte dei genitori sono richiesti nella preparazione degli aspetti organizzativi e nella realizzazione dei momenti comuni della scuola come spettacoli e rappresentazioni.

Per quanto riguarda il territorio si rimanda alla pagina 17 dove sono indicati i rapporti sociali e di interazione con l'ambiente e la comunità circostante.



## SERVIZI E REGOLAMENTI

**Servizi amministrativi.** L'orario di apertura al pubblico della Segreteria degli alunni è fissato, dal Lunedì al Venerdì, nei giorni lavorativi, dalle ore 8.30 alle 13.00. Eventuali giorni di chiusura dello sportello o per esigenze di servizio, in concomitanza con periodi di sospensione delle lezioni, vengono tempestivamente comunicati alle famiglie degli alunni iscritti all'Istituto.

**Collegio Docenti.** È il punto visibile dell'unitarietà e della corresponsabilità educativa e didattica della scuola. Ha il compito di curare l'immagine culturale, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare continuamente i passi del percorso didattico.

**Consiglio di classe.** Il consiglio è formato dai docenti e dalla Coordinatrice; si riunisce per la realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari e per la valutazione periodica e finale degli alunni.

**Assemblea di classe.** È composta dai docenti e dai genitori, con lo scopo di confrontarsi, con i rispettivi ruoli e competenze sui bisogni della classe, sui passi e le attività e gli strumenti del lavoro scolastico. Si riunisce almeno due volte l'anno e all'occorrenza di esigenze ed eventi particolari.

**Consiglio di Istituto.** È composto dai rappresentanti dei genitori, dei docenti, direttori e presidi di ogni ordine di scuola e del Rettore. Decide sul calendario scolastico, sulle uscite didattiche e sulla organizzazione della scuola.

**Corredo scolastico.** Indossare la divisa della IEXS è obbligatorio e fa parte della filosofia della scuola dove l'attenzione non è posta sull'apparire ma sull'essere. Il distinguersi dagli altri quindi non è alimentato da una diversa disponibilità economica che si riflette in una maggiore o minore economicità dell'abbigliamento ma dal comportamento e dalle azioni che ogni giorno ci contraddistinguono.



# INTERNATIONAL EXPERIENTIAL SCHOOL

Via M. K. Gandhi 8, 42123 Reggio Emilia (RE)

[www.ieschool.eu](http://www.ieschool.eu)

Mail: [scrivici@ieschool.eu](mailto:scrivici@ieschool.eu)

Telefono: 0522.524.865

Pec: [sdtl@pec.it](mailto:sdtl@pec.it)